

Утверждена  
приказом МАОУ СОШ № 36  
от 26.08.2021 № 210826/11-о

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 36**

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
<b>Информационная карта</b> .....	5
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1.1. Цель ООП.....	5
1.1.2. Направленность образовательной программы .....	8
1.1.3. Принципы разработки и реализации ООП .....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</b> .....	12
1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения компонентов содержания программы.....	15
1.2.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и учебных программ .....	16
1.2.3. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» .....	20
1.2.4. Планируемые результаты освоения программы «Проектная и исследовательская деятельность» .....	23
1.2.5. Планируемые результаты освоения программы «Работа с текстом».....	23
1.2.6. Планируемые результаты освоения учебных программ .....	24
2. Содержательный раздел.....	25
2.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	25
2.1.1. Технологии развития универсальных учебных действий .....	25
2.1.2. Методы и приёмы развития УУД.....	27
2.1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство развития УУД.....	29
2.1.4. Основные этапы формирования УУД.....	32
2.1.5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий.....	33
2.1.6. Организационно-педагогические условия формирования УУД.....	33
2.2. Программы учебных предметов .....	34
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	34
2.3.1. Цели программы воспитания и социализации .....	34
2.3.2. Планируемые результаты .....	37
3. Организационный раздел.....	46
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	50
3.2. План внеурочной деятельности .....	55
3.2.1. Пояснительная записка .....	55
3.2.2. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 36 .....	57
3.3. Календарный учебный график .....	60
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	60
3.4.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	60

3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	62
3.4.3. Кадровые условия.....	63
3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы .....	64
Приложение 1. Программы предметов и курсов (модулей) .....	66
Предметная область «Русский язык и литература» .....	66
Учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень).....	66
Учебный предмет «Литература» (базовый уровень и углублённый уровни).....	81
Предметная область «Математика и информатика» .....	124
Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни) .....	124
Учебный предмет «Информатика» (углубленный уровень) .....	181
Предметная область «Иностранные языки» .....	196
Учебный предмет «Английский язык» (базовый и углубленный уровни) .....	196
Учебный предмет «Немецкий язык» (базовый уровень).....	240
Предметная область «Естественные науки» .....	258
Учебный предмет «Биология» (углубленный уровень) .....	258
Учебный предмет «Физика» (углубленный уровень).....	310
Учебный предмет «Химия» (углубленный уровень) .....	340
Учебный предмет «Естествознание» (базовый уровень) .....	366
Предметная область «Общественные науки» .....	383
Учебный предмет «История» (базовый уровень) .....	383
Учебный предмет «История» (углубленный уровень) .....	399
Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) .....	418
Учебный предмет «Право» (углубленный уровень) .....	440
Учебный предмет «Экономика» (углубленный уровень) .....	450
Предметная область «Экология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» .....	459
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) .....	459
Учебный предмет: «Физическая культура» (базовый уровень).....	496
Дополнительные учебные предметы, предлагаемые образовательной организацией .....	633
Предмет «Психология» .....	633
Курс «Погружение в профессиональную деятельность» .....	640
Курс «Исследовательская и проектная деятельность».....	645

# 1. Целевой раздел

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 36 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## Информационная карта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 36.

Руководитель: Нигматуллин Исмаил Чингизович – директор школы.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 39А01 № 0000117, регистрационный № 1247 от 10 июня 2014 года, действительно до 10 июня 2026 года; выдано «Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области».

Лицензия: Серия 39Л01 № 0000709, регистрационный № 00-1614 от 28 января 2016 года; выдана Министерством образования Калининградской области.

Телефон: 8 (4012) 582-413.

Сайт: <http://www.shkola36.ru>.

E-mail: [maouschool36@eduklgd.ru](mailto:maouschool36@eduklgd.ru).

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель ООП

Создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает *решение следующих основных задач*:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей ОУ дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Портрет выпускника старшей школы:

Это - гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### 1.1.2. Направленность образовательной программы

МАОУ СОШ № 36 определяет следующие направления деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему центров проектной деятельности, творческих групп, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии школьной образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного и дифференциально-интегрального типов, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

### 1.1.3. Принципы разработки и реализации ООП

**Принцип преемственности.** Обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования.

**Принцип возрастосообразности.** Учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей детей 15-17 лет (подросткового возраста):

- изменение (по сравнению с предыдущим уровнем обучения) ведущей учебной деятельности - приоритет самостоятельному познавательному поиску, постановке учебных целей, освоению и самостоятельному осуществлению контрольных и оценочных действий, инициативе в организации учебного сотрудничества;
- развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построения жизненных планов во временной перспективе;
- формирование научного типа мышления;
- изменение социальной ситуации развития - интеграция в пространство информации, изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий, изменение типа эталонной личности.

ООП МАОУ СОШ № 36 учитывает вариативность темпов и направлений развития детей, индивидуальные различия в их познавательной и социальной деятельности.

Учёт возрастных особенностей осуществляется на уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Принцип системно-деятельностного подхода.** В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:



- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих системным требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение системной цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося в единстве с освоением универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- признание интегративной роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей социального развития целостной личности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития личности.

**Принцип дифференциально-интегрального подхода.** В основе реализации ООП лежит целостный дифференциально-интегральный подход профориентированного процесса обучения, который предполагает реализацию системы принципов отбора предметного содержания, придающих процессу обучения профориентированную направленность, имеющую несколько детерминант:

- перспективную прогностическую цель в виде «интеллектуальной культуры» обучаемых;
- вариативные основы структурирования содержания в достижении поставленной цели (взаимодействие теории и практики в межсистемных областях знаний; единства и взаимообусловленность общенаучных и инженерно-профессиональных методов применения знаний на практике, при выводе и исследовании законов материального мира);
- когнитивный опыт обучаемых в познавательной учебной и исследовательской деятельности. Выявленные детерминанты способствуют такому функционированию профессионально ориентированного обучения, которое обеспечивает развитие умений применять получаемые знания в познавательной деятельности с ориентацией на последующее обучение (на более сложных этапах непрерывного образования) и на будущую профессиональную деятельность, адекватную потребностям современного социума;

**Принцип задачного обучения,** который реализуется в логике дифференциации «опорных схем»:

- содержание любого типа задач по признаку дифференциации в простых и сложных понятиях практического содержания;
- последовательность дифференциации дидактического анализа задачи;
- систематизация простых и сложных понятий при применении классического и эвристического методов решения задачи;

- эвристические методы на основе преобразования простых понятий в сложные в структуре общего решения уравнений любого типа;
- сочетание эвристических рассуждений в структуре общего алгоритма самостоятельно выстраиваемого метода решения задач;
- способ интеграции целостного межсистемного понятия в его дифференциациях. Обеспечивает возможность стимулирования ценностного отношения обучаемых к изучаемому знанию и методам его применения, возможность возбуждения апперцепций (активизации состояний психики, расширения опыта восприятия знаний в единстве с их приложениями) как целевых функций задачного обучения. Таким образом, целевые функции этого принципа обуславливают изменения отдельных субъектно-личностных свойств обучаемых, в то время как целевые функции принципа системной дифференциации - изменения в качестве самих этих свойств;

**Принцип профессиональной направленности обучения**, в основе которого содержатся требования практического его применения: содержание общенаучных дисциплин должно быть связано с системой знаний, содержащихся в технических и специальных дисциплинах. В целях должно планироваться формирование у обучающихся научных представлений об отрасли избираемой профессии, знаний о сфере производств, включающих эту профессию, развитие технического мышления, формирование ценностных ориентаций в соответствии с убеждениями. Реализацию принципа профессиональной направленности обучения составляют:

- сознательная творческая активность обучающихся при направляющей роли учителя, действует в условиях непрерывного образования;
- наглядность и развитие теоретического мышления, которое предусматривает, в частности, развитие дедуктивного метода усвоения знаний;
- связь обучения с жизнью, как единый дидактический принцип, основу которого составляет теория познания. Методологической основой можно выделить систему профессионально-ориентированного процесса обучения в комплексе «школа—вуз»;
- диалектическое единство общего и особенного, отражающее условия формирования личности и индивидуальности, а также протекание психологических процессов в единстве с развитием субъективно-личностных свойств;
- единство воспитания и жизни обуславливает требование готовить подрастающее поколение к активному участию в обновляющейся общественной жизни с учетом реальных жизненных условий, так как в единстве жизни, воспитания, педагогического процесса заложено основное условие эффективности педагогического воздействия на активность творческого самоуправления.

**Принцип демократизации культурно-образовательной среды**. В процессе разработки и реализации ООП МАОУ СОШ № 36 обеспечивает:

- ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом МАОУ СОШ № 36 и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации ООП.

**Принцип социального сотрудничества.** ООП школы предполагает возможность взаимодействия с образовательными учреждениями г. Калининграда и Калининградской области в следующих направлениях:

- организация исследовательских, творческих и проектных работ в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- проведение Открытой ученической научно-практической конференции «Вопросы моделирования при решении технических и экономических задач»;
- организация дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
- организация деятельности ученических научных обществ физико-математической и творческой направленностей;
- организация постоянно действующих в течение определённого времени семинаров для педагогов по актуальным вопросам теории и методики профессионального образования;

### Структура ООП

ООП МАОУ СОШ № 36 содержит следующие разделы:

- **целевой раздел:** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;
- **содержательный раздел:** определяет общее содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу развития универсальных учебных действий на уровнях общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся;
- **организационный раздел:** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП и включает учебный план общего образования, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаковых и символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с

заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, надеющиеся обучающихся функциями организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.
- *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализацией ФГОС СОО система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода развития большинства обучающихся, а

также ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

*В структуре планируемых результатов выделяются:*

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных предметов.
2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

*На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:*

- четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Экономика», «Право», «Обществознание», «Информатика», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Биология», «Химия», «Естественнознание», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения компонентов содержания программы**

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся:

- сформируют основы логического мышления, рефлексии, основы ценностных суждений и оценок;
- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, опыт планирования и выполнения учебных исследований;
- достигнут более высокого уровня развития читательской компетенции, овладеют различными видами и типами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя, учебным и самостоятельным чтением), основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче;
- усовершенствуют навыки работы с информацией - навык работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащейся в них информации, навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; сформируют первичные навыки организации собственного информационного пространства.

Результатом освоения ООП станет развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, составляющее психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень развития универсальных учебных действий будет характеризоваться сформированностью:

*в сфере личностных универсальных учебных действий*

- основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к самообразованию на основе учебно—познавательной мотивации, к выбору направления профильного образования;
- готовность к раннему осознанному выбору профессии.

*в сфере регулятивных универсальных учебных действий*

- навыков целеполагания и проектирования - способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои

действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

*в сфере коммуникативных универсальных учебных действий*

- навыков организации и планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в группе, практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- умений, составляющих основу коммуникативной компетентности-ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, владеть нормами и техникой общения, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- навыков речевой деятельности, использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

*в сфере познавательных универсальных учебных действий*

- основ проектно-исследовательской деятельности;
- навыков выбора и реализации стратегий работы с информацией;
- навыков освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и учебных программ**

В результате освоения программы «Формирование УУД» будут сформированы *личностные универсальные учебные действия*:

- системное осмысленное представление об образе России, России как феномене географии, природы, истории, культуры, государственного устройства, права;
- основы гражданско-правового сознания, социально активной позиции личности;
- ключевые ценностные установки, соответствующие системе базовых национальных ценностей;
- основы экологического сознания;
- мотивация и навыки деятельностного участия в преобразовании пространства школы, социума, в общественно значимых проектах;
- мотивация и навыки проектирования перспектив личностного и профессионального становления.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества;



- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знания о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к профессиональному самоопределению

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, выбору целевых приоритетов;
- планированию путей достижения целей;
- контролю и самоконтролю;
- основам поведения в проблемной ситуации;
- навыкам адекватной оценки и самооценки;
- основам прогнозирования;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектированию жизненных планов во временной перспективе;
- анализу условий и средств достижения целей;
- основам саморегуляции и рефлексии в учебной и познавательной деятельности;
- основам адекватной оценки объективной трудности и собственных затруднений;
- основам волевого самоконтроля.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- выполнять проектно-исследовательские задачи;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять логические операции в сфере познавательной деятельности;
- грамотно работать с текстами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В результате освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» будут достигнуты следующие результаты:

#### В сфере обращения с устройствами ИКТ

*Выпускник научится:*

- подключать, соединять, правильно включать и выключать устройства ИКТ;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду, размещать в ней различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

#### В сфере фиксации изображений и звуков

*Выпускник научится:*

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, наблюдения, проведения эксперимента, выполнения проекта;
- проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

#### В сфере создания письменных сообщений

*Выпускник научится:*

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### В сфере создания графических объектов

*Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

### В сфере создания музыкальных и звуковых сообщений

*Выпускник научится:*

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- -использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

### В сфере создания, восприятия и использования гипермедиакоммуникаций

*Выпускник научится:*

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### В сфере организации коммуникации и социального взаимодействия

*Выпускник научится:*

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

*В сфере организации поиска и хранения информации*

*Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве;
- различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители.

*В сфере анализа информации, математической обработки данных в исследовании*

*Выпускник научится:*

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*В сфере моделирования, проектирования и управления*

*Выпускник научится:*

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения программы «Проектная и исследовательская деятельность»**

В результате освоения программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» будут достигнуты следующие результаты:

*выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать логический инструментарий исследования;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок при получении, распространении и применении

*выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- самостоятельно обосновывать методологию исследования, формировать его научный аппарат;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **1.2.5. Планируемые результаты освоения программы «Работа с текстом»**

В результате освоения программы «Работа с текстом» будут достигнуты следующие результаты:

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

*выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

*выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

*выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- интерпретировать текст.

*выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную (не выраженную прямо) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### Работа с текстом: оценка информации

*выпускник научится:*

- откликаться на содержание и форму текста;
- анализировать достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **1.2.6. Планируемые результаты освоения учебных программ**

Информация о планируемых результатах освоения учебных программ по предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Экономика», «Право», «Социология», «Политология», «Обществознание», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Естествознание», «Теория познания», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» содержится в Приложении 1 к ООП СОО.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться в общении, для развития способностей к самосовершенствованию, саморазвитию, сотрудничеству в обучении.

*Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий*

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы:

- личностные универсальные учебные действия,
- познавательные универсальные учебные действия,
- коммуникативные универсальные учебные действия
- регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении<sup>1</sup>.

#### **2.1.1. Технологии развития универсальных учебных действий**

В основу развития УУД положен системно-деятельностный подход: активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности и дифференциально-интегрального подхода. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Процесс развития универсальных учебных действий в основной школе осуществляется не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (дополнительные занятия, в том числе профориентационной направленности). В условиях школы формирование УУД осуществляется преимущественно с использованием следующих технологий:

- технологии деятельностного обучения;
- проектной технологии;
- технологии обучения в сотрудничестве;
- технология развития самостоятельной деятельности путем взаимодействия;
- технология когнитивно-социального взаимодействия как побудителя «интеллектуальной культуры»;
- технология развития опыта применения знаний и методов в практике решения и исследования процессов материального мира;
- технология взаимосвязи проектируемой самостоятельной деятельности обучающегося, организационных форм процесса обучения и его результата.

Эти технологии обеспечивают не только успешное освоение учебного материала, но и интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, умения активно дей-

ствовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, формирование навыков общения.

### Технология деятельностного обучения

Обучение на основе деятельности базируется на пяти принципах:

- учение является продолжающимся процессом, основанным на опыте;
- учение требует анализа и разрешения конфликтных моделей, адаптации в реальных ситуациях;
- учение есть процесс постоянной адаптации к действительности;
- учение включает межличностное взаимодействие;
- учение есть процесс создания знаний.

### Проектная технология

В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов ориентирован на развитие самостоятельной деятельности обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

### Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, просмотров, и пр.).

### Технология обучения в сотрудничестве

Главная идея обучения в сотрудничестве - «учиться вместе», «учиться в общении». Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически, это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, обучающихся с учителем/преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе него обуча-

ющиеся поочередно выполняют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Учитель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль - роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Он помогает самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

### Технология развития самостоятельной деятельности путем взаимодействия

Технология развития самостоятельной деятельности путем взаимодействия основана на представлении мышления в двух направлениях: как системы операций, осуществляемых обучаемым вполне самостоятельно и как психический процесс анализа, синтеза, обобщения, алгоритмизации и т.д., который формируется на уровне бессознательного, хотя и под контролем субъекта (его целей, осознаваемых мотивов, убеждений, ценностных ориентаций). Учитывается, что мышление - это не только деятельность, но и формируемый внутри нее непрерывный психический процесс развития интеллектуальных действий. Этот вид технологии процесс обучения детерминирован внутренними условиями, внутренним психическим состоянием, развитие которого проектируется путем внешнего воздействия, то есть в процессе применения технологии.

## **2.1.2. Методы и приёмы развития УУД**

Среди методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена следующим образом:

- *ситуация-проблема* - образ реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - образ реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* - образ реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* - образ стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются *следующие типы задач*:

- в сфере формирования личностных УУД - задачи на личностное самоопределение, развитие Я-концепции, смыслообразование, мотивацию, нравственно-этическое оценивание;

- в сфере формирования коммуникативных УУД - задачи на учёт позиции партнёра, организацию и осуществление сотрудничества, передачу информации и отображению предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры, групповые игры;
- в сфере формирования познавательных УУД - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на ориентацию, сравнение, оценивание, проведение эмпирического исследования, теоретического исследования, задачи на смысловое чтение;
- в сфере формирования регулятивных УУД - задачи на планирование, рефлекссию, на ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, принятие решения, самоконтроль и коррекцию.

### Организация социальных практик

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка «Дня Здоровья» для учащихся; организация выездных предметных практик; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

### Использование ресурсов информационно-образовательной среды

Развитие УУД осуществляется более продуктивно на основе использования возможностей современной информационно-образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся;
- инструмента познания, формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности, формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

### 2.1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность как средство развития УУД

Одним из эффективных средств развития УУД являются проектная и учебная исследовательская деятельность.

#### *Организация проектной деятельности обучающихся*

Учебное проектирование - один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. В основу метода проектов положена идея, составляющая сущность проекта, его направленность на результат, который может быть получен путём решения практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путём познания, и способом организации познания.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться в следующих функциях:

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно-внеурочной деятельности.

*Типология форм организации проектной деятельности* (проектов) обучающихся в школе может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся социальной сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью

педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Метод проектов позволяет организовать самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета, используя при этом многообразие методов и форм познавательной, практической и художественно-творческой работы.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся демонстрируют:

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа-технологией (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Работа над проектом строится в несколько этапов:

- определение направления деятельности, изучение пространства интересов, обучающихся;
- определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;
- планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;
- сбор информации и её обработка - поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;
- обобщение и систематизация промежуточных результатов;
- техническая реализация проекта;
- защита проекта;
- получение обратной связи;
- реализация задач аналитического этапа.

### Организация исследовательской деятельности обучающихся

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

### Основные этапы организации учебного исследования:

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- овладение методикой исследования;

- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
- создание конечного продукта исследования.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Пути достижения целей:

- знакомство с методами научного познания;
- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
- разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
- развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

Основными видами учебной исследовательской деятельности являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы организации учебной исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.
- Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Участие в учебно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся формировать и развивать исследовательские умения:

- видеть противоречия;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- формулировать проблему, цель и задачи исследования;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно планировать деятельность по этапам;
- оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия;
- собирать и анализировать информацию;
- использовать общенаучные методы;
- оформлять результаты творческих достижений;
- обосновывать собственную точку зрения;
- оценивать свою деятельность, рефлексировать.

Учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщённом виде исследовательское обучение предполагает, что обучающийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, знакомится с литературой по данной проблеме, анализирует собранный материал, выдвигает гипотезу - предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

При таком подходе исследовательская деятельность выполняет в образовании центральную роль, как это и предполагает ФГОС.

#### **2.1.4. Основные этапы формирования УУД**

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В МАОУ СОШ № 36 основные этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:

- выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
- выполнение интегративных метапредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;



- системная деятельность на базе учебно-методических центров, центров проектной деятельности, информационных центров, университетов, тематических и каникулярных школ, выездных практик;
- презентация результатов проектной деятельности;
- совместно-распределённая и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;
- опыт самостоятельной деятельности в рамках школьных проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях).

В качестве *критерия эффективности* деятельности по формированию УУД рассматривается степень гармоничности осуществления процессов саморазвития, само совершенствования личности, интеграции в культурно-образовательную среду школы, в поликультурную среду региона.

### **2.1.5. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Для эффективного развития УУД у учащихся основной школы в школе создаются следующие условия:

- условия для учебного сотрудничества - в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
- условия для совместной деятельности - под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;
- условия для разновозрастного сотрудничества;
- условия для организации обучения в группах, в парах;
- условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;
- условия для развития рефлексии.

### **2.1.6. Организационно-педагогические условия формирования УУД**

#### *Структура развивающей среды МАОУ СОШ № 36*

Развивающая среда школы ориентирована на задачи формирования и развития УУД. Развивающая среда включает следующие объединения:

- «Школа — среда здоровья»;
- «Научное сообщество школьников»;
- «Военно-патриотическое объединение»;

Объединение «Школа - среда здоровья» - система форм работы развивающей направленности, способствующая укреплению здоровья учащихся и гармонизации процессов самореализации учащихся в условиях школьной среды.

*Основные направления деятельности:*

- *Спортивное:* волейбол, баскетбол, военно-прикладные виды спорта, легкая атлетика, теннис, фитнес, тренажёрный зал.

- *физическое здоровье*: формирование групп происходит по показаниям врача. Формы организации занятий: занятия специальной медицинской группы по физической культуре, занятия оздоровительным плаванием;
- *психическое здоровье*: формирование групп происходит по рекомендации психолога. Формы организации занятий: тренинги коррекции проблем общения, индивидуальные занятия и занятия в составе малых групп;
- *нравственное здоровье*: формирование групп происходит по рекомендации классных руководителей. Формы организации занятий: индивидуальные занятия с социальным педагогом, тематический лекторий, клуб встреч с интересными людьми.
- Оценка качества деятельности «Школа - среда здоровья» осуществляется на основе отслеживания динамики состояния здоровья (наблюдения специалистов, анкетирования, анализа статистических данных).

Объединение «Научное сообщество школьников» — система форм работы развивающей направленности, способствующая выявлению и сопровождению учащихся, одаренных в различных интеллектуальных сферах.

Основные направления деятельности объединения «Научное сообщество школьников»:

*интеллектуальное* — объединение по направлениям:

- физико-математическому (математика, физика, информатика);
- естественнонаучному (биология, химия);
- прикладному (профориентационные программы, прикладные программы).

«Военно-патриотическое объединение» — система форм работы, способствующая развитию патриотизма, активной позиции гражданина России, самореализации учащихся в условиях школьной среды.

Основные направления деятельности «Военно-патриотическое объединение»:

- *военно-спортивная* - спортивная стрельба;
- *основы безопасности жизнедеятельности* - военно-прикладные виды спорта.

## **2.2. Программы учебных предметов**

Программы учебных предметов содержатся в Приложении 1 к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ СОШ № 36 (с. 65).

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

### **2.3.1. Цели программы воспитания и социализации**

*Цель* программы воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования - создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В процессе достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей,
- духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование представлений о ценности человеческой жизни;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в области формирования социальной культуры:
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Организация деятельности по воспитанию и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

воспитание нравственных убеждений, этического сознания

Ценности: осознание факта социальной ответственности участника в сфере научного и производственного труда; гуманистическая позиция в делах и поступках, в осмыслении окружающей действительности, в сфере избранной трудовой деятельности; активная позиция гражданина России, понимание ответственности за ее судьбу; целеустремленность в самоосуществлении, в поиске своего места в мире; способность понять другого, нравственное самоудовлетворение от оказанной помощи другому человеку; способность к поступку; способность при оценке поступка видеть, прежде всего, его мотив; свободное проявление творческих возможностей; ответственность за общечеловеческие дела и за себя как хозяина своей судьбы; ответственность за близких людей; способность понять свой вклад в обеспечение конкурентоспособности и безопасности государства в мире.

воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и

обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа воспитания и социализации МАОУ СОШ № 36 включает разделы:

- программа духовно-нравственного воспитания;
- программа формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

ни.

### 2.3.2. Планируемые результаты

Уровни планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности):

- персональный;
- школьный;
- уровень местного социума (муниципальный уровень);
- региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

#### 1. Персональный уровень - развиваются способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

#### 2. Школьный уровень - личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства; - участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей).

### 3. Уровень местного социума (муниципальный уровень) - личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур.

### 4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень - личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения; глобальные проблемы человечества; патриотизм и национализм; молодежь и рынок; осмысление истории близких и дальних народов, культур и цивилизаций, материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного республик СССР).

Воспитательная цель – формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации. Ориентируясь на Стандарт и реализуя поставленные воспитательные задачи и ориентиры, формируется следующий «портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ № 36 предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

*задачи в области формирования личностной культуры:*

- *формирование* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- *укрепление* нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- *формирование* основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- *формирование* нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- *формирование* морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- *усвоение* обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- *развитие* способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- *развитие* трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- *формирование* профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- *осознание* ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- *формирование* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

задачи в области формирования социальной культуры:

- *формирование* российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- *укрепление* веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- *формирование* навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- *формирование* социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- *укрепление* доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;



- *усвоение* гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- *формирование* культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. в области формирования семейной культуры: - укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- *формирование* представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - *усвоение* таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- *формирование* начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- *знание* традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

#### *Виды деятельности и формы занятий с обучающимися*

#### *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр

гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении прак-

тических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения. Принимают участие в волонтерском движении.

#### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык проти-

востояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Получают представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

На данном уровне обучения планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками индивидуальных образовательных программ с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива школы.

Основным принципом деятельности старшей школы становится *индивидуализация образовательного процесса*, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как *индивидуальный учебный план профильного обучения*. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство) обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «Тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

При составлении сетки часов учебного плана МАОУ СОШ № 36 учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного среднего общего образования – дальнейшему становлению и формированию личности обучающегося: развитию интереса к познанию, творческих способностей обучающегося; формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности МАОУ СОШ № 36 – созданию эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса; построению партнерских отношений школы с родителями и социумом; созданию возможностей для использования образовательного и культурного потенциала местного сообщества;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

*Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы профильного обучения, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углублённом уровне), а также дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения (гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и математического направления) при наличии необходимых условий профессионального обучения;
- выполнение обучающимися индивидуального проекта;
- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **3.1.2. Структура и содержание учебного плана**

*Учебный план МАОУ СОШ № 36 определяет:*

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- учебный год начинается 1 сентября и длится 35 учебных недель в 10 классе (210 учебных дней) и 33 учебных недели в 11 классе (198 учебных дней).

В учебном плане приводится недельное количество часов по всем предметам. Это позволяет учителям и другим педагогам школы быть более мобильными в ис-

пользовании различных форм организации деятельности, учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования, практикумы, защиту проектов и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры области, а также социальных партнёров школы в рамках межсетевого взаимодействия).

Учебный план, согласно ФГОС СОО, предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, в том числе на углубленном уровне.

*Формирование учебных планов* МАОУ СОШ № 36, в том числе профилей обучения как индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов *из следующих обязательных предметных областей:*

- Предметная область *«Русский язык и литература»*, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый и углублённый уровни);
- Предметная область *«Родной язык и литература»*, включающая учебные предметы: «Родной язык» (базовый уровень);
- Предметная область *«Иностранные языки»*, включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый и углублённый уровни); «Немецкий язык» (базовый уровень);
- Предметная область *«Общественные науки»*, включающая учебные предметы: «История» (базовый и углублённый уровни), «Экономика» (углублённый уровень), «Право» (углублённый уровень); «Социология» (базовый уровень), «Политология» (базовый уровень); «Психология» (базовый уровень);
- Предметная область *«Математика и информатика»*, включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углублённый уровни), «Информатика» (углублённый уровень);
- Предметная область *«Естественные науки»*, включающая учебные предметы: «Физика» (углублённый уровень), «Химия» (углублённый уровень), «Биология» (углублённый уровень), «Естествознание» (базовый уровень);
- Предметная область *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебный план МАОУ СОШ № 36 включены также дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, предлагаемые образовательной организацией, такие, как:

- «Погружение в профессиональную деятельность» (базовый уровень);
- «Курс по подготовке к выпускному сочинению» (базовый уровень);
- «Дифференцированный курс по математике» (базовый и углублённый уровни);



- Курс «Химия-практикум» (углублённый уровень);
- Курс «Биология-практикум» (углублённый уровень);
- Курс «Физика-практикум» (углублённый уровень);
- Модуль по физической культуре (базовый уровень).

Учебным планом среднего общего образования МАОУ СОШ № 36 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), организуемых в рамках учебного предмета «Исследовательская и проектная деятельность».

На основе предложенного учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ № 36 обучающиеся 10-го класса по итогам погружения в профессиональную деятельность, организуемого в первые две недели учебного года, составляют индивидуальные учебные планы профильного обучения ФГОС СОО, представляющие, по сути, мультипрофильное обучение, т.к. предметы для углублённого уровня изучения можно выбирать из пяти направлений: естественнонаучного, технологического, социально-экономического, гуманитарного и универсального.

**Учебный план профильного обучения:  
естественнонаучный, технологический, социально-экономический,  
гуманитарный, универсальный профили\***  
**МАОУ СОШ № 36**  
**(ФГОС СОО)**

Предметная область	Учебные предметы	10 класс (ч)		11 класс (ч)		Итого (ч)	
		Уровень изучения		Уровень изучения		Уровень изучения	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	66	—	66	—	132	—
	Литература	99	165	99	165	198	330
Родной язык и родная литература	Родной язык	—	—	34	—	34	—
Иностранные языки	Английский язык	99	132	99	132	198	264
	Немецкий язык	99	—	99	—	198	—
Общественные науки	История	66	132	66	132	132	264
Естественные науки	Астрономия	33	—	—	—	33	—
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	132	198	132	198	264	396
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	99	—	99	—	198	—
	ОБЖ	33	—	33	—	66	—
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Русский язык и литература	Курс по подготовке к выпускному сочинению	—	—	32	—	32	—
	Дифференцированный курс по литературе	—	—	20	—	20	—

Предметная область	Учебные предметы	10 класс (ч)		11 класс (ч)		Итого (ч)	
		Уровень изучения		Уровень изучения		Уровень изучения	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.
Общественные науки	Экономика**	—	—	—	132	—	132
	Право **	—	132	—	—	—	132
	Политология **	—	—	66	—	66	—
	Социология **	66	—	—	—	66	—
	Дифференцированный курс по обществознанию	—	—	—	66	—	66
	Дифференцированный курс по истории	—	—	—	20	—	20
Математика и информатика	Дифференцированный курс по математике	66	—	66	66	132	66
	Информатика	—	132	—	132	—	264
	Дифференцированный курс по информатике	—	—	—	20	—	20
Естественные науки	Химия	—	132	—	132	—	264
	Физика	—	165	—	165	—	330
	Биология	—	132	—	132	—	264
	Дифференцированный курс по химии	—	—	—	20	—	20
	Дифференцированный курс по физике	—	—	—	20	—	20
	Дифференцированный курс по биологии	—	—	—	20	—	20
	Естествознание	66	—	—	—	66	—

Предметная область	Учебные предметы	10 класс (ч)		11 класс (ч)		Итого (ч)	
		Уровень изучения		Уровень изучения		Уровень изучения	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.
	Курс «Практикум по химии»	—	66	—	66	—	132
	Курс «Практикум по биологии»	—	66	—	66	—	132
	Курс «Практикум по физике»	—	33	—	33	—	66
Иностранные языки	Дифференцированный курс по англ. языку	—	—	—	20	—	20
Дополнительные предметы, предлагаемые ОО	Погружение в профессиональную деятельность	74		—		74	
	Психология	—	—	66	—	66	—
Индивидуальный проект	Исследовательская и проектная деятельность	105		—		105	
<b>Итого</b>						<b>от 2170 до 2590</b>	

\*\*Данные учебные предметы изучаются либо в 10-м классе, либо в 11-м классе, в зависимости от технических возможностей текущего расписания. При этом используются т.н. «вертикальные сцепки» в расписании, когда организуется одна смешанная учебная группа из обучающихся как 10-го, так и 11-го класса.

**Таблица: «Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах»**

Предметная область	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации			
		10 класс		11 класс	
		Учебный период		Учебный период	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Русский язык и литература	Русский язык	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
	Литература	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Иностранные языки	Английский язык	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
	Немецкий язык	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Общественные науки	История	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
	ОБЖ	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт	Интегрированный зачёт
Русский язык и литература	Дифференцированный курс по русскому языку	Зачёт **	Зачёт	Зачёт	Зачёт
	Курс по подготовке к выпускному сочинению	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
Общественные науки	Экономика	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Право	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Политология	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*

Предметная область	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации			
		10 класс		11 класс	
		Учебный период		Учебный период	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
	Социология	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
Математика и информатика	Дифференцированный курс по математике	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
	Информатика	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
Естественные науки	Химия	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Физика	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Биология	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Естествознание	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Практикум по химии	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Практикум по биологии	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
	Практикум по физике	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Модуль по физической культуре	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
Дополнительные учебные	Теория познания	Не изучается	Интегрированный зачёт*	Интегрированный зачёт*	Не изучается

Предметная область	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации			
		10 класс		11 класс	
		Учебный период		Учебный период	
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
предметы, предлагаемые образовательной организацией	Погружение в профессиональную деятельность	Защита индивидуального учебного плана профильного обучения	Не изучается	Не изучается	
		Индивидуальный проект	Исследовательская и проектная деятельность	Защита синопсиса	Защита исследовательской/проектной работы

### Примечания к таблице

«Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах»:

- 1) \* - используется рейтинговая система оценивания;
- 2) \*\* - используется зачётная система оценивания;
- 3) Система оценивания МАОУ СОШ № 36 утверждена локальным нормативным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

## 3.2. План внеурочной деятельности

### 3.2.1. Пояснительная записка

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 36 является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развитие и реализация их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные сообщества, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. В каникулярное время организуются выездные тематические практики по профильным направлениям – каникулярные школы, полевые практики, профориентационные стажировки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, конференции, общественно полезные практики, предметные декады. Занятия проводятся как учителями МАОУ СОШ № 36, так и педагогами учреждений дополнительного образования, а также педагогами других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, домами детского творчества, библиотеками, семьями учащихся, другими образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия;
- формирование навыков позитивного общения;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- совершенствование навыков самоорганизации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение рамок общения с социумом;
- формирование базовых духовно-нравственных ценностей (человеколюбие, честь, совесть, воля, личное достоинство, человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством).

#### Принципы:

- включение учащихся в активную деятельность;



- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### 3.2.2. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 36

Направление	Мероприятие	Период, (кол-во ч)	Ответственные учителя
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Занятия в тренажёрном зале	В течение учебного года, включая каникулярное время (99 ч)	Точилкин В.Л.
	Волейбол, баскетбол	В течение учебного года, включая каникулярное время (66 ч)	Букшургинов В.Е. Давыденко В.Н.
	Спартакиады по игровым видам спорта «Учителя против учеников»	В течение учебного года, включая каникулярное время (10 ч)	Букшургинов В.Е. Давыденко В.Н.
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	В течение учебного года, включая каникулярное время (15 ч)	Букшургинов В.Е. Давыденко В.Н.
	Внутришкольные ученические спартакиады (настольный теннис)	Ноябрь – декабрь (10 ч)	Букшургинов В.Е. Давыденко В.Н.
	Выезд в спортивно – оздоровительный лагерь «Олимп»	Сентябрь, ноябрь, апрель (20 ч)	Нигматуллин И. Ч. Семенчик Н. В. Ямщикова Н. А.
<b>Общекультурное</b>	«Шоу талантов»	Октябрь – январь (15 ч)	Королёва Н.А. Кормачкова А. В.
	Игра-тренинг «Знакомьтесь – Балтийское море»	Март (10 ч)	ФГБУ «Национальный парк «Куршская Коса»; Семенчик Н. В. Ямщикова Н. А.
	Выездная полевая практика групп гуманитарного профиля	Ноябрь, апрель (20 ч)	Нигматуллин И. Ч. Ямщикова Н. А. Семенчик Н. В.
	Квест «Куршская коса – гордость Заповедной России»	Апрель, май (15 ч)	ФГБУ «Национальный парк «Куршская Коса»; Семенчик Н. В. Ямщикова Н. А.
<b>Духовно-нравственное</b>	Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	Февраль - апрель (15 ч)	Королёва Н.А. Кормачкова А. В.
	Проектные дни в начальной школе. Старшеклассники выступают в роли экспертов	В конце каждой четверти (8 ч)	Баринова С.А.

	Встреча с представителями Военной академии ПВО ВС РФ (г. Смоленск)	Октябрь, апрель (4 ч)	Семенчик Н. В. Карташ А. Г.
	Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Октябрь, апрель, май (15 ч)	Семенчик Н. В. Карташ А. Г. Голубицкий В. В.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Проектная деятельность	В течение учебного года (105 ч)	Учителя, являющиеся кураторами проектных лабораторий, партнерские образовательные организации в рамках сетевого взаимодействия
	Предметные олимпиады	Школьный этап - сентябрь/октябрь; муниципальный этап - ноябрь/декабрь; региональный этап – январь/февраль (6 ч)	Семенчик Н.В., учителя-предметники
	Посещение «ФабЛаб» на базе БФУ им. И. Канта	Октябрь (6 ч)	Худяков И. К.
	Консультации по учебным предметам	В течение учебного года (15 ч)	Учителя предметники
	Шахматный клуб	Сентябрь – май (33 ч)	Давыденко В. Н.
	Посещение «Института живых систем» на базе БФУ им. И. Канта	Сентябрь, ноябрь (6 ч)	Семенчик Н. В. Ямщикова Н. А.
	Всероссийская фармацевтическая олимпиада	Ноябрь-апрель (10 ч)	Семенчик Н. В. Ямщикова Н.А.
	Выездная полевая практика групп естественнонаучного профиля	Ноябрь, апрель (20 ч)	Нигматуллин И. Ч. Ямщикова Н. А. Семенчик Н. В.
	Сетевая региональная конференция по защите проектных работ	Январь (8 ч)	Нигматуллин И. Ч. Голубицкий А. В. Семенчик Н. В.
	<b>Социальное</b>	Организация мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной Войны	Апрель-май (5 ч)
Организация и подготовка праздничных мероприятий в школе (День Учителя; Новый год; 23 февраля; 8 марта и т. д.)		В течение учебного года (6 ч)	Королёва Н. А. Кормачкова А. В.
Выездные экологические акции на Куршскую Косу «День птиц», «Марш парков»		Октябрь, ноябрь, апрель, май (20 ч)	Нигматуллин И. Ч. Голубицкий А. В. Ямщикова Н. А. Панченко К. С.
<b>ИТОГО (ч)</b>		<b>562 ч</b>	



### **3.3. Календарный учебный график**

1. Начало учебного года: 01 сентября (в случае выходного дня – первый рабочий день после 01 сентября). Окончание учебного года – в соответствии с установленной продолжительностью в учебных днях: в 10-х классах – не позднее 15 июня, в 11-х классах – не позднее 25 мая.
2. Продолжительность учебного года (не включая продолжительность государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов):
  - 10-е классы – 35 учебных недель (210 учебных дней), шестидневная учебная неделя;
  - 11-е классы – 33 учебные недели (198 учебных дней), шестидневная учебная неделя.Продолжительность учебных четвертей, полугодий:
  - I полугодие (10-11-е классы) – 15-16 учебных недель;
  - II полугодие: 10-е классы – 19-20 учебных недель; 11-е классы – 17-18 учебных недель.
3. Сроки и продолжительность каникул (общая продолжительность – не менее 30 календарных дней):
  - осенние, 7 календарных дней (октябрь-ноябрь);
  - зимние, 14-16 календарных дней (декабрь-январь);
  - весенние, 7-9 календарных дней (март-апрель).
4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:
  - по итогам учебного года – в течение 14 дней до его окончания.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.4.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 36 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников в МАОУ СОШ № 36;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ-муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет-образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда в МАОУ СОШ № 36 осуществляется в пределах объёма средств МАОУ СОШ № 36 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ СОШ № 36.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных нормативных актах МАОУ СОШ № 36 и в коллективном договоре. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 36 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в МАОУ СОШ № 36, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон, в т. ч. Специализированной спортивной площадкой.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оборудованием и необходимым инвентарём. Все кабинеты и помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют требованиям санитарных норм.

### **3.4.3. Кадровые условия**

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы. Кадровый потенциал – залог успеха. Педагогический коллектив школы – команда, ориентированная на развитие учреждения и повышение качества образования путём внедрения передовых идей и системной инновационной деятельности, стремящаяся к профессиональному росту и успехам. Её составляют 45 увлечённых своей работой специалистов, из них 43 учителя, педагог-психолог, социальный педагог.

Команда обновляется, в ней оптимально сочетаются высокопрофессиональные кадры и открытые инновациям молодые люди, недавно закончившие ВУЗы. Члены администрации прошли профессиональную переподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление», два человека (в т. ч. директор) обучены в рамках федеральной Программы подготовки управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования. Заместитель директора Н.А. Ямщикова, к. п. н., является обученным тренером по международной программе для учителей «Проект как метод обучения». Важной предпосылкой для успешного введения ФГОС служит то, что все учителя начальных классов и учителя-предметники среднего звена, директор и заместители директора прошли специализированное повышение квалификации (в объёме 72 часов) по теме реализации новых стандартов. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО регулярно обсуждается и отслеживается на заседаниях педсовета, методических объединений, рабочих совещаниях. Предложенная модель реализации ФГОС на всех уровнях была рассмотрена и получила одобрение педсовета школы в мае 2013 года. Школа активно взаимодействует в сфере повышения квалификации педагогических работников с КОИРО, МПГУ, Центром «Информационные технологии», Учебно-методическим центром г. Калининграда. Для реализации проекта школа

наладила сотрудничество с рядом экспертов-консультантов по тематике проекта – представителями МПГУ (А.С. Обухов, к. психол. н., профессор, зав. кафедрой психологии образования), ООД «Исследователь» (А.В. Леонтович, к. психол. н., директор Дворца творчества детей и молодежи г. Москва, член Общественного совета при Минобрнауки РФ), БФУ им. И. Канта (М.И. Кохановская, к. г. н.) и др. Важно отметить, что сообщество экспертов-консультантов сложилось в результате работы по организации региональных конференций Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, ресурсным центром которых является МАОУ СОШ № 36.

#### **3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей схемой:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгал-



терский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

# Приложение 1. Программы предметов и курсов (модулей)

## Предметная область «Русский язык и литература»

### Учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень)

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку и по литературе, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте среднего общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Русский язык. 10-11 класс Учебник. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.В. 2011г
- Литература. 10 класс. Учебник в 2 ч. Автор: Коровин В.И. – 11 изд. – М.: «Просвещение», 2011г. – 414с.;
- Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Под ред. В. П. Журавлёва. - М: Просвещение. 2012 г.

Данная рабочая программа рассчитана на:

10 класс: 33 часа (1 час в неделю)

11 класс: 33 часа (1 час в неделю)

Программа включает в себя также курсы по выбору на базовом уровне: дифференцированный курс по русскому языку (33 часа в 10-м классе и 17 ч в 11-м классе); курс по подготовке к выпускному сочинению (16 ч в 11-м классе).

Русский язык является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место русского языка среди школьных предметов обуславливает и его особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень филологической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Модуль русского языка в X—XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Направленность модуля на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## 2. Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуаль-

ных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Предметными** результатами освоения выпускниками школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. Содержание учебного предмета

**Общие сведения о языке.** Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография.** Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология.** Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика точки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика и словообразование.** Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография.** Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности

морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис и пунктуация.** Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

**Речь, функциональные стили речи.** Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

**Научный стиль речи.** Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащими-ся средства научного стиля.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Русский язык (базовый уровень)

##### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Введение. Общие сведения о языке - 3 ч</b>		
1.	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире	1
2.	Культура речи. Нормы литературного языка	1
3.	<b>Практическая работа.</b> Типы норм литературного языка	1
<b>Лексика, фразеология, лексикография – 12ч</b>		
4.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
5.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
6.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
7.	<b>Практическая работа.</b> Лингвистический анализ текста.	1
8.	Омонимы, паронимы и их употребление.	1

9.	Синонимы, антонимы и их употребление.	1
10.	Происхождение лексики современного русского литературного языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
11.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ.	1
12.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ.	1
13.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
14.	<b>Развитие речи.</b> Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1
15.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»</b>	1
<b>Фонетика, графика, орфоэпия – 3 часа</b>		
16.	Анализ теста. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1
17.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
18.	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»</b>	1
<b>Морфемика и словообразование – 4 часа</b>		
19.	Состав слова. Морфемный анализ слова	1
20.	Словообразование. Формообразование.	1
21.	<b>Практическая работа по теме «Словообразование» по материалам ЕГЭ.</b>	1
22.	<b>Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1
<b>Орфография – 14 (9+3)</b>		
23.	Анализ контрольной работы. Принципы русской орфографии.	1
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1
25.	<b>Практическая работа по теме «Правописание гласных в корне слова»</b>	1
26.	Употребление гласных после шипящих и ц.	1
27.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ,СТЧ, ЗДЧ.	1
28.	Правописание двойных согласных.	1
29.	Пробная экзаменационная работа по материалам ЕГЭ .	2
30.		
31.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ.	1
32.	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1
33.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
34.	<b>Практикум по материалам Кимов.</b>	1
35.	<b>Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению по данному тексту.</b>	1
36.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по данному тексту.</b>	1
<b>Текст. Функционально-смысловые типы речи – 3 часа</b>		
37.	Функционально-смысловые типы речи. Текст.	1
38.	<b>Практическая работа. Анализ текста</b>	1



39.	Тест по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи»	1
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (28 ч)</b>		
<b>Имя существительное – 3ч</b>		
40.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1
41.	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных	1
42.	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы	1
<b>Имя прилагательное – 5ч</b>		
43.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	1
44.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологические нормы	1
45.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	1
46.	Правописание сложных имён существительных и прилагательных	1
47.	<b>Контрольная работа по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»</b>	1
<b>Имя числительное – 2ч</b>		
48.	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	1
49.	Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи. Морфологические нормы.	1
50.	<b>Пробная экзаменационная работа по материалам ЕГЭ</b>	1
51.		1
<b>Местоимение – 3ч</b>		
52.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1
53.	Правописание местоимений. Морфологические нормы.	1
<b>Глагол – 2ч</b>		
54.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1
55.	Правописание глаголов. Морфологические нормы.	1
<b>Причастие – 2ч</b>		
56.	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1
57.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологические нормы.	1
<b>Деепричастие – 3ч (2+1)</b>		
58.	Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий, морфологические нормы.	1
59.	<b>Р. р. Сочинение-рассуждение по упр. 276.</b>	1
<b>Наречие – 2ч</b>		
60.	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.	1
61.	Правописание наречий. Морфологические нормы.	1
<b>Слова категории состояния – 2ч</b>		
62.	Слова категории состояния.	1

63.	Тест по темам «Наречие», «Категория состояния»	1
64.	Пробная экзаменационная работа по материалам ЕГЭ	1
65.		1
<b>Повторение пройденного – 1ч</b>		
66.	Итоговый тест по программе 10 класса	1

## Русский язык (базовый уровень)

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение изученного в 10 классе – 6 ч.</b>		
1.	Повторение изученного в 10 классе. Лексика. Орфоэпия	1
2.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
3.	Морфология. Самостоятельные части речи	1
4.	Морфология. Служебные части речи.	1
5.	Контрольная работа по теме: Повторение изученного в 10 классе.	1
6.	Анализ контрольной работы	1
<b>Основные принципы русской пунктуации - 3 ч.</b>		
7.	Основные принципы русской пунктуации	1
8.	<b>Р.Р.Сочинение №1 по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</b>	1
9.	<b>Р.Р.Сочинение №1 по тексту публицистического стиля (в формате ЕГЭ)</b>	1
<b>Простое предложение – 20 ч.</b>		
10.	Простое предложение. Виды предложений	1
11.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
12.	Особенности употребления второстепенных членов предложения	1
13.	Особенности употребления второстепенных членов предложения	1
14.	Предложения с однородными членами	1
15.	Предложения с однородными членами	1
16.	<b>Пробная экзаменационная работа №1 в формате ЕГЭ .</b>	1
17.	<b>Пробная экзаменационная работа №1 в формате ЕГЭ .</b>	1
18.	Предложения с обособленными членами предложения (определения и обстоятельства)	1
19.	Предложения с обособленными членами предложения (определения и обстоятельства)	1

20.	<b>Р.Р.Сочинение №2 по тексту художественного стиля (в формате ЕГЭ)</b>	1
21.	<b>Р.Р.Сочинение №2 по тексту художественного стиля (в формате ЕГЭ)</b>	1
22.	Предложения с обособленными членами предложения Обособленные приложения и дополнения.	1
23.	Предложения с обособленными членами предложения Обособленные приложения и дополнения.	1
24.	Предложения с обособленными членами предложения Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты	1
25.	Предложения с обособленными членами предложения Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты	1
26.	Повторение по теме: «Простое осложненное предложение».	1
27.	<b>Пробная экзаменационная работа №2</b>	1
28.	<b>Пробная экзаменационная работа №2</b>	1
29.	Вводные слова, обращения и междометия	1
<b>Сложное предложение – 23ч.</b>		
30.	Сложносочинённое предложение.	1
31.	Сложносочинённое предложение.	1
32.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
33.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
34.	Сложноподчинённое предложение..	1
35.	Сложноподчинённое предложение..	1
36.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
37.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1
38.	Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	1
39.	Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	1
40.	Знаки препинания в предложениях с двумя или несколькими придаточными.	1
41.	Знаки препинания в предложениях с двумя или несколькими придаточными.	1
42.	Бессоюзное сложное предложение.	1
43.	Бессоюзное сложное предложение.	1

	предложение.	
44.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
45.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
46.	Сложные предложения с разными видами связи	1
47.	Сложные предложения с разными видами связи	1
48.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
49.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
50.	<b>Пробная экзаменационная работа №3</b>	1
51.	<b>Пробная экзаменационная работа №3</b>	1
52.	<b>Пробная экзаменационная работа №3</b>	1
<b>Прямая и косвенная речь – 4 ч.</b>		
53.	Прямая речь.	1
54.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
55.	Косвенная речь..	1
56.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
<b>Повторение изученного – 10 ч.</b>		
57.	Повторение изученного Подготовка к контрольной работе.	1
58.	Повторение изученного Подготовка к контрольной работе.	1
59.	<b>Р.Р.Сочинение № 3 по выбору (в формате ЕГЭ, часть С)</b>	1
60.	<b>Р.Р.Сочинение № 3 по выбору (в формате ЕГЭ, часть С)</b>	1
61.	Подготовка к ЕГЭ	1
62.	<b>Пробная экзаменационная работа №4</b>	1
63.	<b>Пробная экзаменационная работа №4</b>	1
64.	<b>Пробная экзаменационная работа №4</b>	1
65.	Анализ пробной экзаменационной работы	1
66.	Резервный урок	1
Всего: 66 часов		



25	Обобщающие сочинения-рассуждения по нескольким произведениям разных писателей.	1
26.	Принцип построения сочинения обзорного характера.	1
27.	Анализ эпизода. Схема анализа эпизода.	1
28.	Работа над эпизодом при анализе художественного произведения.	1
29.	Сочинение-анализ стихотворения.	1
30.	Имманентный анализ.	1
31.	Интертекстуальный анализ. Стилистика сочинения.	1
32.	Редактирование и рецензирование. Написание сочинения.	1
33.	Анализ сочинения.	1
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### **Курс по подготовке к сочинению**

**(базовый уровень)**

**Тематическое планирование**

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Основные направления тем итогового сочинения в 2016/2017 учебном году.	2
2.	Формулировка темы и этапы разработки главной части.	2
3.	Виды вступлений.	2
4.	Виды заключений. Заключение.	2
5.	Жанр сочинения - эссе.	2
6.	Алгоритм написания итогового сочинения по литературе. Вступление.	2
7.	Алгоритм написания итогового сочинения по литературе. Основная часть.	2
8.	Алгоритм написания итогового сочинения по литературе. Заключение.	2
9.	Тематическое направление: "Разум и чувство".	2
10.	Тематическое направление: "Честь и бесчестие".	2
11.	Тематическое направление: "Победа и поражение".	2
12.	Тематическое направление: "Опыт и ошибки".	2
13.	Тематическое направление: "Дружба и вражда".	2
14.	Критерии оценивания итогового сочинения.	2
15.	Сочинения и анализ.	2

<b>16.</b>	Анализирование работ. Выводы. Анализирование работ. Выводы.	2
	<b>Всего:</b>	<b>32ч</b>

**Родной язык**  
**(базовый уровень)**  
**Тематическое планирование**  
**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения</b>	<b>16ч</b>
<b>1.</b>	Композиция сочинения- рассуждения.	2
<b>2.</b>	Проблема текста. Способы формулировки проблемы текста.	2
<b>3.</b>	Два вида комментария к проблеме.	2
<b>4.</b>	Позиция автора. Выражение своей позиции.	2
<b>5.</b>	Аргументация своей позиции.	2
<b>6.</b>	Виды вступления и заключения.	2
<b>7.</b>	Критерии оценивания.	2
<b>8.</b>	Написание сочинения- рассуждения. Анализ допущенных ошибок.	2
	<b>Подготовка к выполнению тестовых заданий</b>	<b>18ч</b>
<b>9.</b>	Речь. Текст. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	2
<b>10.</b>	Смысловый и композиционный анализ текста. Авторская позиция в тексте. Функционально-смысловые типы речи.	2
<b>11.</b>	Лексика. Синонимы. Антонимы. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы. Прямое и переносное значение слова.	2
<b>12.</b>	Морфология. Части речи, их признаки (нахождение в тексте слова, заданной части речи)	2
<b>13.</b>	Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные предложения.	2
<b>14.</b>	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова. Обращения. Междометия.	2
<b>15.</b>	Сложное предложение. Виды придаточных. Типы подчинения. Средства смысловой, логической связи отдельных	2

	предложений в тексте.	
<b>16.</b>	Выразительность русской речи. Выразительные средства русской фонетики, словообразования, грамматики, лексики и фразеологии.	2
<b>17.</b>	Решение учебно- тренировочных тестов. Анализ ошибок.	2
	<b>Всего:</b>	<b>34ч</b>



## Учебный предмет «Литература» (базовый уровень)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по литературе, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте среднего общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Литература. 10 класс. Учебник в 2 ч. Автор: Коровин В.И. – 11 изд. – М.: «Просвещение», 2011г. – 414с.;
- Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Под ред. В. П. Журавлёва. - М: Просвещение. 2012 г.

Данная рабочая программа рассчитана на:

10 класс: 99 часов (3 часа в неделю)

11 класс: 99 часов (3 часа в неделю)

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное и обзорное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
- **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.
- **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-

литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

- **Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

### **Задачи обучения:**

- изучить художественную литературу на историко-литературной основе, творчество классиков русской литературы XX – начала XXI века. Объектом изучения модуля литературы 10-11 класса являются произведения искусства слова, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.)

- подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т. д. В программе предусмотрено изучение теории литературы, формирование углублённых представлений о жанрах эпоса, лирики, драмы, об изобразительно-выразительных средствах художественной литературы, а также закреплений ряда литературоведческих понятий.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** выпускников школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

### **1) в познавательной сфере:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

## **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

## **3) в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

## **4) в эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### 3. Содержание учебного предмета

**Литература 19 века.** Русская литературы XIX века в контексте мировой литературы. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала).

#### **ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.**

**А. С. Пушкин.** Образно-тематическое богатство и художественное совершенство лирики А.С. Пушкина. Художественное своеобразие поэмы «Медный всадник». Значение творчества Пушкина для русской и мировой литературы.

**М. Ю. Лермонтов.** Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Особенности богоборческой темы в поэме «Демон». Углубление понятий о романтизме и реализме в творчестве поэта, об их взаимоотношении и взаимовлиянии.

**Н. В. Гоголь.** Повести «Невский проспект», «Нос». Реальное и фантастическое в повестях. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие творческой манеры.

**ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.** Вклад русской литературы второй половины 19 века в развитие отечественной и мировой культуры. Общественно-политическая ситуация в стране в 1850-1860гг. Критика социальной действительности в литературе и искусстве. Русская журналистика данного периода. Раскол редакции журнала «Современник». Борьба между сторонниками некрасовской школы и представителями «чистого искусства». Расцвет сатиры.

**И. С. ТУРГЕНЕВ.** Этапы биографии и творчества. Рассказы цикла «Записки охотника». Особенности жанра «Записок охотника» и их оценка в критике. Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общая атмосфера и ее отражение в романе. Отцы в романе. Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы, родители Базарова. Споры Базарова и Павла Петровича. Базаров и его последователи. Базаров и Аркадий Кирсанов. Мнимые последователи Базарова. Дружба и любовь в жизни героев романа. Художественная сила последней сцены романа «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М. Антонович, Н.Н. Страхов о романе. Тургенев о Базарове.

Базаров в ряду других образов русской литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме, социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

**А. Н. ОСТРОВСКИЙ.** Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии. Роль драматурга в создании русского национального театра. Драма «Гроза». История создания, система образов. Приемы раскрытия характера. Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт. Своеобразие конфликта в драме. Смысл названия. Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Сила и слабость Катерины. Острота конфликта Катерины с «темным царством». Нравственная проблематика пьесы. Споры критиков вокруг драмы. Драма «Бесприданница». История создания. Взаимоотношения героев. Искушение – лейтмотив драмы «Бесприданница».

**И. А. ГОНЧАРОВ.** Жизнь и творчество писателя. Художественное своеобразие романа «Обломов». История создания, система образов. Место романа в трилогии «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв». Обломов - его сущность, характер и судьба. Духовная гибель героя, отказ от возможности спасения. Понятие «обломовщина». Обломов и Штольц в романе. Обломов и Штольц – две стороны одного века. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале русской критики. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев «Обломов», А.В. Дружинин «Роман Гончарова». Роман «Обыкновенная история».

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ.** Роман «Что делать?» как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» Глава «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения.

**Н. А. НЕКРАСОВ.** Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца («Рыцарь на час», «Умру я скоро...», «Блажен незлобивый поэт...» и др.). Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Музе», «О Муза!». Тема любви в лирике Н.А. Некрасова, ее психологизм и бытовая конкретизация. «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Тройка», «Внимая ужасам войны...» и др. «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы. Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмонка». Образы крестьян и помещиков. Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Образы народных заступников. Особенности языка. Фольклорное начало. «Певец женской доли». Произведения Н.А. Некрасова о судьбе русской женщины.

**Ф. И. ТЮТЧЕВ.** Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Основные мотивы лирики Тютчева (человек и природа, земля и небо). Философский ха-

рактик тютчевского романтизма. Идеал Тютчева (слияние человека с Природой и Историей, с «божественно-всемирной жизнью») и его неосуществимость. Драматизм звучания любовной лирики поэта. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»). Тютчев-политик и Тютчев-поэт. Дипломатическая деятельность Тютчева, оценка им судьбы России в контексте мировых проблем.

**А. А. ФЕТ.** Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Даль», «Еще майская ночь...». Любовная лирика А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Певице» и др.

Фет и теория «чистого искусства». «Служение чистой красоте» как цель искусства, отношение Фета к вопросам о правах гражданственности поэзии, о её нравственном значении, о современности в данную эпоху.

Поэзия Фета и литературная традиция. «Вечные» темы в лирике Фета (тема творчества, любви, природы, красоты). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие произведений Фета: психологизм переживаний, особенности поэтического языка. Композиция лирического стихотворения.

**Н. С. ЛЕСКОВ.** Очерк жизни и творчества писателя. Сюжет и композиция повести «Очарованный странник». Система образов повести. Образ Флягина: поиск истины, странствия героя. Былинные, библейские мотивы повести. Праведники Лескова как воплощение русского национального характера. Смысл названия повести Н.С. Лескова. Особенности лесковской и повествовательной манеры. Былинные и агиографические традиции и их воплощение в повести. Обращение Лескова к форме сказа.

**М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН.** Жизнь и творчество писателя. Народ и власть в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и поэтика сказок. Сатира как выражение общественной позиции автора. Обзор романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Исторические параллели (Павел Первый – Грустилов, Аракчеев – Угрюм-Бурчеев и др.) и приём анахронизма в произведении Салтыкова-Щедрина. Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Смысл финала «Истории». Развитие сатирических традиций Фонвизина и Гоголя в произведениях Салтыкова-Щедрина. Приёмы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Эзопов язык.

**А. К. ТОЛСТОЙ.** Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы, образы. Любовная лирика А.К. Толстого. Восприятие чувства как стихии, одновременно неподвластной обузданию («приливы любви и отливы») и подчинённой закону неизбежности. Символика стихотворений А.К. Толстого. Музыкальность его лирики.

**Л. Н. ТОЛСТОЙ.** Жизнь и творчество. «Севастопольские рассказы» как новое слово в русской баталистике. «Война и мир». История создания романа. Работа Толстого с

историческими документами, мемуарами и письмами современников войны 1812 года, составление «анкет» персонажей. Прототипы героев романа. Отражение в произведении проблем, волновавших людей 1860 года (роль личности и народных масс в истории, место человека в жизни страны, осуждение индивидуализма, пути достижения нравственного идеала, соединение как «тела» нации с её «умом» – просвещённым дворянством – на почве общины и личной независимости). Нравственно-психологический образ Наташи Ростовой, княжны Марьи, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализовавшиеся в образах Натальи и княжны Марьи. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души» лавной героини романа. Поэтичность натуры Наташи, национально-природное в её характере. Просвещённые герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского, рационализм героя романа. Мечты о славе и их крушение. Глубокий духовный кризис и моменты душевного просветления в жизни князя Андрея. Увлечение идеями Сперанского и разочарование в государственной деятельности. Любовь к Наташе и мечты о семейном счастье. Участие в войне 1812 года. Смерть князя Андрея. Эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Пьер в салоне А.П. Шерер и в кругу «золотой молодёжи». Женитьба на Элен. Дуэль с Долоховым. Увлечение масонством и разочарование в идее филантропии. Пьер на Бородинском поле и в занятой французами Москве. Философский смысл образа Платона Каратаева, влияние «каратаевщины» на жизнь и мирозерцание Пьера. Любовь к Наташе. Пьер Безухов на пути к декабризму. Истинный и ложный героизм в изображении Л.Н. Толстого. Причины войны 1805-07 гг. Заграничные походы русской армии. «Военные трутни», мечтающие о «выгодах службы под командою высокопоставленных лиц» и о преимуществах «неписаной субординации» (Жерков, Друбецкой, Богданч, Берг). Подвиги солдат и офицеров, честно выполняющих свой долг (Тушин, Тимохин). Шенграбенское и Аустерлицкое сражения: причины побед и поражений русской армии. Роль приёма антитезы в изображении военных событий. Авторская оценка войны как события, «противного человеческому разуму и всей человеческой природе». Своеобразие жанра и композиции романа.

**Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ.** Жизнь и творчество. Традиции Н.В. Гоголя и новаторство Ф.М. Достоевского. «Преступление и наказание» – история создания романа: замысел и его воплощение. Образ Петербурга на страницах романа. Приёмы создания образа Петербурга (пейзаж, интерьер, цветопись). Образы «униженных и оскорблённых» в романе. Судьба семьи Раскольниковых. История Мармеладовых. Гоголевские традиции в решении темы «маленького человека». Уличные сцены и их воздействие на мысли и чувства Раскольникова. Теория Раскольникова и её истоки. Нравственно-философское опровержение теории «двух разрядов». Проблема нравственного выбора. Раскольников и его «двойники»: Лужин и Свидригайлов. Роль портрета в романе. «Ангелы» Родиона Раскольникова. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала романа. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Три встречи – три поединка Раскольникова и Порфирия Петровича. Пор-

фирий Петрович как представитель законности и официального правосудия в романе как авторский резонёр, логически объясняющий Раскольникову необходимость покаяния и явки с повинной. Своеобразной «двойничеством» Раскольникова и Порфирия Петровича. Развитие Порфирием идеи «искупления вины страданием», носителем которой в романе является Миколка. Эпилог и его роль в романе, его связь с философской концепцией «Преступления и наказания». Художественное мастерство Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра социально-философского романа и смысл заглавия «Преступления и наказания». Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

**А. П. ЧЕХОВ.** Жизнь и творчество. Углубление понятия о рассказе. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. «Вишнёвый сад» – История создания «Вишнёвого сада» и его первой постановки. Люди, «заблудившиеся во времени». Бывшие хозяева вишнёвого сада как олицетворение прошлого России (Раневская, Гаев). Лирическое и трагическое начало в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Слуги и господ (Дуняша, Яша и Фирс). Своеобразие конфликта в пьесе: внутреннее и внешнее действие. Противоречия образа Лопахина: «хищный зверь» и «нежная душа». Мастерство Чехова в построении диалога: эффект взаимной глухоты персонажей. Образ будущего в произведениях Чехова. Способность молодых людей к поиску нового, их стремление порвать с прошлым, с «праздной, бессмысленной жизнью». Новаторство Чехова-драматурга: символическая образность, «бессобытийность» «подводное течение», психологизация ремарки, роль звуковых и шумовых эффектов. Композиция и стилистика пьес. Понятие о лирической комедии.

**Из литературы народов России.** Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.) Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

**Из зарубежной литературы.** Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**Ги де Мопассан.** Слово о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.



**Генрик Ибсен.** Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

**Артюр Рембо.** Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смешению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

## 11 класс

**Обзор русской литературы первой половины XX века.** Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть».

**И. А. Бунин.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель» Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения). Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе «Антоновские яблоки». Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

**А. И. Куприн.** Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

**М. Горький.** Жизнь и творчество (обзор). Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения). Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художествен-

ным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

**Серебряный век русской поэзии.** Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

**Символизм.** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

**В. Я. Брюсов.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**К. Д. Бальмонт, А. Белый.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**А. Белый.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Акмеизм.** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Н. С. Гумилев.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его ли-

рике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

**И. Северянин.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**А. А. Блок.** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

**Новокрестьянская поэзия.** Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Н. А. Клюев.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**С. А. Есенин.** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жа-

лею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений). Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

**Литература 20-х годов.** Общая характеристика литературы 20-х годов

**Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения.**

**Поэзия 20-х годов. Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом.**

**В. В. Маяковский.** Жизнь и творчество. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений). Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

**Литература 30-х годов.** Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.

**М. А. Булгаков.** Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору). История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа. Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображе-

ние любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

**А. П. Платонов.** Жизнь и творчество. Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения). Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

**А. А. Ахматова.** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений). Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафии, посвящения и эпилога.

**О. Э. Мандельштам.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворений). Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

**М. И. Цветаева.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (возможен выбор двух других стихотворений). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**М. А. Шолохов.** Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение

гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Литература второй половины XX века. Литература периода Великой Отечественной войны

**Литература 50-90 годов (обзор).** Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**А. Т. Твардовский.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений). Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

**Б. Л. Пастернак.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор двух других стихотворений). Поэтическая эволюция Б.Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

**А. И. Солженицын.** Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

**В. Т. Шаламов.** Жизнь и творчество (обзор). Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов). История создания книги «Ко-

лымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы. Характер повествования.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

**В. П. Астафьев.** Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

**В. Г. Распутин.** Повесть «Прощание с Матерой» Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

**И. А. Бродский.** (возможен выбор другого поэта второй половины XX века). Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») (возможен выбор других стихотворений). Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”. Авторская песня. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Ю. Кима.

**Б. Ш. Окуджава.** (возможен выбор другого поэта второй половины XX века) Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотворений). Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

**Ю. В. Трифонов.** Повесть «Обмен». Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта.

**А. В. Вампилов.** (возможен выбор другого драматурга второй половины XX века) Пьеса «Утиная охота» (возможен выбор другого драматического произведения). Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

### **Из литературы народов России**

**М. Карим.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Подует ветер – все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб, и одежду...» Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве М. Карима.

**Литература конца 20 - начала 21 века.** Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

**Б. Шоу.** Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения). Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

**Т. С. Элиот.** Жизнь и творчество (обзор). «Любовная песнь Дж.Альфреда Прюффрака». Многообразие мыслей и настроений поэта. Средства создания комического.

**Э.М.Ремарк.** Жизнь и творчество (обзор) «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Художественное своеобразие стиля писателя

**Э. Хемингуэй.** Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	конспектирование
2.	Диспут	обсуждение, отстаивание позиции
3.	Мультимедийный урок	анализ информации
4.	Практическая работа	выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
5.	Экскурсия	наблюдение, анализ информации
6.	Отработка умений	решение задач, написание сочинений, изложений, эссе
7.	Семинар	представление сообщений, обсуждение
8.	Конференция	защита результатов индивидуальной или групповой работы
9.	Деловая игра	моделирование ситуаций



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Литература (базовый уровень)

### 10 класс

№ п/п (кол-во часов)	Название урока (1 час)	Основные элементы содержания
1	Русская литература 19 века в контексте мировой культуры.	Изучение нового материала.
2	Обзор русской литературы первой половины 19 века.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
3	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание. Слияние гражданских, философских и личных мотивов.	Изучение нового материала.
4	Романтическая лирика А.С.Пушкина периода южной и михайловской ссылок.	
5	Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
6	Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С.Пушкина.	Изучение нового материала.
7	Философская лирика А.С.Пушкина. Тема жизни и смерти.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
8	Философская лирика А.С.Пушкина. Тема жизни и смерти.	
9	Петербургская повесть «Медный всадник». Человек и история в поэме.	Изучение нового материала.
10	Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Социально - философские проблемы.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
11	Образ Петра I как царя - преобразование в поэме "Медный всадник". Социально - философские проблемы.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
12	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	Изучение нового материала.
13	Молитва как жанр в лирике М.Ю.Лермонтова.	Изучение нового материала.
14	Тема жизни и смерти в лирике М.Ю.Лермонтова.	
15	Тема жизни и смерти в лирике М.Ю.Лермонтова. Срез знаний.	Урок контроля.

16	Философские мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.	
17	Философские мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
18	Адресаты любовной лирики Лермонтова.	
19	Адресаты любовной лирики Лермонтова.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
20	Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. Романтические произведения. "Вечера на хуторе близ Диканьки".	Изучение нового материала.
21	Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике "Миргород".	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
22	«Петербургские повести» Н.В.Гоголя. Образ "маленького человека" в "Петербургских повестях".	
23	Н.В.Гоголь «Невский проспект». Образ Петербурга. Обучение анализу эпизода.	
24	Правда и ложь, реальность и фантастика в повести «Невский проспект».	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
25	Н. В. Гоголь. "Портрет". Место повести в сборнике "Петербургские повести".	
26	Развитие речи. Сочинение по произведениям русской литературы первой половины 19 века.	Урок контроля.
27	Обзор русской литературы второй половины 19 века.	
28	И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов».	Изучение нового материала.
29	Обломов – «коренной народный наш тип».	
30	«Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
31	«Что такое обломовщина?» Роман в русской критике.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
32	А.Н.Островский. Жизнь и творчество. «Отец русского театра».	Изучение нового материала.
33	Драма «Гроза» история создания, система образов. Своеобразие конфликта. Смысл названия.	
34	Город Калинов и его обитатели. Изображения «жестоких нравов» «темного царства».	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
35	Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы.	
36	Споры критиков вокруг драмы «Гроза». Подготовка к домашнему сочинению по драме Островского «Гроза».	Урок сообщения и усвоения новых знаний.

37	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. «Записки охотника» и их место в русской литературе.	Изучение нового материала.
38	И.С.Тургенев - создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети».	
39	Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя.	
40	«Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети».	
41	Любовь в романе «Отцы и дети».	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
42	Анализ эпизода «Смерть Базарова».	
43	Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
44	Подготовка к домашнему сочинению.	
45	Зачетная работа за 1 полугодие.	Урок контроля.
46	Анализ работы.	Работа над ошибками.
47	Ф.И.Тютчев. Жизнь и творчество.	Изучение нового материала.
48	Единство мира и философия природы в лирике Тютчева.	
49	Человек и история в лирике Тютчева.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
50	Урок – концерт по творчеству Тютчева.	
51	Любовная лирика Тютчева.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
52	А.А.Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы.	Изучение нового материала.
53	Урок – концерт по творчеству Фета.	Урок контроля.
54	Любовная лирика А.А.Фета.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
55	<i>Внеклассное чтение.</i> А.К.Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии.	Урок внеклассного чтения.
56	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество. Судьба народа как предмет лирических переживаний поэта.	Изучение нового материала.
57	Урок – концерт по творчеству Некрасова.	Урок контроля.
58	Героическое и жертвенное в образе лирического героя.	
59	Н.А.Некрасов в поэзии.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
60	Тема любви в лирике Некрасова.	
61	«Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.	
62	Образы крестьян и помещиков в поэме	
63	Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
64	Особенности языка поэмы.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.

65	М.Е.Салтыков-Щедрин. Личность и творчество. «Сказки».	Изучение нового материала.
66	<i>Внеклассное чтение.</i> Обзор романа «История одного города».	Урок внеклассного чтения.
67	Л.Н.Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути.	Изучение нового материала.
68	<i>Внеклассное чтение.</i> Народ и война в «Севастопольских рассказах» Толстого.	Урок внеклассного чтения.
69	«Война и мир». Особенности жанра.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
70	Образ автора в романе.	
71	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
72	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Продолжение.	
73	Женские образы в романе «Война и мир»	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
74	Женские образы в романе «Война и мир». Продолжение.	
75	Семья Ростовых и семья Болконских.	
76	Тема народа в романе «Война и мир».	
77	Тема народа в романе «Война и мир». Продолжение.	
78	Кутузов и Наполеон.	
79	Проблемы истинного и ложного в романе.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
80	Художественные особенности романа.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
81	Анализ эпизода из романа «Война и мир»	
82	Подготовка к сочинению.	
83	Сочинение по роману «Война и мир».	
84	Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды.	Изучение нового материала.
85	Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
86	История создания романа «Преступление и наказание».	
87	«Маленькие люди» в романе.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
88	Духовные искания героя и способы их выявления. Теория Раскольникова и ее развенчание.	
89	«Двойники» Раскольникова. Значение образа Сони Мармеладовой в романе. Роль эпилога.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
90	Н.С.Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник» и его герой.	Изучение нового материала.
91	Рассказ «Тупейный художник». Нравственный смысл рассказа.	

92	А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90хх годов. «Человек в футляре». Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов.	Изучение нового материала.
93	Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». Особенности драматургии Чехова.	
94	«Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда.	Урок сообщения и усвоения новых знаний.
95	Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля.	Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков.
96	«Вечные» вопросы в зарубежной литературе. Ги де Мопассан, Г.Ибсен, А.Рембо	
97	Урок внеклассного чтения. К.Хетагуров. Жизнь и творчество. Сборник «Осетинская лира». Подготовка к зачету.	Урок внеклассного чтения.
98	Зачетная работа.	Урок контроля.
99	Анализ работы. Итоговый урок. Нравственные уроки литературы XIX века.	Работа над ошибками.
<b>Итого:</b>	<b>99 часов</b>	

## Литература (базовый уровень)

### 11 класс

№ п/п (кол-во часов)	Тема урока (1 час)	Основные элементы содержания
1.	Введение. Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века.	Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Литература начала XX века. Развитие традиций русской классической литературы. Характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы.
2.	Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество.	Обзор творческого пути писателя.
3.	Повесть «Деревня»	Особенности повести.
4.	Рассказ Бунина «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским	Жанр рассказа как художественное устремление Бунина к изображению концентрированного «мгновения жизни».

	обобщениям. Поэтика рассказа.	Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
5.	Рассказ Бунина «Чистый понедельник» Тема <i>любви в рассказе</i> . Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.	Исследование национального характера. Соотношение национального, социального и общечеловеческого в рассказе. Принципы создания характера.
6.	Психологизм и особенности «внешней изобразительности» бунинской прозы. «Антоновские яблоки». Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе.	Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина.
7.	Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество.	Краткий очерк жизни и творчества.
8.	Рассказ Куприна «Гранатовый браслет». Утверждение любви как высшей ценности.	Интерпретация образа «маленького человека». Споры героев об истинной, бескорыстной любви.
9.	Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».	Своеобразие сюжета.
10.	Повесть «Олеся». Изображение мира природы и человека в повести.	Мастерство психологического анализа. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы.
11.	Максим Горький (6 часов) Жизнь и творчество М. Горького (обзор).	Краткий очерк жизни и творчества.
12.	Рассказ «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.	Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказе «Старуха Изергиль». Своеобразие композиции рассказа.
13.	Пьеса «На дне» как социально-философская драма.	Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Сценическая судьба Пьесы.
14.	Три правды в пьесе и их драматическое столкновение. Проблема счастья в пьесе.	Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Проблема духовной разобщенности людей.
15.	Новаторство Горького – драматурга.	Особая роль авторских ремарок, песен, притч,

		литературных цитат. Афористичность языка.
16.	<u>Классное сочинение №1</u> (по творчеству М. Горького)	Проблематика творчества М.Горького
17.	Жизнь и творчество А Блока.	Мир раннего Блока «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить», «Мы встречались с тобой на закат». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока.
18.	Чтение и анализ стихотворений А. Блока	Соотношение идеала и действительности в лирике А.Блока «Это все – о России».
19.	Стихотворения: «Незнакомка», «В ре- сторане», «О, весна без конца и без краю»	А.Блок. Темы города в творчестве Блока.
20.	Поэма "Двенадцать". Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции.	История создания. Строфика, интонация, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа многозначность финала поэмы.
21.	Поэма А.Блока «Двенадцать». Автор- ский опыт осмысления событий рево- люции.	Соотношение конкретно-исторического и условно символического планов в поэме.
22.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Русский симво- лизм и его истоки.	Обзор основных направлений и имен.  Поиски новых принципов и форм изображения действительности. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача Предельного расширения значения слова, откры- тие тайн как цель нового искусства). Обзор жизни и творчества.
23.	В.Я. Брюсов как основоположник рус- ского символизма. Жизнь и творче- ство.	Культ формы в лирике Брюсова. Музыкальность стихотворений.
24.	Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». Проблематика и стиль произведений В. Я. Брюсова	Культ формы в лирике Брюсова. Музыкальность стихотворений.
25.	Лирика поэтов-символистов. Основ- ные темы и мотивы поэзии К. Баль- монта.	Жизнь и творчество К.Д. Бальмонта. Стих. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».
26.	Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Жизнь и творчество	Проблематика и поэтика поэзии Серебряного века.
27.	Своеобразие лирических сюжетов Н. Гумилёва. Стихотворения: «Жираф»,	Героизация действительности в поэзии Гумилева,

	«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Слово».	романтическая традиция в его лирике. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.
28.	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.	Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяков, В. Хлебников) «Центрифуга» Б.Л. Пастернак. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтич. язык, неологизмы, эпатаж.
29.	Поиски новых поэтических форм в лирике И. Северянина «Увертюра», «Эпилог», «Классические розы», «запевка».	Своеобразие творческого метода.
30.	Контрольная работа - тест по т. «Серебряный век русской поэзии»	Проблематика и поэтика поэзии Серебряного века.
31.	Новокрестьянские поэты Жизнь и творчество И.А. Клюева (обзор). Стихотворения «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».	Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. В тв-ве И.А. Клюева. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема Родины, неприятие городской цивилизации.
32.	Сергей Есенин Жизнь и творчество С.А. Есенина. Интерпретация стихотворений: «Мы теперь уходим понемногу», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...».	Обзор жизни и творчества. Традиции А.С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина.
33.	Тема Родины в поэзии Есенина.	Отражение в лирике особой связи природы и человека. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!», «Русь Советская», «Русь», «Сорокоуст». Образ Родины и своеобразие его воплощения в лирике.
34.	Цветопись, сквозные образы лирики и трагическое в поэзии Есенина.	Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль», «Равнина дорогая», «Я покинул родимый дом».
35.	Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта.	Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина, стихотворения: «О красном вечере задумалась дорога», «Запели тесанные дороги...», «До свидания, друг мой, до свиданья...».
36.	Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина». Проблематика, своеобразие композиции и система образов.	«Анна Снегина» - одно из выдающихся произведений русской литературы.



37.	Обобщающий урок по теме «Творчество Сергея Есенина»	Сергей Есенин как национальный поэт. Особенности творческого метода поэта.
38.	В.Маяковский Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм.	Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Стих. «А вы могли бы?», «Нате!», «Скрипка», «Немножко нервно». Поэтическое новаторство В.В. Маяковского. Образ лирического героя, сила личности и трогательная незащищенность.
39.	Основные темы и мотивы лирики В. Маяковского. Сатирические образы в творчестве Маяковского.	Стихотворения: «Послушайте», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». Интерпретация стихотворений.
40.	Особенности любовной лирики в стихотворениях: «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».	Жажда «немыслимой любви», сплав личного социального в лирике.
41.	Поэма «Облако в штанах» исповедь и проповедь в образном строе поэмы. Образ лирического героя и его возлюбленной. Новаторство поэмы.	Мотивы трагического одиночества поэта в п. «Облако в штанах». Новаторский характер поэзии Маяковского.
42.	Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского	Ритмика, рифма, неологизмы, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики. Стихотворение «Разговор с фининспектором о поэзии».
43.	Обобщающий урок по теме «Творчество В. Маяковского»	Творчество Маяковского: традиции и новаторство.
44.	Литературный процесс 20-х годов XX века. Обзор русской литературы 20-х годов. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов И.Бабель Рассказы.	Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов.
45.	Изображение Гражданской войны в романе А. Фадеева «Разгром» (анализ эпизода)	Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х годов
46.	Русская эмигрантская сатира Произведения А. Аверченко, Тэффи, М. Зощенко	А. Аверченко – мастер юмористического рассказа. Грустный смех Тэффи. Зощенко – сатирик.
47.	М.А. Булгаков Жизнь и творчество. Булгаков и театр. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных»	Булгаков и театр. Судьбы людей в революции в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных».
48.	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа.	Вечное и временное в тематике и проблематике. Эпическая широта и сатирическое начало в романе.

	Роль эпитафии.	Сочетание реальности и фантастики. Система художественных образов. «Нечистая сила» в романе «М. и М.». Проблема милосердия, справедливости.
49.	Москва и Иерусалим. Образы Воланда и его свиты.	Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иисуса. «Роман в романе»: осмысление библейской темы. Интерпретация эпизодов.
50.	Фигура Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе.	Ключевые сцены романа и их символика. Множественность интерпретаций.
51.	Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл оригинальной главы романа.	Судьба художника в романе. Образы Мастера и Маргариты. Тема любви в романе.
52.	Обобщение по теме «Михаил Булгаков»	Особенности художественного метода М.Булгакова.
53.	Литература 30-х годов. Обзор.	Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы.
54.	Анна Ахматова (5 часов) Жизнь и творчество. Основные темы лирики.	Анализ стихотворений «Песня последней встречи», «Родная земля». Разговорность интонации и музыкальность стиха. Неразрывность связи поэтических образов А.А. Ахматовой с русской культурой.
55.	Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики А. А. Ахматовой. («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...»)	Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.
56.	Судьба России и судьба поэта в лирике А. А. Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Приморский сонет» и другие стихотворения	Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой.  Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить ...»  «Бывает так: какая-то истома...».
57.	Поэма «Реквием». Отражение в ней личной трагедии и народного горя.	История создания и публикация. Смысл названия,  Библейские мотивы и образы в поэме.  Победа  исторической памяти над забвением как  основной  пафос «Реквиема». Особенности жанра и

		композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.
58.	Осип Мандельштам Жизнь и творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта., Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»	Историзм поэтического мышления поэта, ассоциативная манера его письма. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер «Тучи паруса...». «За гремучую доблесть грядущих веков...», Особенности манеры поэтического письма.
59.	Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.	Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Адмиралтейство». Истоки художественных образов Произведений.
60.	Марина Цветаева Жизнь и творчество. Основные темы творчества поэта. «Что другим не нужно, несите мне»	Интерпретация стих-ий «Моим стихам, написанным так рано ...», «Стихи и Блоку» («Имя твое – птица в руке.») Конфликт быта и бытия, времени и вечности.
61.	Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М. И. Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Попытка ревности», «Стихи к Пушкину». «Стихи к Ахматовой»	Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой образ лирич. героини.
62.	«Тема Родины. «Тоска по Родине! Давно...», «Стихи о Москве». Своеобразие поэтического стиля.	Интерпретация стих. «Идешь, на меня похожий...», «Куст». Тема Родины в поэзии Цветаевой. Тема любви.

63.	<p>Борис Пастернак</p> <p>Жизнь и творчество.</p> <p>Тема поэта и поэзии</p>	<p>Поэтическая эволюция: от сложности языка к простоте поэтического слова. Анализ стих-й</p> <p>«Февраль». Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Гамлет», «Зимняя ночь».</p> <p>Искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания. Мир природы и человека и их воплощение в лирике.</p>
64.	<p>Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы</p>	<p>Интерпретация стих. «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво».</p> <p>Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Принадлежность человека времени и вечности.</p>
65.	<p>Б.Л. Пастернак Роман «Доктор Живаго» (обзор).</p>	<p>История создания и публикации романа. «Доктор Ж.» как лирический герой.</p> <p>Равновеликость истории и судьбы человека. Основные художественные образы романа. Любовь как высшая ценность бытия. Цикл «Стих-ния Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.</p> <p>Взгляды Пастернака на проблему места и роли человека в истории. Гуманизм этих.</p>

66.	Семинарское занятие по творчеству А.Ахматовой, М.Цветаевой, О.Мандельштама, Б.Пастернака	Своеобразие лирики поэтов, художественные Особенности.
67.	<u>Классное сочинение №3</u> <i>Рассуждение по литературоведческому тексту, посвященному творчеству одного из поэтов</i>	<i>Своеобразие лирики поэтов, художественные особенности.</i>
68.	А. Платонов Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Композиция и система художественных образов. Своеобразие языка.	Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «Общей жизни» как основа сюжета повести.
69.	«Непростые» простые герои Платонова.	Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя. Особенности сюжета, самобытность стиля писателя.
70.	М.А. Шолохов Жизнь и творчество М.А. Шолохова. «Донские рассказы». История создания романа-эпопеи «Тихий Дон».	«Тихий Дон» как роман-эпопея. Смысл названия и роль эпитафий.
71.	Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе.	Своеобразие жанра. Мастерство писателя в изображении образов.
72.	Семья Мелиховых, быт и нравы донского казачества.	Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Мастерство писателя в изображении быта и нравов донского казачества.
73.	Глубина постижения исторических процессов в романе.	Изображение гражданской войны как общенародной традиции. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Время природное и время историческое в романе.
74.	Судьба Григория Мелихова как путь	«Вечные» темы в романе: человек и история,

	поиска правды жизни.	война и мир, личность и масса. Отношение автора к своему герою. Трагизм судьбы Григория Мелехова.
75.	Утверждение высоких человеческих ценностей в романе.	Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Любовь и долг; «вечные» темы в романе.
76.	<u>Классное сочинение №4 по творчеству М. А. Шолохова</u>	<i>Особенности творческого метода писателя.</i>
77.	Александр Твардовский Основные темы и мотивы поэзии.	Анализ стихотворений «Дробится рваный цоколь монумента», «О сущем». Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.
78.	Варлам Шаламов Жизнь и творчествою . Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Интерпретация рассказов «Последний замер», «Шоковая терапия» Рассказы «На представку», «Сентенция».	«Лагерная» тема в литературе. История создания книги «Колымские рассказы». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы и характера повествования. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова
79.	Александр Солженицын Жизнь и творчество А.И. Солженицына (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисови-	Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы и характера повествования.

	ча».	
80.	А.И. Солженицын. Роман «Архипелаг Гулаг» (обзор)	Авторский взгляд на трагический опыт русской истории.
81.	В.Г. Распутин. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Тема памяти и преемственности поколений.	Проблематика повести. Тема памяти и преемственности поколений. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.
82.	Повесть «Живи и помни». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность.	Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.
83.	Поэзия второй половины XX века (обзор). Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта. Основные темы и мотивы поэзии.	Своеобразие художественного мира.
84.	И.А. Бродский. Жизнь и творчество поэта. Стихотворения «Воротишься на родину, Ну что ж...», «Сонет».	Художественный метод И.Бродского
85.	Авторская песня. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др.	Место авторской песни в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка).
86.	Василь Быков. Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Сотников».	Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две точки зрения в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.
87.	«Деревенская» проза в современной литературе. В. П. Астафьев. Взаимоотношения че-	Нравственная проблематика произведения.

	ловека и природы в рассказах «Царь-рыба».	
88.	В.М. Шукшин. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы «Верую!», «Алеша Бесконвойный».	Изображение народного характера и народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.
89.	Обзор литературы последнего десятилетия.	Основные тенденции современного литературного процесса.
90.	Контрольная работа по творчеству писателей второй половины XX века.	Обобщение и проверка знаний по творчеству писателей.
91.	Проблемы и уроки литературы XX века	Проблематика литературы XX века, её художественные особенности.
92.	Подготовка к ЕГЭ.	Обобщение пройденного материала
93.	Подготовка к ЕГЭ.	Обобщение пройденного материала
94.	Подготовка к ЕГЭ.	Обобщение пройденного материала
95.	Подготовка к ЕГЭ.	Обобщение пройденного материала
96.	Подготовка к ЕГЭ.	Обобщение пройденного материала
97.	Резервный урок	Обобщение пройденного материала
98.	Резервный урок	Обобщение пройденного материала
99.	Резервный урок	Обобщение пройденного материала
<b>Итого:</b>	<b>99 часов</b>	

## Литература (углублённый уровень)

### 10 класс

№	Тема урока	час
1	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы. Художественные открытия русских писателей-классиков.	1
2	Обзор русской литературы первой половины XIX века. Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентимента-	1



	лизм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы.	
<b>Русская литература первой половины XIX века.</b>		
3	<b>А.С. Пушкин.</b> Жизнь и творчество. (Обзор)	1
4	Судьбы русской литературы «золотого века» и новая эпоха европейской истории.	1
5	Обзор основных тенденций европейской литературы 19 века, Представление о романтизме, сентиментализме, реализме.	
6	Чтение и анализ стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»	1
7	Чтение и анализ стихотворений: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти».	1
8	Поэма А. С. Пушкина «Медный всадник».	1
9	Специфика развития русской литературы, причины её «отставания» к 18 веку и особенности ускоренного развития. .	1
10	А.С.Пушкин и национальное своеобразие русской литературы.	1
11	<b>М.Ю. Лермонтов.</b> Жизнь и творчество (обзор).	1
12	Своеобразие художественного мира Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений: «Молитва» (Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...), «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...».	1
13	<b>Н.В. Гоголь.</b> Жизнь и творчество (обзор).	1
14	Работа с текстом «История Пугачёвского бунта» и историческими документами, сопоставление реальных фактов и их изображения в художественном произведении.	1
15	А.С.Пушкин и европеизация русской культуры. Белинский и Достоевский о Пушкине.	1
16-17	<b>ВЧ Семинарское занятие по петербургским повестям («Невский проспект», «Нос», «Шинель», «Портрет»).</b>	2
18-19	<b>РР Домашнее сочинение №1 по произведениям русской литературы I половины XIX века.</b>	2
20	Практическое занятие 1.	1
21	Практическое занятие 1.	1
22	«Смех сквозь слёзы» в сатире Н.В.Гоголя. Сквозные мотивы русской прозы: мотив дороги.	1
<b>Русская литература второй половины XIX века.</b>		
23	Обзор русской литературы II половины XIX века.	1
24	<b>Ф.И. Тютчев</b> – поэт-мыслитель, певец русской природы.	1
25	Понятие лирического отступления как традиционного средства художественной выразительности в русском романе.	1
26	Лирические отступления в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».	
27	Чтение и анализ стихотворений: «Silentium!», «не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»).	1
28	Художественное своеобразие поэзии Тютчева.	1

29	Ф.И.Тютчев. Философия природы и человека в творчестве Тютчева.	1
30	Ф.И.Тютчев. Философия природы и человека в творчестве Тютчева.	1
30	<b>А.А. Фет.</b> Жизнь и творчество.	1
31	Практическое занятие 2.	1
32	Практическое занятие 2.	1
33	Понятие поэтической преемственности в творчестве М.Ю.Лермонтова. Лермонтов и Гейне. Анализ текста. «Молитва», «Сон». Образ «лишнего человека» в творчестве Лермонтова как традиция в русской литературе 19 века.(«Герой нашего времени», лирика).	1
34	Чтение и анализ стихотворений: «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Ещё майская ночь», «Одним толчком согнуть ладью живую...», «Заря прощается с землёю...», «Ещё одно забывчивое слово...».	1
35	Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.	1
36	Ф.И.Тютчев. Философия природы и человека в творчестве Тютчева.	1
37	Ф.И.Тютчев. Философия природы и человека в творчестве Тютчева.	1
38	Сопоставление поэзии Ф.И. Тютчева с творчеством А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова	1
39	А.А.Фет. Традиции и новаторство в поэзии. Философская лирика. Любовная лирика.	1
40	А.А.Фет. Традиции и новаторство в поэзии. Философская лирика. Любовная лирика.	1
41-42	<b>РР Домашнее сочинение №2 по поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</b>	2
43	Образ «лишнего человека» в творчестве Лермонтова как традиция в русской литературе 19 века.(«Герой нашего времени», лирика).	1
44	Образ «лишнего человека» в творчестве Лермонтова как традиция в русской литературе 19 века.(«Герой нашего времени», лирика).	1
45	Сопоставление поэзии А.А. Фета с творчеством А.С. Пушкина и М.Ю.Лермонтова.	1
46	Сопоставление поэзии Ф.И. Тютчева с творчеством А.А. Фета.	1
47	<b>И.А. Гончаров.</b> Очерк жизни и творчества.	1
48	Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа.	1
49	Практическое занятие 3.	1
50	Практическое занятие 3.	1
51	Основные тенденции европейской литературы второй пол. 19 века.	
52	Система образов. Обломов и Штольц.	1
53	Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе.	1
54	Диспут на тему: «Обломов жив?!...» Подготовка к сочинению.	1
55	Литературное движение 1840-х годов и натуральная школа.	1

56	Обломов и представления автора о национальных идеалах. Споры об «обломовщине».	1
57	Обыкновенная история». Столкновение юного идеализма с буржуазно-прагматичным миром.	1
58	Обыкновенная история». Столкновение юного идеализма с буржуазно-прагматичным миром.	1
59	Зачёт по жизни и творчеству И.А. Гончарова. Анализ <b>домашнего сочинения №1</b> по роману «Обломов».	1
60	«Колумб Замоскворечья». Очерк жизни и творчества <b>А.Н. Островского</b> .	1
61	Творческая история «Грозы». Споры вокруг «Грозы». Бытовой фон пьесы.	1
62	Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия.	1
63	Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства».	1
64	Катерина в системе образов. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины.	1
65	Практическое занятие 4.	1
66	Практическое занятие 4.	1
67	Купеческая среда в драматургии А.Н.Островского. Сатирические образы купцов- самодуров в пьесах А.Н. Островского.	1
68	Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния.	1
69	Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. «Гроза» в оценке критиков (Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов). Подготовка к домашнему сочинению.	1
70	<b>Домашнее сочинение №3 по пьесе Островского «Гроза».</b>	1
71	Пьесы жизни. Сатирические образы купцов- самодуров в пьесах А.Н. Островского	1
72	Иллюстрации русских художников и музыка великих композиторов к пьесам А.Н.Островского. ( на примере сказки «Снегурочка») Иллюстрация М.А. Врубеля и В.М. Васнецова . Сопоставление с фрагментами пьесы. Музыка П.А.Чайковского и Н.А.Римского- Корсакова..	1
73	«Вся моя биография – в моих сочинениях.» очерк жизни и творчества <b>И.С. Тургенева</b> .	1
74	Роман «Отцы и дети». Творческая история романа.	1
75	Отражение в романе общественно-политической ситуации в России.	1
76	Практическое занятие 5.	1
77	Практическое занятие 5.	1
78	И.С.Тургенев. Анализ статьи Тургенева «Гамлет и Дон Кихот» (1859 г.).	1
79	Сюжет, композиция, система образов романа.	1
80	Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова.	1
81	«Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова.	1
82	Любовь в повестях Тургенева («Первая любовь», «Вешние воды»).	1
83	Тургенев и европейская литература. Г.Флобер.	1
84	«Вечные» темы в романе: природа, любовь, искусство.	1
85	Авторская позиция и способы её выражения.	1
86	Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев. «Базаров».	1
87	Практическое занятие 6.	1
88	Практическое занятие 6.	1
89	Зачёт по жизни и творчеству И.С. Тургенева.	1

90	<b>РР Домашнее сочинение по роману Тургенева «Отцы и дети».</b>	1
91	<b>ВЧ Очерк жизни и творчества А.К. Толстого.</b>	1
92	<b>Н.С. Лесков.</b> Жизнь и творчество (обзор)	1
93	Повесть Лескова «Очарованный странник».	1
94	<b>ВЧ М.Е. Салтыков – Щедрин. Очерк жизни и творчества.</b>	1
95	М.Е.Салтыков- Щедрин: личность, социальное творчество, сатирический пафос, европейские традиции.	1
96	Сопоставление творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина с творчеством Н.В. Гоголя.	1
97	<b>ВЧ «История одного города» (обзор).</b>	1
98	Очерк жизни и творчества <b>Н.А. Некрасова.</b>	1
99	Чтение и анализ стихотворений: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	1
100	Н.А.Некрасов. Романсы и песни на стихи Н.А.Некрасова о любви.	1
101	Бурлаки в изображении Н.А.Некрасова И И.Е.Репина ( сопоставление произведений живописи и литературы).	1
102	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие. Русская жизнь в изображении Некрасова.	1
103	Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова.	1
104	Тема женской доли в поэме. Судьба Матрёны Тимофеевны. Смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского».	1
105	Социальная проблематика произведений Н.А. Некрасова.	1
106	Социальная проблематика произведений Н.А. Некрасова.	1
107	<b>Тест</b> по поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1
108	«Толстой – это целый мир». (Максим Горький.) Жизненный и творческий путь <b>Л.Н. Толстого.</b>	1
109	Духовные искания писателя.	1
110	Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный приём.	1
111	«Вечер Анны Павловны был пущен». Великосветское общество в «Войне и мире». Анализ сцен из 1 и 2 части I тома.	1
112	История семейств. (Усвоение содержания I тома.)	1
113	Практическое занятие 7.	1
114	Практическое занятие 7.	1
115	Л.Н.Толстой- человек, мыслитель, писатель. Взгляды Толстого на смысл жизни.	1
116	Изображение Шенграбенского и Аустерлицкого сражений.	1
117	Усвоение содержания II тома «Войны и мира». Анализ эпизодов. Приезд Андрея Болконского в Лысье Горы. Рождение сына. Смерть жены» (том II, ч. 1, гл. 9) «Пьер Безухов в масонстве» (том II, ч. 2, гл. 4,5).	1
118	Проблема гуманного отношения к врагу в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	1
119	Эпизоды Отечественной войны 1812 года в картинах	1

	В.В.Верещагина и в романе Л..Н, Толстого «Война и мир».	
120	Усвоение содержания II тома «Войны и мира». Анализ эпизодов. Первый бал Наташи Ростовской (том II, ч. 3, гл. 15,16) сцена охоты». Игра дядюшки на гитаре и пляска Наташи Ростовской (том II, ч. 4, гл. 6,7).	1
121	Война – «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие». (Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Обзор содержания III тома.)	1
122	«Дубина народной войны поднялась со всею своею грозною силой». (Л.Н. Толстой.) Партизанская война. Платон Каратаев и Тихон Щербатый.	1
123	Эпизоды Отечественной войны 1812 года в картинах В.В.Верещагина и в романе Л..Н, Толстого «Война и мир».	1
124	Проблема гуманного отношения к врагу в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	1
125	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Кутузов и Наполеон.	1
126	«Чтоб жить честно...» Путь исканий князя Андрея.	1
127	Путь идейно – нравственных исканий Пьера Безухова. (От масонства к декабризму.)	1
128	Практическое занятие 9.	1
129	Практическое занятие 9.	1
130	«Что есть красота?» (Наташа Ростова и княжна Марья).	1
131	Природа в изображении Толстого.	1
132	Последняя встреча с героями. Судьба героев в эпилоге.	1
133	Л.Н. Толстой. Роман «Воскресение». Нравственные искания русской литературы и её место в литературе мировой.	1
134	Л.Н. Толстой. Роман «Воскресение». Нравственные искания русской литературы и её место в литературе мировой.	1
135	Зачёт по жизни и творчеству Л.Н. Толстого.	2
136	-	
137	<i>РР Домашнее сочинение №3 по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».</i>	1
138	Очерк жизни и творчества <b>Ф.М. Достоевского</b> .	1
139	Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение.	1
140	Особенности сюжета и композиции, своеобразие жанра.	1
141	Ф.М.Достоевский. Литературная философия Достоевского и христианские ценности.	1
142	Ф.М.Достоевский. Литературная философия Достоевского и христианские ценности.	1
143	Ф.М.Достоевский. Литературная философия Достоевского и христианские ценности.	1
144	Практическое занятие 9.	1
145	Практическое занятие 9.	1
146	Теория Раскольникова и её развенчание. Раскольников и его двойники.	1
147	Образы «униженных и оскорблённых». Второстепенные персонажи.	1
148	Приёмы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора.	1
149	Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.	1
150	«Преступление и наказание» как философский роман.	1

151	Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.	1
152	Тест и зачёт по жизни и творчеству Ф.М. Достоевского.	1
153	РР. Домашнее сочинение №4 по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	1
154	Тайна личности <b>А.П. Чехова.</b>	1
155	«Его врагом была пошлость». Маленькая трилогия.	1
156	Анализ рассказов «Студент», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином».	1
157	Особенности художественного мироощущения Чехова.	1
158	Лермонтов и Чехов. Тема одиночества.	1
159	А.П.Чехов- драматург. Новаторство в русской драматургии. Черты чеховской поэтики.	1
160	«Вишнёвый сад» в критике и отзывах театральных деятелей. «Время против безвременья-Чехов и современность»	1
161	Тема «маленького человека» в творчестве А.П. Чехова (в сопоставлении с творчеством А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя).	1
162	Практическое занятие 10.	1
163	Путь от Старцева к Ионычу. (Чтение и анализ рассказа «Ионыч»).	1
164	«Всюду – палата №6». Рассказ «Палата №6».	1
165	<b>Итоговая контрольная работы по материалу 10 класса.</b>	<b>1</b>

## Литература (углублённый уровень)

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Лекция. Введение. Судьба России в 20 веке.	1
<b>Русская литература первой половины XX века – до 1917 года.</b>		
2.	А.П. Чехов. Жизнь и творчество. «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга.	1
3.	И.А. Бунин. Жизнь и творчество.	1
4.	Филологический анализ литературного произведения.	1
5.	Сущность художественного образа.	1
6.	Бунин. «Господин из Сан-Франциско».	2
7.		
8.	Тема любви в прозе Бунина.	1
9.	Сущность художественного образа.	1
10.	Практическое занятие №1.	1
11.	Рассказ «Чистый понедельник».	1
12.	Рассказ «Лёгкое дыхание».	1
13.	А.И. Куприн. Жизнь и творчество.	1
14.	Система образов произведения.	1

15.	Система образов произведения.	1
16.	Талант любви в рассказе «Гранатовый браслет».	2
17.		
18.	М. Горький. Жизнь и творчество.	1
19.	Художественная форма и художественное содержание.	1
20.	Художественная форма и художественное содержание.	1
21.	Ранние романтические рассказы писателя. «Старуха Изергиль».	1
22.	Пьеса «На дне» как социально-философская драма.	1
23.	Обитатели «дна» в пьесе «На дне».	1
24.	Практическое занятие №2	1
25.	Художественный стиль.	1
26.	Роль Луки в пьесе.	1
27.	Вопрос о правде в драме Горького «На дне».	1
28.	Контрольная работа.	1
29.	Психологизм как стилевое явление.	1
30.	Психологизм как стилевое явление.	1
31.	Русский символизм и его истоки. Г.Аполлинер.	1
32.	В.Я. Брюсов. Жизнь и творчество.	1
33.	Лирика поэтов – символистов: К. Бальмонт.	1
34.	Стилизация и пародия.	1
35.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Задания 8, 9, 15, 16, 17	1
36.	Лирика поэтов – символистов: А. Белый.	1
37.	А.А.Блок. Жизнь и творчество.	1
38.	Темы и образы ранней лирики.	1
39.	Автор — текст — читатель.	1
40.	Адресат реальный и условный.	1
41.	Тема страшного мира в лирике Блока.	1
42.	Практикум. Тема Родины в лирике Блока.	1
43.	Поэма Блока «Двенадцать» и сложность её художественного мира.	1
44.	Типы и формы повествования.	1
45.	Типы и формы повествования.	1
46.	М.И. Цветаева.	2
47.	Жизнь и творчество.	

48.	Акмеизм как литературное направление.	1
49.	Практическое занятие №3.	1
50.	«Точка зрения» в литературном произведении.	1
51.	Н.С. Гумилёв.	2
52.	Слово о поэте.	
53.	О.Э. Мандельштам.	2
54.	Жизнь и творчество	
55.	А.А. Ахматова.	2
56.	Жизнь и творчество.	
57.	Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики. Чтение и анализ стихотворений.	1
58.	«Точка зрения» в литературном произведении.	1
59.	«Точка зрения» в литературном произведении. Понятие о полифонии.	1
60.	Монолог и диалог.	1
61.	Практическое занятие №4.	1
62.	Судьба России и судьба поэта в лирике Ахматовой.	1
63.	Поэма Ахматовой «Реквием». Единство трагедии народа и поэта.	1
64.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Задания 8, 9, 15, 16, 17.	1
65.	Понятие о композиции литературного произведения.	1
66.	Футуризм как литературное направление.	1
67.	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество.	2
68.		
69.	Художественный мир ранней лирики поэта.	1
70.	Анализ композиции конкретного литературного произведения.	1
71.	Анализ композиции конкретного литературного произведения.	1
72.	Своеобразие любовной лирики Маяковского.	1
73.	Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.	1
74.	Композиция фабулы и сюжета.	
75.	Практическое занятие №5.	
76.	Контрольная работа.	1
77.	Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии Б.В. Клюева.	1
78.	Внефабульные (внесюжетные) элементы литературного произведения.	1
79.	Внефабульные (внесюжетные) элементы литера-	1



	турного произведения.	
80.	С.А. Есенин.	2
81.	Жизнь и творчество.	
82.	Тема России в лирике Есенина.	1
83.	Любовная тема в лирике Есенина.	1
84.	Тема быстротечности человеческого бытия в лирике Есенина.	1
85.	Внефабульные (внесюжетные) элементы литературного произведения.	1
86.	Практическое занятие №6	1
87.	Урок контроля по теме «Поэзия начала 20 века».	1
88.	Русское зарубежье.	1
<b>Литература 30-50х годов XX века.</b>		
89.	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.	1
90.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Задания 8, 9, 15, 16, 17.	1
91.	Паратекстовые элементы художественного произведения.	1
92.	История создания романа Булгакова «Мастер и Маргарита».	1
93.	Три мира в романе «Мастер и Маргарита».	2
94.		
95.	Образ Мастера и тема творчества в романе «Мастер и Маргарита».	2
96.		
97.	Контрольный урок развития речи по роману Булгакова «Мастер и Маргарита».	2
98.		
99.	А.П. Платонов. Жизнь и творчество.	1
100.	Сильные позиции художественного текста.	1
101.	Анализ композиции литературного произведения.	1
102.	Анализ композиции литературного произведения.	1
103.	Практическое занятие №7	1
104.	Художественная речь: тропы и фигуры.	1
105.	Художественная речь: тропы и фигуры.	1
106.	Повесть Платонова «Котлован»: обзор содержа-	2

107	ния, сюжет, композиция, идейный смысл.	
108	М.А. Шолохов.	2
109	Жизнь и творчество.	
110	Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон».	1
111	Практическое занятие №8	1
112	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Задания 8, 9, 15, 16, 17.	1
113	«Чудовищная нелепица» Гражданской войны в	2
114	изображении Шолохова.	
115	Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	1
116	Лингвопоэтический анализ текста (ресурсы общенародного языка в их поэтической функции).	1
117	Лингвопоэтический анализ текста (ресурсы общенародного языка в их поэтической функции).	1
118	Женские судьбы в романе «Тихий Дон».	1
119	Мастерство Шолохова – прозаика в романе «Тихий Дон».	1
120	Практическое занятие №9.	1
121	Индивидуальный стиль писателя.	1
122	Контрольный урок развития речи по роману Шолохова «Тихий Дон».	2
123		
124	А.Т. Твардовский.	2
125	Страницы жизни и творчества.	
126	Б.Л. Пастернак.	2
127	Страницы жизни и творчества.	
128	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».	1
129	Лингвистический анализ лирического произведения.	1
130	Лингвистический анализ лирического произведения.	1
131	Лингвистический анализ лирического произведения.	1
132	Лингвистический анализ лирического произведения.	1
133	Христианские мотивы в романе «Доктор Живаго».	1
134	Стихотворения Юрия Живаго.	1
135	Урок контроля по теме «Роман Пастернака «Доктор Живаго».	1

136	Практическое занятие №10	1
137	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Задания 8, 9, 15, 16, 17.	1
138	А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.	1
139	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя.	2
140		
<b>Русская литература 50-90х годов XX века.</b>		
141	Новое осмысление военной темы в литературе 50 – 90-х годов.	1
142	Художественное содержание. Тематика и проблематика произведения.	1
143	Художественное содержание. Тематика и проблематика произведения.	1
144	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество.	2
145		
146	В.Г. Распутин. «Прощание с Матёрой».	1
147	Практическое занятие №11.	1
148	Идейное содержание и пафос произведения. Образ автора.	1
149	Темы и проблемы современной драматургии. Обзор. А.В. Вампилов. Слово о писателе. «Утиная охота».	2
150		
151	В.Шукшин. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах.	1
152	Анализ содержания литературного произведения.	1
153	Анализ содержания литературного произведения.	1
154	Поэзия периода оттепели.	1
155	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества.	1
156	Б.Ш. Окуджава. Слово о поэте.	1
157	Практическое занятие №12.	1
158	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Задания 8, 9, 15, 16, 17.	1
159	В.С. Высоцкий. Слово о поэте.	1
160	И.А. Бродский. Слово о поэте.	1

161	Итоговая контрольная работа.	1
162	Итоговая контрольная работа.	1
163	Итоговая контрольная работа.	1
164	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Задания 8, 9, 15, 16, 17.	1
165	Основные направления и тенденции развития современной литературы.	1
<b>Итого: 165 часов</b>		

## **Предметная область «Математика и информатика»**

### **Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни)**

#### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте среднего общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального и основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Москва. Просвещение.2010

Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Геометрия. 10-11 классы. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, с.Б. Кадомцев и др. Москва. Просвещение.2010

Данная рабочая программа рассчитана в 10 -11 классах на 264 часа из расчета 4 часа в неделю (базовый уровень), 396 часов из расчета 6 часов в неделю (углубленный уровень).

Программа включает в себя курс по выбору «Дифференцированный курс по математике» на базовом и углублённом уровне (вариант 1 – 50 часов за два учебных года; вариант 2 – 34 часа за два учебных года).

## 2. Планируемые результаты

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

### Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. Числовые и буквенные выражения

**Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

## Начала математического анализа

### Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

## Уравнения и неравенства

### Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.  
**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

### Уметь:



- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### **Геометрия**

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Содержание курса в 10 классе**

### 1. Повторение курса 7 -9 класса

Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Элементарные функции.

### 2. Действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

### 3. Степенная функция

Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

### 4. Показательная функция

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

### 5. Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

### 6. Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов  $\alpha$  и  $\alpha$ . Формулы сложения, синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

### 7. Тригонометрические уравнения

Уравнение  $\cos x = a$ . Уравнение  $\sin x = a$ . Уравнение  $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений.

### 8. Повторение курса алгебры 10 класса

Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение показательных, степенных и логарифмических уравнений. Решение показательных, степенных и логарифмических неравенств. Тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем показательных и логарифмических уравнений. Текстовые задачи на проценты, движение.

## Содержание курса в 11 классе

### 1. Повторение курса 10 класса

Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические формулы. Степенная функция.

## 2. Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ .

## 3. Производная и её геометрический смысл

Производная. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной. Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функции. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции. Выпуклость графика. Точки перегиба.

## 4. Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Вычисление интегралов. Вычисление площадей с помощью интегралов.

5. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10- 11 классы  
Числа и алгебраические преобразования. Уравнения. Неравенства. Системы уравнений и неравенств. Производная функции и ее применение к решению задач. Функции и графики. Текстовые задачи на проценты, движение,

В рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем и итоговое повторение в сторону уменьшения по отношению к типовой программе. Высвободившиеся часы отведены на обобщающее повторение по каждой теме, работу с тестами и подготовку к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Подготовку к экзаменам планируется проводить в системе, начиная с 10 класса

# Геометрия

## Введение

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом. Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

## Параллельность прямых и плоскостей

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.

Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений.

## Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

## Многогранники

Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности.

Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

## Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Коллинеарные векторы. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

Итоговое повторение курса геометрии 5 часов.

**3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Математика 10 класс**  
**(базовый уровень) - 132 часа**

№ п/п (1 ч)	Содержание учебного материала	Основные элементы содержания
1	Действительные числа.	множества чисел (от натуральных до действительных), ознакомление с понятием предела последовательности.  определение действительного числа.
2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	формирование представления о пределе числовой последовательности на примере изучения бесконечно убывающей геометрической прогрессии и нахождения ее суммы с помощью предела
3	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о пределе.	последовательность, являющаяся геометрической прогрессией.  Умение переводить бесконечную десятичную дробь в обыкновенную, используя формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
4	Арифметический корень натуральной степени	Обобщение знаний о корнях и арифметических корнях, полученных в 9-летней школе; подготовка к изучению понятия степени с действительным показателем  Знать определение арифметического корня n-ой степени и его свойства, уметь доказывать свойства корня натуральной степени, уметь выполнять действия с корнями
5	Вычисление корней	
6	Преобразование выражений, содержащих арифметический корень натуральной степени.	
7	Упрощение выражений, содержащих арифметический корень натуральной степени.	
8	Степень с рациональным показателем.	Знакомить со свойствами степени с рациональным показателем.  Показать применение этих свойств в преобразовании выражений.  Умение находить значение степени с рациональным показателем.
9	Преобразование выражений, содержащих	Продолжить знакомство со свойствами степени с рациональным показателем.

	степени с рациональным показателем.	Тренировать в применении этих свойств в преобразовании выражений.  Умение находить значение степени с рациональным показателем, преобразовывать выражения, используя свойства степени с рациональным показателем.
10	Понятие о степени с действительным показателем.	Дать понятие степени с действительным показателем.  Учить преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем.  Умение преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем.
11	Свойства степени с действительным показателем.	Знакомить со свойствами степени с действительным показателем.  Учить преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем.  Знание свойств степени с действительным показателем.
12	Решение задач по теме «Степень с действительным показателем.»	Повторить знания, полученные учащимися при изучении указанных тем.  Тренировать в решении задач по указанной теме, готовить к выполнению контрольной работы.  Умение находить значение степени с рациональным показателем, преобразовывать выражения, сравнивать значения степеней.
13	Контрольная работа по теме «Степень с действительным показателем»	Проверить умение находить значение степени с рациональным показателем, преобразовывать выражения, используя свойства степени, сравнивать значения степеней.
14	Введение Предмет стереометрии Аксиомы стереометрии.	Рассмотреть пространственные аксиомы.  Закрепить применение аксиом в ходе решения задач.  Знание пространственных аксиом.  Умение изображать плоскости.
15	Некоторые следствия аксиом.	Рассмотреть следствия аксиом стереометрии.  Учить применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.  Знание следствий аксиом стереометрии.
16	Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из ак-	Учить применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.

	сиом	Умение применять аксиомы и их следствия к решению простейших пространственных задач.
17	Решение задач на применение аксиом и их следствий.	Учить применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.
18	Решение задач на применение аксиом и их следствий.	Способствовать развитию навыка самостоятельного применения знаний при решении задач. Развивать математическое мышление и пространственное воображение. Умение применять аксиомы и их следствия к решению простейших пространственных задач.
19	Параллельность прямых в пространстве.	Ввести понятие параллельности двух и трех прямых. Развивать логическое мышление. Знание определения параллельных прямых в пространстве.
20	Параллельность прямой и плоскости.	Рассмотреть случаи возможного расположения прямой и плоскости в пространстве. Ввести понятие параллельности прямой и плоскости. Знание случаев возможного расположения прямой и плоскости в пространстве.
21	Решение задач по темам «Параллельность прямых в пространстве», «Параллельность прямой и плоскости»	Учить применять изученные теоремы к решению задач.
22	Решение задач по темам «Параллельность прямых в пространстве», «Параллельность прямой и плоскости»	Учить применять изученные теоремы к решению задач. Проверить умение решать задачи по указанным темам. Умение решать стандартные задачи по указанной теме.
23	Самостоятельная работа по темам «Параллельность прямых в пространстве», «Параллельность прямой и плоскости.»	Учить применять изученные теоремы к решению задач. Проверить умение решать задачи по указанным темам. Умение решать задачи по указанной теме.
24	Скрещивающиеся прямые. Взаимное расположение прямых в пространстве п.7	Рассмотреть все случаи взаимного расположения прямых в пространстве. Знакомить со скрещивающимися прямыми, признаком скрещивающихся прямых.

		Знание случаев взаимного расположения прямых в пространстве.
25	Угол между двумя прямыми п.9	Учить находить угол между двумя прямыми. Умение находить угол между двумя прямыми.
26	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве».	Обобщить знания, полученные при изучении указанной темы. Тренировать в решении задач. Умение решать простейшие задачи по указанной теме.
27	Контрольная работа по темам «Параллельность прямой и плоскости.», «Взаимное расположение прямых в пространстве».	Проверить умение выполнять чертежи к задачам, умение решать задачи по указанной теме. Умение решать простейшие задачи по указанной теме.
28	Параллельные плоскости п.10, п.11	Рассмотреть случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве. Ввести понятие параллельности плоскостей, разобрать признак параллельности плоскостей. Знать случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
29	Свойства параллельных плоскостей п.11	Рассмотреть свойства параллельных плоскостей. Тренировать в решении задач. Развивать пространственное воображение. Знание свойств параллельных плоскостей.
30	Решение задач по темам «Аксиомы и их следствия», «Параллельность прямых и плоскостей»	Обобщить знания учащихся по указанной теме. Тренировать в решении задач. Развивать пространственное воображение. Умение решать простейшие задачи по указанной теме.
31	Зачет по темам «Аксиомы и их следствия», «Параллельность прямых и плоскостей»	Проверить знания, умения и навыки по указанной теме. Тренировать в решении задач. Развивать пространственное воображение. Знание теории и умение решать стандартные задачи по указанной теме.
32	Тетраэдр п.12	Ввести понятие тетраэдра, рассмотреть задачи,



		связанные с тетраэдром. Умение строить тетраэдр.
33	Параллелепипед п.13	Рассмотреть свойства параллелепипеда. Учить решать задачи на применение свойств параллелепипеда.  Знание свойств параллелепипеда.
34	Задачи на построение сечений п.14	Учить строить сечения тетраэдра и параллелепипеда.  Умение строить сечения тетраэдра и параллелепипеда при решении простейших задач на построение сечений.
35	Построение сечений.	Учить строить сечения тетраэдра и параллелепипеда при решении более сложных задач.  Умение строить сечения тетраэдра и параллелепипеда.
36	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Тренировать в решении задач по указанной теме.  Развивать логическое мышление, пространственное воображение.  Умение решать стандартные задачи по указанной теме.
37	Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Проверить умение решать задачи по темам «Аксиомы», «Параллельность прямых и плоскостей»
38	Степенная функция, ее свойства и график	Знакомить учащихся с понятием ограниченной функции, со свойствами и графиками различных (в зависимости от показателя степени) видов степенной функции.  Умение схематически строить график степенной функции.
39	Решение задач по теме «Степенная функция, ее свойства и график»	Тренировать в построении графиков степенной функции с различными видами показателей.  Умение схематически строить график более сложных видов степенной функции
40	Решение задач по теме «Степенная функция, ее свойства и график»	Уметь исследовать функцию и строить ее график
41	Взаимно обратные функции	Дать определение функции, обратной для данной.
42	Сложные функции	Учить находить функцию, обратную данной.

43	Решение задач по теме «Взаимно обратные функции. Сложные функции»	<p>Дать определение сложной функции</p> <p>Знать, какая функция называется обратной.</p> <p>Уметь строить графики, обратные к данному графику.</p>
44	Дробно – линейная функция	<p>Ознакомить учащихся с дробно – линейной функцией, показать применение функции на примере прикладной задачи</p> <p>Уметь строить графики дробно-линейной функции, находить их горизонтальные и вертикальные асимптоты.</p>
45	Равносильные уравнения	<p>Продолжить работу по формированию понятия «равносильные уравнения».</p> <p>Тренировать в решении уравнений.</p> <p>Уметь при решении уравнений выполнять преобразования, приводящие к уравнениям-следствиям.</p>
46	Равносильные неравенства.	<p>Продолжить работу по формированию понятия равносильности неравенств.</p> <p>Тренировать в решении неравенств.</p> <p>Понимать, что при решении неравенства можно выполнять только равносильные преобразования.</p>
47	Равносильность систем	Продолжить работу по формированию понятия равносильности систем.
48	Иррациональные уравнения	<p>Обучение решению иррациональных уравнений возведением обеих частей в одну и ту же натуральную степень</p> <p>Уметь решать иррациональные уравнения.</p> <p>Формирование навыков решения иррациональных уравнений</p>
49	Решение иррациональных уравнений	
50	Решение иррациональных уравнений	
51	Иррациональные неравенства.	<p>Формирование твердых навыков решения иррациональных уравнений; ознакомление с приемами решения систем, содержащих иррациональные уравнения</p> <p>Учить решать простейшие иррациональные неравенства.</p> <p>Уметь решать простейшие иррациональные неравенства.</p>
52	Обобщение по теме «Степенная функция»	<p>Обобщить знания, полученные при изучении темы «Степенная функция»</p> <p>Развивать математическую речь учащихся, логическое мышление.</p>

		Тренировать в решении задач по указанной теме. Уметь решать стандартные задачи по указанной теме.
53	Контрольная работа по теме «Степенная функция»	Проверить знания, умения и навыки по указанной теме. Формировать навыки самостоятельной работы. Уметь решать стандартные задачи по указанной теме.
52	Показательная функция, ее свойства и график	Знакомить с определением показательной функции и ее свойствами. Учить строить график показательной функции. Умение схематически строить график показательной функции.
53	Решение задач по теме «Показательная функция, ее свойства и график»	Учить применять свойства показательной функции к решению задач. Умение графически решать комбинированные уравнения.
54	Показательные уравнения	Знакомить с алгоритмом решения показательных уравнений. Учить решать простейшие показательные уравнения. Умение решать простейшие показательные уравнения.
55	Решение показательных уравнений.	Тренировать в решении показательных уравнений. Учить решать более сложные показательные уравнения. Умение решать показательные уравнения.
56	Решение показательных уравнений.	Тренировать в решении показательных уравнений. Умение решать показательные уравнения.
57	Показательные неравенства.	Учить решать показательные неравенства. Умение решать простейшие показательные неравенства.
58	Решение показательных неравенств.	Тренировать в решении показательных уравнений и неравенств. Умение решать показательные уравнения и неравенства.

59	Системы показательных уравнений.	Обучение решению показательных систем уравнений
60	Системы показательных неравенств.	Знакомство с решением систем, содержащих показательные неравенства
61	Обобщение по теме «Показательная функция»	Обобщить знания, полученные при изучении указанной теме. Тренировать в решении показательных уравнений и неравенств. Умение решать показательные уравнения и неравенства.
62	Контрольная работа по теме «Показательная функция»	Проверить знание свойств показательной функции, умение решать показательные уравнения и неравенства. Умение решать показательные уравнения и неравенства.
63	Перпендикулярность прямых. Параллельные прямые, Перпендикулярные прямые к плоскости.	Рассмотреть понятие перпендикулярности прямых в пространстве, перпендикулярности прямой и плоскости. Развивать пространственное воображение. Знать понятия: перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.
64	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	Изучить теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости. Рассмотреть задачи на применение этой теоремы. Знание признака перпендикулярности прямой и плоскости.
65	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости».	Тренировать в решении задач по указанной теме. Развивать пространственное воображение. Формировать умение самостоятельно решать пространственные задачи. Умение применять знания, полученные при изучении планиметрии к решению несложных пространственных задач.
66	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	Изучить теорему о прямой, перпендикулярной к плоскости. Тренировать в решении задач. Знание теоремы о прямой, перпендикулярной к

		плоскости.
67	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	Способствовать формированию навыков решения основных типов задач на перпендикулярность прямой и плоскости. Умение решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости.
68	Самостоятельная работа по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	Проверить умение решать задачи по указанной теме. Умение решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости.
69	Расстояние от точки до плоскости.	Рассмотреть понятие расстояния от точки до плоскости, понятия наклонной и проекции наклонной. Учить применять полученные знания при решении задач. Знание понятия «Расстояние от точки до плоскости».
70	Теорема о трех перпендикулярах.	Доказать теорему о трех перпендикулярах. Рассмотреть применение этой теоремы при решении задач. Знание теоремы о трех перпендикулярах.
71	Решение задач по темам «Расстояние от точки до плоскости», «Теорема о трех перпендикулярах»	Тренировать в решении задач по указанной теме. Развивать пространственное воображение. Формировать умение самостоятельно решать пространственные задачи. Умение решать основные типы задач по указанной теме.
72	Угол между прямой и плоскостью	Ввести понятие угла между прямой и плоскостью. Рассмотреть решение задач, в которых используется это понятие. Развивать пространственное воображение. Умение строить угол между прямой и плоскостью.
73	Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью».	Проверить умение решать задачи по указанной теме. Закреплять навык решения задач. Развивать пространственное воображение и логи-

		<p>ческое мышление.</p> <p>Умение решать несложные задачи на вычисление углов между прямой и плоскостью.</p>
74	Зачет по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	<p>Проверить знания, умения и навыки по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</p> <p>Формировать умение самостоятельно решать пространственные задачи.</p> <p>Знание основных понятий и утверждений по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</p> <p>Умение решать стандартные задачи по указанной теме.</p>
75	Двугранный угол.	<p>Ввести понятие двугранного угла и его линейного угла.</p> <p>Рассмотреть задачи на применение этих понятий.</p> <p>Умение строить линейный угол двугранного угла.</p>
76	Решение задач по теме «Двугранный угол»	<p>Тренировать в решении задач по указанной теме.</p> <p>Развивать пространственное мышление.</p> <p>Умение решать стандартные задачи на вычисление линейного угла.</p>
77	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	<p>Ввести понятие угла между плоскостями, дать определение перпендикулярных плоскостей, знакомить с признаком перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Показать применение признака при решении задач.</p> <p>Знание признака перпендикулярности двух плоскостей.</p>
78	Решение задач по теме «Признак перпендикулярности двух плоскостей.»	<p>Тренировать в решении задач на применение признака перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Умение решать простейшие задачи по указанной теме.</p>
79	Прямоугольный параллелепипед	<p>Знакомить со свойствами прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Формировать умение самостоятельно изучать материал и излагать его по определенному плану.</p> <p>Учить решать задачи на применение свойств прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Знание свойств прямоугольного параллелепипеда.</p>

80	Прямоугольный параллелепипед.	
81	Решение задач по темам «Перпендикулярность прямой и плоскости», «Угол между прямой и плоскостью»  «Двугранный угол»	Тренировать в решении задач по указанной теме.  Развивать пространственное мышление.  Умение решать стандартные задачи по указанным темам.
82	Контрольная работа по темам «Перпендикулярность прямой и плоскости», «Угол между прямой и плоскостью», «Двугранный угол»	Проверить знания, умения по указанным темам.  Формировать умение самостоятельно решать задачи.  Умение решать стандартные задачи по указанным темам.
83	Логарифмы.	Знакомить с определением логарифма числа, основным логарифмическим тождеством.  Учить выполнять преобразования выражений, применяя основное логарифмическое тождество.  Знание определения логарифма, основного логарифмического тождества.
84	Решение задач по теме «Логарифмы»	Тренировать в преобразовании выражений, применяя основное логарифмическое тождество.  Учить находить О, Д, З, логарифмического выражения.  Проверить умение вычислять логарифмы.  Умение применять основное логарифмическое тождество.
85	Свойства логарифмов	Знакомить со свойствами логарифмов.  Учить применять эти свойства к преобразованию выражений, содержащих логарифмы.  Знание свойств логарифмов.
86	Свойства логарифмов	Формирование навыков применения свойств логарифмов при решении задач
87	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	Знакомить с десятичными и натуральными логарифмами.  Познакомить с таблицей Брадиса натуральных и десятичных логарифмов.  Учить выражать данный логарифм через десятичные и натуральные логарифмы.

		Знание формулы перехода к новому основанию, знание обозначения десятичного и натурального логарифмов.
88	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	Тренировать в выражении данного логарифма через десятичные и натуральные логарифмы. Учить решать простейшие логарифмические уравнения. Умение находить значения десятичных и натуральных логарифмов по таблице Брадиса.
89	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	Закрепление умения упрощать логарифмические выражения, используя формулу перехода
90	Логарифмическая функция, ее свойства и график	Знакомить с логарифмической функцией, ее основными свойствами. Вырабатывать умение строить график логарифмической функции. Учить использовать свойства логарифмической функции при решении задач. Знание основных свойств логарифмической функции, умение строить график логарифмической функции с заданным основанием.
91	Логарифмическая функция, ее свойства и график	Учить использовать свойства логарифмической функции при решении задач. Умение находить область определения логарифмической функции.
92	Логарифмические уравнения.	Знакомить с основными способами решения простейших логарифмических уравнений. Знание вида простейших логарифмических уравнений, основных приемов их решения.
93	Решение логарифмических уравнений.	Тренировать в решении логарифмических уравнений. Учить решать более сложные логарифмические уравнения. Умение решать простейшие логарифмические уравнения.
94	Решение логарифмических уравнений	Тренировать в решении логарифмических уравнений.



		<p>Проверить умение решать логарифмические уравнения.</p> <p>Умение решать логарифмические уравнения.</p>
95	Логарифмические неравенства.	<p>Знакомить с простейшими логарифмическими неравенствами и способами их решения.</p> <p>Развивать математическое мышление.</p> <p>Знание вида простейших логарифмических неравенств и основных способов их решения.</p>
96	Решение логарифмических неравенств.	<p>Учить решать более сложные логарифмические неравенства.</p> <p>Тренировать в решении логарифмических неравенств.</p> <p>Умение решать простейшие логарифмические неравенства.</p>
97	Решение логарифмических неравенств.	<p>Учить решать более сложные логарифмические неравенства введением новой переменной.</p> <p>Тренировать в решении логарифмических неравенств.</p> <p>Умение решать логарифмические неравенства.</p>
98	Решение задач к главе «Логарифмическая функция»	<p>Обобщить знания, полученные при изучении темы.</p> <p>Тренировать в решении задач по указанной теме.</p> <p>Умение строить график логарифмической функции, вычислять логарифмы, преобразовывать логарифмические выражения, решать логарифмические уравнения и неравенства.</p>
99	Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция»	Проверить знания, умения и навыки по указанной теме.
100	Радианная мера угла	<p>Рассмотреть связь между радианной и градусной мерами угла; закрепить умения выполнять переход от радианной меры угла к градусной мере и наоборот.</p> <p>уметь выполнять переход от радианной меры угла к градусной мере и наоборот</p>
101	Поворот точки вокруг начала координат	<p>ввести понятие числовой окружности; сформулировать умения записывать множество чисел, соответствующих на числовой окружности точке;</p>

		закрепить умение находить на числовой окружности точку, соответствующую данному числу.  уметь находить на числовой окружности точку, соответствующую данному числу.
102	Поворот точки вокруг начала координат	
103	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	ввести понятие синуса, косинуса и тангенса; рассмотреть их свойства; составить таблицу их значений.  Уметь вычислять значения тригонометрических выражений
104	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	
105	Знаки синуса, косинуса и тангенса	Рассмотреть знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям, сохранение значения при изменении угла на целое число оборотов.  Уметь находить значения при изменении угла на целое число оборотов.
106	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Сформировать умения вычислять значения тригонометрических функций по известному значению одной из них.  Уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений
107	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	
108	Тригонометрические тождества	Повторить основные формулы тригонометрии и закрепить их знание в ходе выполнения упражнений.  Уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений
109	Тригонометрические тождества	
110	Тригонометрические тождества	
111	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	Научить сводить вычисление значений синуса, косинуса и тангенса отрицательных углов к вычислению их значений для положительных углов
112	Формулы сложения	Ввести формулы сложения и научить их применять  Уметь использовать формулы при преобразова-

		нии тригонометрических выражений
113	Синус, косинус и тангенс двойного угла	Ввести формулы двойного угла Уметь использовать формулы двойного угла при преобразовании триг. выражений
114	Формулы приведения	Ввести формулы приведения и показать их применение при преобразовании выражений Уметь использовать формулы приведения при преобразовании тригонометрических выражений
115	Сумма и разность синусов, косинусов	Ввести формулы суммы и разности синусов и косинусов и показать их применение при преобразовании выражений Уметь использовать формулы суммы и разности синусов и косинусов при преобразовании тригонометрических выражений
116	Произведение синусов и косинусов	Ввести формулы произведения синусов и косинусов и показать их применение при преобразовании выражений Уметь использовать формулы произведения синусов и косинусов при преобразовании тригонометрических выражений
117	Обобщение знаний по теме «Тригонометрические формулы»	
118	Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические формулы»	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Тригонометрические формулы», выявить проблемы в знаниях по теме
124	Уравнение $\cos x = a$	
125	Уравнение $\sin x = a$	
126	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	Ввести формулы корней простейших тригонометрических уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ Уметь решать уравнение $\operatorname{tg} x = a$
127	Урок обобщения и систематизации знаний	
128	Контрольная работа №8 по теме «Тригонометрические уравнения»	
129	Призма. Площадь поверхности призмы. Пространственная теорема Пифагора	Рассмотреть виды призмы, ввести понятие площади поверхности призмы; вывести формулу для вычисления площади поверхности прямой призмы Уметь изображать призму, вычислять площадь

		поверхности призмы
130	Пирамида	Ввести понятие пирамиды, рассмотреть задачи, связанные с пирамидой  Знать определение пирамиды, ее элементов. Уметь изображать пирамиду на чертежах, строить сечение плоскостью, параллельной основанию, и сечение, проходящее через вершину и диагональ основания
131	Итоговая контрольная работа	
132	Повторение	

**Тематическое планирование**  
**Математика 10 класс**  
**(углубленный уровень) - 198 часов**

№ п/п (1 ч)	Содержание учебного материала	Основные элементы содержания
1	Действительные числа.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о расширении множества чисел (от натуральных до действительных), ознакомление с понятием предела последовательности.  знать определение действительного числа, уметь выполнять упражнения типа 2, 3, 4, 6.
2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	Продолжить формирование представления о пределе числовой последовательности на примере изучения бесконечно убывающей геометрической прогрессии и нахождения ее суммы с помощью предела
3	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о пределе.	Умение определять, что последовательность является геометрической прогрессией.  Умение переводить бесконечную десятичную дробь в обыкновенную, используя формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
4	Арифметический корень натуральной степени	Обобщение знаний о корнях и арифметических корнях, полученных в 9-летней школе; подготовка к изучению понятия степени с действительным показателем
5	Вычисление корней	
6	Преобразование выражений, содержащих арифметический корень	

	натуральной степени.	корнями
7	Упрощение выражений, содержащих арифметический корень натуральной степени.	
8	Степень с рациональным показателем.	<p>Знакомить со свойствами степени с рациональным показателем.</p> <p>Показать применение этих свойств в преобразовании выражений.</p> <p>Умение находить значение степени с рациональным показателем.</p>
9	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<p>Продолжить знакомство со свойствами степени с рациональным показателем.</p> <p>Тренировать в применении этих свойств в преобразовании выражений.</p> <p>Умение находить значение степени с рациональным показателем, преобразовывать выражения, используя свойства степени с рациональным показателем.</p>
10	Понятие о степени с действительным показателем.	<p>Дать понятие степени с действительным показателем.</p> <p>Учить преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем.</p> <p>Умение преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем.</p>
11	Свойства степени с действительным показателем.	<p>Знакомить со свойствами степени с действительным показателем.</p> <p>Учить преобразовывать выражения, содержащие степени с действительным показателем.</p> <p>Знание свойств степени с действительным показателем.</p>
12	Решение задач по теме «Степень с действительным показателем.»	<p>Повторить знания, полученные учащимися при изучении указанных тем.</p> <p>Тренировать в решении задач по указанной теме, готовить к выполнению контрольной работы.</p> <p>Умение находить значение степени с рациональным показателем, преобразовывать выражения, сравнивать значения степеней.</p>
13	Контрольная работа по теме «Степень с действительным показателем»	Проверить умение находить значение степени с рациональным показателем, преобразовывать выражения, используя свойства степени, сравнивать значения степеней.

14	Введение Предмет стереометрии Аксиомы стереометрии.	Рассмотреть пространственные аксиомы. Закрепить применение аксиом в ходе решения задач. Знание пространственных аксиом. Умение изображать плоскости.
15	Некоторые следствия аксиом.	Рассмотреть следствия аксиом стереометрии. Учить применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач. Знание следствий аксиом стереометрии.
16	Аксиомы стереометрии и некоторые следствия из аксиом	Учить применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач. Умение применять аксиомы и их следствия к решению простейших пространственных задач.
17	Решение задач на применение аксиом и их следствий.	Учить применять аксиомы стереометрии и их следствия при решении задач.
18	Решение задач на применение аксиом и их следствий.	Способствовать развитию навыка самостоятельного применения знаний при решении задач. Развивать математическое мышление и пространственное воображение. Умение применять аксиомы и их следствия к решению простейших пространственных задач.
19	Параллельность прямых в пространстве.	Ввести понятие параллельности двух и трех прямых. Развивать логическое мышление. Знание определения параллельных прямых в пространстве.
20	Параллельность прямой и плоскости.	Рассмотреть случаи возможного расположения прямой и плоскости в пространстве. Ввести понятие параллельности прямой и плоскости. Знание случаев возможного расположения прямой и плоскости в пространстве.
21	Решение задач по темам «Параллельность прямых в пространстве», «Параллельность прямой и плоскости»	Учить применять изученные теоремы к решению задач.
22	Решение задач по темам «Параллельность прямых в пространстве», «Параллельность прямой и плоскости»	Учить применять изученные теоремы к решению задач. Проверить умение решать задачи по указанным темам.

		Умение решать стандартные задачи по указанной теме.
23	Самостоятельная работа по темам «Параллельность прямых в пространстве», «Параллельность прямой и плоскости»	Учить применять изученные теоремы к решению задач. Проверить умение решать задачи по указанным темам. Умение решать задачи по указанной теме.
24	Скрещивающиеся прямые. Взаимное расположение прямых в пространстве п.7	Рассмотреть все случаи взаимного расположения прямых в пространстве. Знакомить со скрещивающимися прямыми. признаком скрещивающихся прямых. Знание случаев взаимного расположения прямых в пространстве.
25	Угол между двумя прямыми п.9	Учить находить угол между двумя прямыми. Умение находить угол между двумя прямыми.
26	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве».	Обобщить знания, полученные при изучении указанной темы. Тренировать в решении задач. Умение решать простейшие задачи по указанной теме.
27	Контрольная работа по темам «Параллельность прямой и плоскости», «Взаимное расположение прямых в пространстве».	Проверить умение выполнять чертежи к задачам, умение решать задачи по указанной теме. Умение решать простейшие задачи по указанной теме.
28	Параллельные плоскости п.10, п.11	Рассмотреть случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве. Ввести понятие параллельности плоскостей, разобрать признак параллельности плоскостей. Знать случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
29	Свойства параллельных плоскостей п.11	Рассмотреть свойства параллельных плоскостей. Тренировать в решении задач. Развивать пространственное воображение. Знание свойств параллельных плоскостей.
30	Решение задач по темам «Аксиомы и их следствия», «Параллельность прямых и	Обобщить знания учащихся по указанной теме. Тренировать в решении задач.

	плоскостей»	Развивать пространственное воображение. Умение решать простейшие задачи по указанной теме.
31	Зачет по темам «Аксиомы и их следствия», «Параллельность прямых и плоскостей»	Проверить знания, умения и навыки по указанной теме. Тренировать в решении задач. Развивать пространственное воображение. Знание теории и умение решать стандартные задачи по указанной теме.
32	Тетраэдр п.12	Ввести понятие тетраэдра, рассмотреть задачи, связанные с тетраэдром. Умение строить тетраэдр.
33	Параллелепипед п.13	Рассмотреть свойства параллелепипеда. Учить решать задачи на применение свойств параллелепипеда. Знание свойств параллелепипеда.
34	Задачи на построение сечений п.14	Учить строить сечения тетраэдра и параллелепипеда. Умение строить сечения тетраэдра и параллелепипеда при решении простейших задач на построение сечений.
35	Построение сечений.	Учить строить сечения тетраэдра и параллелепипеда при решении более сложных задач. Умение строить сечения тетраэдра и параллелепипеда.
36	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Тренировать в решении задач по указанной теме. Развивать логическое мышление, пространственное воображение. Умение решать стандартные задачи по указанной теме.
37	Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	Проверить умение решать задачи по темам «Аксиомы стереометрии», «Параллельность прямых и плоскостей.»
38	Степенная функция, ее свойства и график	Знакомить учащихся с понятием ограниченной функции, со свойствами и графиками различных (в зависимости от показателя степени) видов степенной функции. Умение схематически строить график степенной



		функции.
39	Решение задач по теме «Степенная функция, ее свойства и график»	Тренировать в построении графиков степенной функции с различными видами показателей. Умение схематически строить график более сложных видов степенной функции
40	Решение задач по теме «Степенная функция, ее свойства и график»	Уметь исследовать функцию и строить ее график
41	Взаимно обратные функции	Дать определение функции, обратной для данной. Учить находить функцию, обратную данной.
42	Сложные функции	Дать определение сложной функции
43	Решение задач по теме «Взаимно обратные функции. Сложные функции»	Знать, какая функция называется обратной. Уметь строить графики, обратные к данному графику.
44	Дробно – линейная функция	Ознакомить учащихся с дробно – линейной функцией, показать применение функции на примере прикладной задачи Уметь строить графики дробно-линейной функции, находить их горизонтальные и вертикальные асимптоты.
45	Равносильные уравнения	Продолжить работу по формированию понятия «равносильные уравнения». Тренировать в решении уравнений. Уметь при решении уравнений выполнять преобразования, приводящие к уравнениям-следствиям.
46	Равносильные неравенства.	Продолжить работу по формированию понятия равносильности неравенств. Тренировать в решении неравенств. Понимать, что при решении неравенства можно выполнять только равносильные преобразования.
47	Равносильность систем	Продолжить работу по формированию понятия равносильности систем.
48	Иррациональные уравнения	Обучение решению иррациональных уравнений возведением обеих частей в одну и ту же натуральную степень
49	Решение иррациональных уравнений	Формирование навыков решения иррациональных уравнений
50	Решение иррациональных уравнений	Формирование твердых навыков решения иррациональных уравнений; ознакомление с приемами решения систем, содержащих иррациональные уравнения

		Уметь решать иррациональные уравнения.
51	Иррациональные неравенства.	Учить решать простейшие иррациональные неравенства. Уметь решать простейшие иррациональные неравенства.
52	Обобщение по теме «Степенная функция»	Обобщить знания, полученные при изучении темы «Степенная функция» Развивать математическую речь учащихся, логическое мышление. Тренировать в решении задач по указанной теме. Уметь решать стандартные задачи по указанной теме.
53	Контрольная работа по теме «Степенная функция»	Проверить знания, умения и навыки по указанной теме. Формировать навыки самостоятельной работы. Уметь решать стандартные задачи по указанной теме.
52	Показательная функция, ее свойства и график	Знакомить с определением показательной функции и ее свойствами. Учить строить график показательной функции. Умение схематически строить график показательной функции.
53	Решение задач по теме «Показательная функция, ее свойства и график»	Учить применять свойства показательной функции к решению задач. Умение графически решать комбинированные уравнения.
54	Показательные уравнения	Знакомить с алгоритмом решения показательных уравнений. Учить решать простейшие показательные уравнения. Умение решать простейшие показательные уравнения.
55	Решение показательных уравнений.	Тренировать в решении показательных уравнений. Учить решать более сложные показательные уравнения. Умение решать показательные уравнения.
56	Решение показательных уравнений.	Тренировать в решении показательных уравнений. Умение решать показательные уравнения.
57	Показательные неравенства	Учить решать показательные неравенства.

	ства.	Умение решать простейшие показательные неравенства.
58	Решение показательных неравенств.	Тренировать в решении показательных уравнений и неравенств. Умение решать показательные уравнения и неравенства.
59	Системы показательных уравнений.	Обучение решению показательных систем уравнений
60	Системы показательных неравенств.	Знакомство с решением систем, содержащих показательные неравенства
61	Обобщение по теме «Показательная функция»	Обобщить знания, полученные при изучении указанной теме. Тренировать в решении показательных уравнений и неравенств. Умение решать показательные уравнения и неравенства.
62	Контрольная работа по теме «Показательная функция»	Проверить знание свойств показательной функции, умение решать показательные уравнения и неравенства. Умение решать показательные уравнения и неравенства.
63	Перпендикулярность прямых. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые к плоскости.	Рассмотреть понятие перпендикулярности прямых в пространстве, перпендикулярности прямой и плоскости. Развивать пространственное воображение.  Знать понятия: перпендикулярность прямых, перпендикулярность прямой и плоскости.
64	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	Изучить теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости. Рассмотреть задачи на применение этой теоремы. Знание признака перпендикулярности прямой и плоскости.
65	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости».	Тренировать в решении задач по указанной теме. Развивать пространственное воображение. Формировать умение самостоятельно решать пространственные задачи. Умение применять знания, полученные при изучении планиметрии к решению несложных простран-

		ственных задач.
66	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	Изучить теорему о прямой, перпендикулярной к плоскости.  Тренировать в решении задач.  Знание теоремы о прямой, перпендикулярной к плоскости.
67	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	Способствовать формированию навыков решения основных типов задач на перпендикулярность прямой и плоскости.  Умение решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости.
68	Самостоятельная работа по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	Проверить умение решать задачи по указанной теме.  Умение решать основные типы задач на перпендикулярность прямой и плоскости.
69	Расстояние от точки до плоскости.	Рассмотреть понятие расстояния от точки до плоскости, понятия наклонной и проекции наклонной.  Учить применять полученные знания при решении задач.  Знание понятия «Расстояние от точки до плоскости».
70	Теорема о трех перпендикулярах.	Доказать теорему о трех перпендикулярах.  Рассмотреть применение этой теоремы при решении задач.  Знание теоремы о трех перпендикулярах.
71	Решение задач по темам «Расстояние от точки до плоскости», «Теорема о трех перпендикулярах»	Тренировать в решении задач по указанной теме.  Развивать пространственное воображение.  Формировать умение самостоятельно решать пространственные задачи.  Умение решать основные типы задач по указанной теме.
72	Угол между прямой и плоскостью	Ввести понятие угла между прямой и плоскостью.  Рассмотреть решение задач, в которых используется это понятие.  Развивать пространственное воображение.  Умение строить угол между прямой и плоскостью.
73	Решение задач по теме «Угол между прямой и	Проверить умение решать задачи по указанной теме.

	плоскостью».	Закреплять навык решения задач. Развивать пространственное воображение и логическое мышление. Умение решать несложные задачи на вычисление углов между прямой и плоскостью.
74	Зачет по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	Проверить знания, умения и навыки по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей.» Формировать умение самостоятельно решать пространственные задачи. Знание основных понятий и утверждений по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» Умение решать стандартные задачи по указанной теме.
75	Двугранный угол.	Ввести понятие двугранного угла и его линейного угла. Рассмотреть задачи на применение этих понятий. Умение строить линейный угол двугранного угла.
76	Решение задач по теме «Двугранный угол»	Тренировать в решении задач по указанной теме. Развивать пространственное мышление. Умение решать стандартные задачи на вычисление линейного угла.
77	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	Ввести понятие угла между плоскостями, дать определение перпендикулярных плоскостей, знакомить с признаком перпендикулярности двух плоскостей. Показать применение признака при решении задач. Знание признака перпендикулярности двух плоскостей.
78	Решение задач по теме «Признак перпендикулярности двух плоскостей»	Тренировать в решении задач на применение признака перпендикулярности двух плоскостей. Умение решать простейшие задачи по указанной теме.
79	Прямоугольный параллелепипед	Знакомить со свойствами прямоугольного параллелепипеда. Формировать умение самостоятельно изучать материал и излагать его по определенному плану. Учить решать задачи на применение свойств прямоугольного параллелепипеда. Знание свойств прямоугольного параллелепипеда.

80	Прямоугольный параллелепипед.	
81	Решение задач по темам «Перпендикулярность прямой и плоскости», «Угол между прямой и плоскостью», «Двугранный угол»	Тренировать в решении задач по указанной теме. Развивать пространственное мышление. Умение решать стандартные задачи по указанным темам.
82	Контрольная работа по темам «Перпендикулярность прямой и плоскости», «Угол между прямой и плоскостью», «Двугранный угол»	Проверить знания, умения по указанным темам. Формировать умение самостоятельно решать задачи. Умение решать стандартные задачи по указанным темам.
83	Логарифмы.	Знакомить с определением логарифма числа, основным логарифмическим тождеством. Учить выполнять преобразования выражений, применяя основное логарифмическое тождество. Знание определения логарифма, основного логарифмического тождества.
84	Решение задач по теме «Логарифмы»	Тренировать в преобразовании выражений, применяя основное логарифмическое тождество. Учить находить $O, D, Z$ , логарифмического выражения. Проверить умение вычислять логарифмы. Умение применять основное логарифмическое тождество.
85	Свойства логарифмов	Знакомить со свойствами логарифмов. Учить применять эти свойства к преобразованию выражений, содержащих логарифмы. Знание свойств логарифмов.
86	Свойства логарифмов	Формирование навыков применения свойств логарифмов при решении задач
87	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	Знакомить с десятичными и натуральными логарифмами. Познакомить с таблицей Брадиса натуральных и десятичных логарифмов. Учить выражать данный логарифм через десятичные и натуральные логарифмы.

		Знание формулы перехода к новому основанию, знание обозначения десятичного и натурального логарифмов.
88	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	Тренировать в выражении данного логарифма через десятичные и натуральные логарифмы. Учить решать простейшие логарифмические уравнения. Умение находить значения десятичных и натуральных логарифмов по таблице Брадиса.
89	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода.	Закрепление умения упрощать логарифмические выражения, используя формулу перехода
90	Логарифмическая функция, ее свойства и график	Знакомить с логарифмической функцией, ее основными свойствами. Вырабатывать умение строить график логарифмической функции. Учить использовать свойства логарифмической функции при решении задач. Знание основных свойств логарифмической функции, умение строить график логарифмической функции с заданным основанием.
91	Логарифмическая функция, ее свойства и график	Учить использовать свойства логарифмической функции при решении задач. Умение находить область определения логарифмической функции.
92	Логарифмические уравнения .	Знакомить с основными способами решения простейших логарифмических уравнений. Знание вида простейших логарифмических уравнений, основных приемов их решения..
93	Решение логарифмических уравнений.	Тренировать в решении логарифмических уравнений. Учить решать более сложные логарифмические уравнения. Умение решать простейшие логарифмические уравнения.
94	Решение логарифмических уравнений	Тренировать в решении логарифмических уравнений.

		<p>Проверить умение решать логарифмические уравнения.</p> <p>Умение решать логарифмические уравнения.</p>
95	Логарифмические неравенства.	<p>Знакомить с простейшими логарифмическими неравенствами и способами их решения.</p> <p>Развивать математическое мышление.</p> <p>Знание вида простейших логарифмических неравенств и основных способов их решения.</p>
96	Решение логарифмических неравенств.	<p>Учить решать более сложные логарифмические неравенства.</p> <p>Тренировать в решении логарифмических неравенств.</p> <p>Умение решать простейшие логарифмические неравенства.</p>
97	Решение логарифмических неравенств.	<p>Учить решать более сложные логарифмические неравенства введением новой переменной.</p> <p>Тренировать в решении логарифмических неравенств.</p> <p>Умение решать логарифмические неравенства.</p>
98	Решение задач к главе «Логарифмическая функция»	<p>Обобщить знания, полученные при изучении темы.</p> <p>Тренировать в решении задач по указанной теме.</p> <p>Умение строить график логарифмические функции, вычислять логарифмы, преобразовывать логарифмические выражения, решать логарифмические уравнения и неравенства.</p>
99	Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция»	<p>Проверить знания, умения и навыки по указанной теме.</p>
100	Радианная мера угла	<p>Рассмотреть связь между радианной и градусной мерами угла; закрепить умения выполнять переход от радианной меры угла к градусной мере и наоборот.</p> <p>уметь выполнять переход от радианной меры угла к градусной мере и наоборот</p>
101	Поворот точки вокруг начала координат	<p>ввести понятие числовой окружности; сформулировать умения записывать множество чисел, соответствующих на числовой окружности точке; закрепить умение находить на числовой окружности точку,</p>



		соответствующую данному числу. уметь находить на числовой окружности точку, соответствующую данному числу.
102	Поворот точки вокруг начала координат	
103	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	ввести понятие синуса, косинуса и тангенса; рассмотреть их свойства; составить таблицу их значений. Уметь вычислять значения тригонометрических выражений
104	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	
105	Знаки синуса, косинуса и тангенса	Рассмотреть знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям, сохранение значения при изменении угла на целое число оборотов. Уметь находить значения при изменении угла на целое число оборотов.
106	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Сформировать умения вычислять значения тригонометрических функций по известному значению одной из них. Уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений
107	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	
108	Тригонометрические тождества	Повторить основные формулы тригонометрии и закрепить их знание в ходе выполнения упражнений. Уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений
109	Тригонометрические тождества	
110	Тригонометрические тождества	
111	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	Научить сводить вычисление значений синуса, косинуса и тангенса отрицательных углов к вычислению их значений для положительных углов
112	Формулы сложения	Ввести формулы сложения и научить их применять Уметь использовать формулы при преобразовании тригонометрических выражений
113	Формулы сложения	

114	Формулы сложения	
115	Синус, косинус и тангенс двойного угла	Ввести формулы двойного угла Уметь использовать формулы двойного угла при преобразовании тригонометрических выражений
116	Синус, косинус, и тангенс половинного угла	Ввести формулы половинного угла и показать их применение при преобразовании выражений Уметь использовать формулы половинного угла при преобразовании тригонометрических выражений
117	Формулы приведения	Ввести формулы приведения и показать их применение при преобразовании выражений Уметь использовать формулы приведения при преобразовании тригонометрических выражений
118	Формулы приведения	
119	Сумма и разность синусов, косинусов	Ввести формулы суммы и разности синусов и косинусов и показать их применение при преобразовании выражений Уметь использовать формулы суммы и разности синусов и косинусов при преобразовании тригонометрических выражений
120	Сумма и разность синусов, косинусов	
121	Произведение синусов и косинусов	Ввести формулы произведения синусов и косинусов и показать их применение при преобразовании выражений Уметь использовать формулы произведения синусов и косинусов при преобразовании триг. выражений
122	Обобщение знаний по теме «Тригонометрические формулы»	
123	Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические формулы»	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Тригонометрические формулы», выявить проблемы в знаниях по теме
124	Анализ контрольной работы Уравнение $\cos x = a$	Ввести формулы корней простейших тригонометрических уравнений вида $\cos x = a$
125	Уравнение $\cos x = a$	Уметь решать уравнение $\cos x = a$
126	Уравнение $\cos x = a$	Закрепить навыки решения уравнений
127	Уравнение $\sin x = a$	Ввести формулы корней простейших тригонометрических уравнений вида $\sin x = a$
128	Уравнение $\sin x = a$	Уметь решать уравнение $\sin x = a$
129	Уравнение $\sin x = a$	

130	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	Закрепить навыки решения уравнений
131	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	Ввести формулы корней простейших тригонометрических уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$
132	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим	Уметь решать уравнение $\operatorname{tg} x = a$ Закрепить навыки решения уравнений Научить решать уравнения, приводимые к квадратным Уметь решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным
133	Уравнения, однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$	Научить решать уравнения, однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$ Уметь решать тригонометрические уравнения, однородные относительно синус и косинус
134	Уравнение, линейное относительно $\sin x$ и $\cos x$	Научить решать уравнения, линейные относительно $\sin x$ и $\cos x$ Уметь решать тригонометрические уравнения, линейные относительно синус и косинус
135	Уравнение, линейное относительно $\sin x$ и $\cos x$	Закрепить навыки решения линейных уравнений Уметь решать тригонометрические уравнения, линейные относительно синус и косинус
136	Решение уравнений методом замены неизвестного	Научить решать уравнения методом замены неизвестного Уметь решать тригонометрические уравнения методом замены неизвестного
137	Решение уравнений методом разложения на множители	Научить решать уравнения методом разложения на множители Уметь решать тригонометрические уравнения методом разложения на множители
138	Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения	Рассмотреть метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Закрепить навыки решения тригонометрических уравнений
139	Системы тригонометрических уравнений	Научить решать системы тригонометрических уравнений
140	Системы тригонометрических уравнений	Уметь решать системы тригонометрических уравнений
141	Тригонометрические неравенства	Закрепить умение решать тригонометрические уравнения
142	Тригонометрические нера-	Знакомство учащихся с приемами решения про-

	венства	стейших тригонометрических неравенств с помощью единичной окружности
143	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь решать тригонометрические неравенства
144	Контрольная работа №8 по теме «Тригонометрические уравнения»	Закрепление умения решать тригонометрические неравенства Закрепить навыки решения тригонометрических уравнений
145	Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера.	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Тригонометрические уравнения», выявить проблемы в знаниях по теме
146	Призма. Площадь поверхности призмы. Пространственная теорема Пифагора	Ввести понятие многогранника, призмы и их элементов Уметь определять элементы многогранников
147	Решение задач на вычисление площади боковой и полной поверхности призмы	Рассмотреть виды призмы, ввести понятие площади поверхности призмы; вывести формулу для вычисления площади поверхности прямой призмы Уметь изображать призму, вычислять площадь поверхности призмы Повторить определения призмы, ее элементов, вывод формулы площади боковой поверхности призмы; продолжить работу по формированию навыков решения задач Уметь выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площадь поверхности призмы
148	Решение задач на вычисление площади поверхности призмы	продолжить работу по формированию навыков решения задач; проверить сформированность навыков решения задач по теме Уметь вычислять площадь поверхности призмы
149	Пирамида	Ввести понятие пирамиды, рассмотреть задачи, связанные с пирамидой Знать определение пирамиды, ее элементов. Уметь изображать пирамиду на чертежах, строить сечение плоскостью, параллельной основанию, и сечение, проходящее через вершину и диагональ основания
150	Треугольная пирамида	Рассмотреть треугольную пирамиду, площадь ее боковой поверхности Уметь находить площадь боковой поверхности пирамиды, основание которой – равнобедренный или прямоугольный треугольник
151	Правильная пирамида	Ввести понятие правильной пирамиды, доказать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды, рассмотреть задачи, связанные с пи-

		<p>рамидой</p> <p>Уметь вычислять площадь боковой поверхности пирамиды</p>
152	Решение задач по теме «Пирамида»	<p>Рассмотреть задачи на вычисление площади поверхности произвольной пирамиды</p> <p>Уметь вычислять площадь боковой поверхности пирамиды</p>
153	Решение задач по теме «Пирамида»	Закрепить навыки решения задач по теме «Пирамида»
154	Усеченная пирамида, площади поверхности усеченной пирамиды	<p>Ввести понятие усеченной пирамиды, рассмотреть задачи, связанные с усеченной пирамидой</p> <p>Уметь вычислять площадь боковой поверхности усеченной пирамиды</p>
155	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.	Ознакомит ь учащихся с симметрией в пространстве, ввести понятие «правильного многогранника»; рассмотреть все 5 видов правильных многогранников
156	Контрольная работа №9 по теме «Многогранники»	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Многогранники», выявить проблемы в знаниях по теме
157	Понятие векторов. Равенство векторов.	<p>Ввести определение вектора в пространстве и равенства векторов; рассмотреть связанные с этими понятиями обозначения</p> <p>Уметь вычислять сумму и разность векторов, длину вектора</p>
158	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	Изучить правила сложения нескольких векторов в пространстве и его применение при нахождении векторных сумм.
159	Умножение вектора на число.	Рассмотреть правило умножения вектора на число и основные свойства.
160	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	<p>Ввести определение компланарных векторов; рассмотреть признак компланарности трех векторов и правила параллелепипеда.</p> <p>Уметь использовать признак компланарности трех векторов и правила параллелепипеда при разложении вектора по трем компланарным векторам.</p>
161	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	Рассмотреть теорему о разложении вектора по трем некопланарным векторам
162	Контрольная работа №10 по теме «Векторы в пространстве»	Выявить уровень знаний учащихся по теме «векторы в пространстве»

163	Множества	Познакомить учащихся с основными понятиями теории множеств, элементарными действиями с множествами.
164	Множества	
165	Логика	Познакомить учащихся с основными понятиями и законами логики, принципами конструирования и доказательства теорем  уметь строить отрицание предложенного высказывания (упражнение 225), находить множество истинности предложения с переменной (№ 227); понимать смысл записей, использующих кванторы общности и существования (№ 228); опровергать ложное утверждение, приводя контрпример (№ 233); формулировать теорему, обратную данной (№ 231); осмысленно использовать термины «необходимо» и «достаточно»; отвечать на вопросы, приведенные в конце параграфа.
166	Логика	
167	Понятие делимости. Деление суммы и произведения	Развитие представлений учащихся о делимости чисел, систематизация свойств делимости и применение их при решении задач  Уметь применять свойства делимости чисел при выполнении упражнений типа 1—3.
168	Понятие делимости. Деление суммы и произведения	
169	Деление с остатком	Обучение решению задач, связанных с нахождением остатков от деления числовых значений различных числовых выражений на натуральные числа
170	Деление с остатком	
171	Признаки делимости	Повторение известных признаков делимости; обоснование признаков делимости на 9 и на 3; демонстрация применимости признаков и свойств делимости при решении разнообразных задач  должны научиться применять признаки делимости и свойства делимости при решении заданий типа 18, 20, 21.
172	Признаки делимости	
173	Решение уравнений в целых числах	Знакомство со способами решения уравнений первой и второй степеней с двумя неизвестными в целых числах  знать подходы к решению в целых числах уравнений типа 29 (2), 31, уметь обосновывать отсутствие целочисленных решений в уравнениях типа 30 (1).  Закрепление навыков применения способов решения уравнений первой и второй степеней с двумя неизвестными в целых числах  Повторение основных положений теории делимости и теории решения уравнений в целых числах, ре-
174	Решение уравнений в целых числах	
175	Урок обобщения и систематизации знаний	

		шить задачи из упражнений к главе 2, подготовить учащихся к контрольной работе
176	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	
177	Многочлен от одного переменного	Ознакомление учащихся с понятием многочлена $n$ -ой степени и свойствами делимости многочленов, обучение применению алгоритма деления многочлена на многочлен и разложению на множители многочленов с помощью этого алгоритма
178	Многочлен от одного переменного	Закрепление навыков применения алгоритма деления многочлена на многочлен и разложения на множители многочленов с помощью этого алгоритма  должны овладеть алгоритмом деления многочленов при выполнении упражнений типа 2, 4, 6.
179	Схема Горнера	Ознакомление учащихся со схемой Горнера и ее применением для отыскания коэффициентов многочлена-делимого
180	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу	Обучение применению теоремы Безу для отыскания остатка при делении многочлена на линейный двучлен
181	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	
182	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	Введение понятия алгебраического уравнения и обучение решению алгебраических уравнений с использованием следствий из теоремы Безу
183	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	Обучение учащихся решению алгебраических уравнений $n$ -ой степени, имеющих целые корни, методом разложения на множители и методом замены неизвестного
184	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	Формирование навыков решения алгебраических уравнений $n$ -ой степени, имеющих целые корни, методом разложения на множители и методом замены неизвестного
185	Делимость двучленов	Закрепление навыков решения алгебраических уравнений $n$ -ой степени, имеющих целые корни, методом разложения на множители и методом замены неизвестного
186	Симметричные многочлены. Многочлены от нескольких переменных	Познакомить учащихся со следствиями из теоремы Безу, применение которых облегчает деление двучлена на двучлен  Рассмотреть многочлены от нескольких переменных, прежде всего симметрических многочленов  Уметь:  -выполнять действия над многочленами;

		-применять теорию многочленов к нахождению корней рационального уравнения с целыми коэффициентами;
187	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона.	Научить учащихся возводить двучлен в натуральную степень; пользуясь треугольником Паскаля, находить биномиальные коэффициенты по формуле
188	Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона.	знать биномиальную формулу Ньютона, формулу общего члена разложения и уметь выполнять упражнения типа 62, 63.
189	Системы уравнений	Повторение методов решения систем уравнений, известных учащимся из курса основной школы, и знакомство с методами решения более сложных систем двух уравнений с двумя неизвестными, степень которых <i>может</i> быть выше двух  уметь решать упражнения типа 73, 74, 76, 84.
190	Урок обобщения и систематизации знаний	
191	Контрольная работа №12 по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения»	
192-198	повторение	



## Тематическое планирование

### Математика 11 класс

(базовый уровень) – 132 ч

### Алгебра (72 ч)

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1-2	Вводное повторение	2	Действительные числа. Степенная, показательная, логарифмическая функции; решение соответствующих уравнений и неравенств. Основные тригонометрические формулы; решение тригонометрических уравнений
<b>Глава I. Тригонометрические функции (12ч)</b>			
3-4	Область определения и множество значений функции	2	Понятия области определения, множества значений функции, чётности, нечётности, периодичности функции. Тригонометрические функции, их основные свойства, применение свойств для построения графиков, решения тригонометрических уравнений, неравенств
5-6	Чётность, нечётность и периодичность тригонометрических функций	2	
7-8	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	2	
9-10	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	2	
11-12	Свойства функций $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$ и их графики	2	
13	Уроки обобщения и систематизации знаний	1	
14	Контрольная работа №1	1	
<b>Глава II. Производная и её геометрический смысл (16ч)</b>			
15	Предел последовательности	1	Понятия предела последовательности, непрерывной, дифференцируемой функции. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Понятие касательной к графику функции. Геометрический смысл производной.
16	Непрерывность функции	1	
17	Определение производной	1	
18-20	Правила дифференцирования	3	
21-22	Производная степенной функции	2	
23-25	Производные элементарных функций	3	
26-27	Геометрический смысл производной	2	
28-29	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	
30	Контрольная работа №2	1	
<b>Глава III. Применение производной к исследованию функции (11ч)</b>			
31-32	Возрастание и убывание функции	2	Понятия возрастающей, убывающей функции, применение производной для нахождения промежутков возрастания и убывания функции; теорема Лагранжа. Точки максимума и минимума. Теорема Ферма. Стационарные и критические точки, связь между ними. Алгоритм нахождения наибольшего, наименьшего
33-34	Экстремумы функции	2	
35-36	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
37-38	Построение графиков функций	2	
39-40	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	

			значений функции. Применение производной к исследованию функции для построения графика.
41	Контрольная работа №3	1	
<b>Глава IV. Первообразная и интеграл (10ч)</b>			
42-43	Первообразная	2	Понятие первообразной функции. Основные правила нахождения первообразных. Понятие криволинейной трапеции. Понятие интеграла от функции на отрезке, формула Ньютона-Лейбница. Алгоритм вычисления интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач
44-45	Правила нахождения первообразных	2	
46-47	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	2	
48-49	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов Применение интегралов для решения физических задач	2	
50	Уроки обобщения и систематизации знаний	1	
51	Контрольная работа №4	1	
<b>Глава V. Комбинаторика (8ч)</b>			
52	Правило произведения. Размещения с повторениями	1	Правило произведения. Определение размещений из $m$ элементов по $n$ элементов и их свойства
53-54	Перестановки	2	
55	Размещения без повторений	1	Понятие перестановок из $n$ элементов. Основные формулы для их вычисления Понятие сочетаний из $m$ элементов по $n$ элементов и их свойства. Понятие бинома. Бином Ньютона
56-57	Сочетание без повторений и бином Ньютона	2	
58	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
59	Контрольная работа №5	1	
<b>Глава VI. Элементы теории вероятностей (5ч)</b>			
60	Вероятность события	1	Понятие события, случайного события, достоверного события, невозможного события, событий равных, противоположных и независимых. Сумма, произведение событий. Определение вероятности события. Вероятность суммы, произведения нескольких событий. Понятие статистической вероятности
61	Сложение вероятностей	1	
62	Вероятность произведения нескольких событий	1	
63	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
64	Контрольная работа №6	1	
65-68	<b>Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа (4ч)</b>		
69-72	<b>Резервное время</b>		

### Геометрия (60 ч)

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1-2	Повторение курса геометрии 10 класса	2	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве, их

			применение к решению задач
<b>Метод координат в пространстве (14ч)</b>			
§1. Координаты точки и координаты вектора			
3	Прямоугольная система координат в пространстве	1	Понятие прямоугольной системы координат, координат точки, алгоритм их определения. Координаты вектора. Основные формулы при решении простейших задач в координатах
4-5	Координаты вектора. Самостоятельная работа	2	
6	Связь между координатами векторов и координатами точек	1	
7-9	Простейшие задачи в координатах. Контрольная работа №1 (20 мин.)	3	
§2. Скалярное произведение векторов			
10-11	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	Понятие угла между векторами, угла между прямыми. Скалярное произведение векторов. Основные формулы для его вычисления
12	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	
13	Решение задач. Самостоятельная работа	1	
§3. Движения			
14	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос	1	Определение точек симметричных относительно точки, прямой и плоскости. Нахождение их соответствующих координат в пространстве. Понятие параллельного переноса на заданный вектор
15	Решение задач	1	
16	Контрольная работа №2	1	
<b>Цилиндр, конус, шар (16ч)</b>			
§1. Цилиндр			
17-19	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Самостоятельная работа	3	Понятие цилиндрической поверхности. Определение цилиндра, его составляющих. Формулы вычисления его боковой и полной поверхностей
§2. Конус			
20-22	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус	3	Понятие конической поверхности. Определение конуса, его составляющих. Формулы вычисления его боковой и полной поверхностей
§3. Сфера			
23-26	Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы	4	Понятие сферы, шара, их элементов (центр, радиус, диаметр). Уравнение сферы. Основные случаи взаимного расположения сферы и плоскости. Понятие касательной плоскости к сфере. Формула площади сферы.
27-29	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	3	
30	Контрольная работа №3	1	
31-32	Решение задач, повторение основных вопросов курса геометрии за 1 полугодие	2	Метод координат в пространстве. Тела вращения, их свойства

<b>Объёмы тел (19ч)</b>			
§1. Объём прямоугольного параллелепипеда			
33-35	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа	3	Понятие объёма тела, свойства объёмов. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствие об объёме прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник
§2. Объём прямой призмы и цилиндра			
36-38	Объём прямой призмы. Объём цилиндра	3	Основные формулы для вычисления объёмов прямой призмы и цилиндра
§3. Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса			
39-44	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Самостоятельная работа. Объём конуса	6	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла
45	Контрольная работа №4	1	
§4. Объём шара и площадь сферы			
46-50	Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы	5	Определения частей шара – его шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Формулы для нахождения их объёмов
51	Контрольная работа №5	1	
<b>Материалы по организации заключительного повторения при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике (9 ч)</b>			
52	Числа и их преобразования	1	Дроби, корни, степени, логарифмы – их основные свойства
53-54	Уравнения и их системы	2	Степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем
55-56	Неравенства и их системы	2	
57-58	Функции, их свойства и графики	2	
59	<i>Констатирующая работа за I полугодие</i>	<i>1ч</i>	<i>Констатирующая работа за I полугодие</i>
60	<i>Констатирующая работа за II полугодие</i>	<i>1ч</i>	<i>Констатирующая работа за II полугодие</i>

## Тематическое планирование

### Математика 11 класс

(углублённый уровень) – 198 ч

#### Алгебра (130 ч)

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1-6	Вводное повторение	6	Действительные числа. Степенная, по-

			казательная, логарифмическая функции; решение соответствующих уравнений и неравенств. Основные тригонометрические формулы; решение тригонометрических уравнений
Глава I. Тригонометрические функции (23ч)			
7-10	Область определения и множество значений функции	4	Понятия области определения, множества значений функции, чётности, нечётности, периодичности функции. Тригонометрические функции, их основные свойства, применение свойств для построения графиков, решения тригонометрических уравнений, неравенств. Понятие обратной функции. Обратные тригонометрические функции, их основные свойства и графики
11-14	Чётность, нечётность и периодичность тригонометрических функций	4	
15-17	Свойства функции $y=\cos x$ и её график	3	
18-20	Свойства функции $y=\sin x$ и её график	3	
21-23	Свойства функций $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$ их графики	3	
24-26	Обратные тригонометрические функции	3	
27-28	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	
29	Контрольная работа №1	1	
Глава II. Производная и её геометрический смысл (22ч)			
30-32	Предел последовательности	3	Понятия предела последовательности, функции. Понятия непрерывной, дифференцируемой функции. Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Понятие касательной к графику функции. Геометрический смысл производной.
33-34	Предел функции	2	
35	Непрерывность функции	1	
36-37	Определение производной	2	
38-40	Правила дифференцирования	3	
41-42	Производная степенной функции	2	
43-45	Производные элементарных функций	3	
46-48	Геометрический смысл производной	3	
49-50	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	
51	Контрольная работа №2	1	
Глава III. Применение производной к исследованию функции (16ч)			
52-53	Возрастание и убывание функции	2	Понятия возрастающей, убывающей функции, применение производной для нахождения промежутков возрастания и убывания функции; теорема Лагранжа. Точки максимума и минимума. Теорема Ферма. Стационарные и критические точки, связь между ними. Алгоритм нахождения наибольшего, наименьшего значений функции. Применение производной к исследованию функции для построения графика. Алгоритм нахождения производной $n$ -го порядка. Понятия точки перегиба, выпуклой функции, направления выпуклости
54-55	Экстремумы функции	2	
56-58	Наибольшее и наименьшее значения функции	3	
59-60	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	2	
61-64	Построение графиков функций	4	
65-66	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	
67	Контрольная работа №3	1	
Глава IV. Первообразная и интеграл (15ч)			
68-69	Первообразная	2	Понятие первообразной функции. Ос-

70-71	Правила нахождения первообразных	2	новые правила нахождения первообразных. Понятие криволинейной трапеции. Понятие интеграла от функции на отрезке, формула Ньютона-Лейбница. Алгоритм вычисления интегралов. Применение производной и интеграла к решению практических задач. Понятие дифференциального уравнения и его корней
72-74	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	3	
75-77	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	3	
78	Применение интегралов для решения физических задач	1	
79	Простейшие дифференциальные уравнения	1	
80-81	Уроки обобщения и систематизации знаний	2	
82	Контрольная работа №4	1	
<b>Глава V. Комбинаторика (11ч)</b>			
83-84	Правило произведения. Размещения с повторениями	2	Правило произведения. Определение размещений из $m$ элементов по $n$ элементов и их свойства Понятие перестановок из $n$ элементов. Основные формулы для их вычисления Понятия размещений из $m$ элементов по $n$ элементов и их свойства Понятие сочетаний из $m$ элементов по $n$ элементов и их свойства
85-86	Перестановки	2	
87	Размещения без повторений	1	
88-90	Сочетание без повторений и бином Ньютона	3	
91	Сочетания с повторениями	1	
92	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
93	Контрольная работа №5	1	
<b>Глава VI. Элементы теории вероятностей (10ч)</b>			
94-95	Вероятность события	2	Понятие события, случайного события, достоверного события, невозможного события, событий равных, противоположных и независимых. Сумма, произведение событий. Определение вероятности события. Вероятность суммы, произведения нескольких событий. Понятие статистической вероятности
96-97	Сложение вероятностей	2	
98-99	Условная вероятность. Независимость событий	2	
100	Вероятность произведения нескольких событий	1	
101	Формула Бернулли	1	
102	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
103	Контрольная работа №6	1	
<b>Глава VII. Комплексные числа (14ч)</b>			
104-105	Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел	2	Понятие комплексного числа, его модуля. Действия над комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа, его тригонометрическая форма. Формула Муавра. Решение уравнений с комплексным неизвестным
106-108	Комплексно сопряжённые числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления	3	
109-110	Геометрическая интерпретация комплексного числа	2	
111	Тригонометрическая форма комплексного числа	1	
112-113	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра	2	
114	Квадратное уравнение с комплексным неизвестным	1	

115	Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения	1	
116	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
117	Контрольная работа №6	1	
Глава VIII. Уравнения и неравенства с двумя переменными (9ч)			
118-119	Линейные уравнения и неравенства с двумя переменными	2	Понятие линейного уравнения с двумя неизвестными и его решения. Понятие нелинейного уравнения с двумя неизвестными и его решения. Понятие линейного неравенства с двумя неизвестными и его решения. Понятие нелинейного неравенства с двумя неизвестными и его решения.
120-122	Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными	3	
123-124	Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры	2	
125	Урок обобщения и систематизации знаний	1	
126	Контрольная работа №7	1	
127-130	Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа (4ч)		
<b>Итого:</b>	<b>130ч</b>		

### Геометрия (68ч)

№ урока	Название урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1-2	Повторение курса геометрии 10 класса	2	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве, их применение к решению задач
Метод координат в пространстве (15ч)			
§1. Координаты точки и координаты вектора			
3	Прямоугольная система координат в пространстве	1	Понятие прямоугольной системы координат, координат точки, алгоритм их определения. Координаты вектора. Основные формулы при решении простейших задач в координатах
4-6	Координаты вектора. Самостоятельная работа	3	
7	Связь между координатами векторов и координатами точек	1	
8-10	Простейшие задачи в координатах. Контрольная работа №1 (20 мин.)	3	
§2. Скалярное произведение векторов			
11-12	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	Понятие угла между векторами, угла между прямыми. Скалярное произведение векторов. Основные формулы для его вычисления
13	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	
14	Решение задач. Самостоятельная работа	1	
§3. Движения			
15	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос	1	Определение точек симметричных относительно точки, прямой и плоскости. Нахождение их соответствующих координат в простран-

16	Решение задач	1	стве. Понятие параллельного переноса на заданный вектор
17	Контрольная работа №2	1	
Цилиндр, конус, шар (16ч)			
§1. Цилиндр			
18-20	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Самостоятельная работа	3	Понятие цилиндрической поверхности. Определение цилиндра, его составляющих. Формулы вычисления его боковой и полной поверхностей
§2. Конус			
21-23	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус	3	Понятие конической поверхности. Определение конуса, его составляющих. Формулы вычисления его боковой и полной поверхностей
§3. Сфера			
24-27	Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы	4	Понятие сферы, шара, их элементов (центр, радиус, диаметр). Уравнение сферы. Основные случаи взаимного расположения сферы и плоскости. Понятие касательной плоскости к сфере. Формула площади сферы.
28-30	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	3	
31	Контрольная работа №3	1	
32-33	Решение задач, повторение основных вопросов курса геометрии за 1 полугодие	2	Метод координат в пространстве. Тела вращения, их свойства
Объёмы тел (21ч)			
§1. Объём прямоугольного параллелепипеда			
34-36	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа	3	Понятие объёма тела, свойства объёмов. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствие об объёме прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник
§2. Объём прямой призмы и цилиндра			
37-39	Объём прямой призмы. Объём цилиндра	3	Основные формулы для вычисления объёмов прямой призмы и цилиндра
§3. Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса			
40-46	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Самостоятельная работа. Объём конуса	7	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла
47	Контрольная работа №4	1	
§4. Объём шара и площадь сферы			
48-53	Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы	6	Определения частей шара – его шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Формулы для нахождения их объёмов
54	Контрольная работа №5	1	
Материалы по организации заключительного повторения при подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике (14 ч)			
1	Числа и их преобразования	1	Дроби, корни, степени, логарифмы



			– их основные свойства
2-4	Уравнения и их системы	3	Степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем
5-7	Неравенства и их системы	3	
8	Функции, их свойства и графики	1	
9-10	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	Основные формулы комбинаторики (правило произведения, перестановки, размещения, сочетания и их свойства) и теории вероятностей
11-13	Производная и интеграл	3	Применение производной и интеграла к решению практических задач
14	Решение задач по геометрии	3	Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей Объёмы тел
<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		
<b>Итого в 11 классе: 130+68=198 часов</b>			

### Курс по выбору

### «Дифференцированный курс по математике» (базовый уровень)

#### 10 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов
1	Преобразование рациональных и иррациональных выражений	4
2	Решение рациональных уравнений и неравенств	4
3	Решение иррациональных уравнений и неравенств	4
4	Преобразование показательных и логарифмических выражений	4
5	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	4
6	Преобразование тригонометрических выражений	4

7	Решение тригонометрических уравнений	4
8	Решение задач по всему курсу. Итоговый контроль	2
9	Резерв	3
<b>Итого: 33 часа</b>		

### Курс по выбору

## «Дифференцированный курс по математике» (базовый уровень)

### 11 класс

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов
1	Структура и содержание КИМ ЕГЭ 2015 по математике	1
2	Понятие процента. Арифметические действия с целыми числами и дробями. Прикидка и оценка.	1
3	Среднее значение чисел. Считывание информации, представленной в виде диаграммы или графика.	1
4	Основные понятия математики. Простейшие задачи на вычисление.	2
5	Формулы площадей различных фигур. Разбивка фигуры на ряд более простых фигур, для упрощения вычислений.	2
6	Способы решения уравнений. Решение простейших уравнений.	2
7	Производная. Ее влияние на поведение функции, и наоборот. Использование знака производной и ее геометрический и физический смыслы.	2
8	Свойства правильных пирамид и призм, формулы	2

	площадей поверхности и объемов пирамиды, призмы, цилиндра, конуса и шара. Использование знаний при решении геометрических задач	
9	Определение и простейшие свойства степеней, корней, логарифмов, синуса, косинуса, тангенса. Действия с числами.	2
10	Способы решения уравнений и неравенств. Составление уравнений или неравенств по условию задачи.	2
<b>Итого: 17 часов</b>		

**Курс по выбору**  
**«Дифференцированный курс по математике»**  
**(углублённый уровень)**  
**10 класс**  
**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Всего часов</b>
1	Преобразование рациональных и иррациональных выражений	4
2	Решение рациональных уравнений и неравенств	4
3	Решение иррациональных уравнений и неравенств	4
4	Преобразование показательных и логарифмических выражений	4
5	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств	4
6	Преобразование тригонометрических выражений	4
7	Решение тригонометрических уравнений	4
8	Решение задач по всему курсу. Итоговый контроль	2
9	Резерв	3

**Итого: 33 часа**

**Курс по выбору**  
**«Дифференцированный курс по математике»**  
**(углублённый уровень)**  
**10 класс**  
**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем курса</b>	<b>Всего часов</b>
1	Структура и содержание КИМ ЕГЭ 2015 по математике	1
2	Понятие процента. Арифметические действия с целыми числами и дробями. Прикидка и оценка.	1
3	Среднее значение чисел. Считывание информации, представленной в виде диаграммы или графика.	1
4	Основные понятия математики. Простейшие задачи на вычисление.	2
5	Формулы площадей различных фигур. Разбивка фигуры на ряд более простых фигур, для упрощения вычислений.	2
6	Способы решения уравнений. Решение простейших уравнений.	2
7	Производная. Ее влияние на поведение функции, и наоборот. Использование знака производной и ее геометрический и физический смыслы.	2
8	Свойства правильных пирамид и призм, формулы площадей поверхности и объемов пирамиды, призмы, цилиндра, конуса и шара. Использование знаний при решении геометрических задач	2

9	Определение и простейшие свойства степеней, корней, логарифмов, синуса, косинуса, тангенса. Действия с числами.	2
10	Способы решения уравнений и неравенств. Составление уравнений или неравенств по условию задачи.	2
<b>Итого: 17 часов</b>		

## **Учебный предмет «Информатика» (углубленный уровень)**

### **1. Пояснительная записка**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебный и программно-методический комплекс (УПМК) по углубленному курсу «Информатика и ИКТ» в старшей школе включает в себя:

- Информатика и информационные технологии. 10-11: Учебник для 10-11 классов. Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

▪ Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие. Угринович Н. Д. и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

▪ Угринович Н. Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;

▪ Windows-CD. Компьютерный практикум на CD-ROM. Угринович Н. Д. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

## 2. Планируемые результаты

"Информатика" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в

том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Информация и информационные процессы**

Искажение информации при передаче по каналам связи. Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Свойства систем. Классификация систем. Информационное взаимодействие в системе, управление. Понятие об управлении в повседневной деятельности человека. Анализ и описание системы (объекта) с целью построения схемы управления; замкнутые системы управления, системы управления с обратной

связью и открытые системы; задача выбора оптимальной модели управления; математические и компьютерные моделирование систем управления.

Модель. Фотографии, карты, чертежи, схемы, графы, таблицы, графики, формулы как компьютерно-математические модели.

Компьютерно-математические модели, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы. Модели информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

### **Математические основы информатики.**

Логические операции, правила построения и семантика. Примеры записи высказываний на логическом языке. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. Логические функции и базовые логические элементы. Построение схем из базовых логических элементов. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы). Решение задач оптимизации (транспортная задача). Использование законов логики и теории кодирования для решения олимпиадных задач.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями Робот как формальный исполнитель. Среда исполнителя и режим работы. Объектно-ориентированное программирование. Интерфейс среды программирования. Элементы управления. Переменные и их типы. Область действия переменных (локальная, глобальная). Процедуры и функции. Итерация и рекурсия. Графика в выбранном объектно-ориентированном языке программирования. Чтение и запись данных в файл. Массивы: заполнение массивов, поиск элемента в массивах, сортировка числовых и строковых массивов. Модульный (компонентный) принцип построения решений и проектов.



## **Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Подбор современных операционных сред и ИКТ для решения прикладных учебных задач и задач по выбранной специализации. Администрирование. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Программное обеспечение мобильных устройств. Понятие технологии проведения профилактических работ над компьютерной техникой: профилактика в работе аппаратной части и профилактика работы в программном обеспечении.

**Технологии создания и преобразования текстовой информации**  
Компьютерная верстка текста. Макросы. Работа в текстовом редакторе на мобильных устройствах. Обработка текстовой информации мобильными интернет-приложениями. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программа распознавания устной речи.

### **Технология табличных вычислений**

Обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Использование мобильных устройств при работе с электронными таблицами. Обработка числовой информации мобильными интернет-приложениями.

### **Технология сбора, хранения и поиска информации**

Понятие и назначение базы данных (БД). Классификация БД. Типы отношений, реализуемых в БД. Системы управления БД (СУБД). Объекты БД. Использование инструментов (конструктор запросов, правил составления логических выражений) поисковых систем для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Обработка больших массивов информации интернет-приложениями. работа с базами данных на мобильных устройствах.

## Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	конспектирование
2.	Практическая работа	выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
3.	Проектная задача	проектирование
4.	Мультимедийный урок	анализ информации
5.	Повторительно-обобщающий урок	систематизации и обобщения знаний, закрепления умений
6.	Отработка умений	решение задач

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ уро-ка	Название темы/ урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Тема 1. Теоретические основы информатики (45 часов)</b>		
1.	ТБ в компьютерном классе. Понятие «информация» в науках о неживой и живой природе, обществе и технике.	Что такое информация. Информация в жизни человека. Информация в природе.
2.	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.	Содержательный подход к определению количества информации
3.	Решение задач на определение количества информации.	Решение задач
4.	Алфавитный подход к определению количества информации	Информация, как последовательность знаков (букв, цифр, кодов цветов точек изображения и так далее).
5.	Контрольная работа «Решение задач на определение количества информации в тексте»	Контрольная работа
6.	Формула Шеннона	Вычисление количества информации по формуле Шеннона
7.	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.	Понятие кодирование и декодирование информации, способы кодировки
8.	Практическая работа «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации»	Применение полученных знаний в решении задач
9.	Решение задач по теме «Кодирование информации»	Применение полученных знаний в решении задач
10.	Тестирование по теме «Кодирование информации».	Тест
11.	Контрольная работа по теме «Теоретические основы информатики»	Контрольная работа
12.	Непозиционные системы счисления	Двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы счисления.
13.	Позиционные системы счисления	Римская система счисления
14.	Перевод целых чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную.	Правила перевода из одной системы счисления в другую
15.	Практическая работа «Перевод целых чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную»	Применение полученных знаний на практике
16.	Перевод дробей из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную дроби	Правила перевода дробных чисел из одной системы счисления в другую
17.	Практическая работа «Перевод десятичной дроби в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную дроби»	Применение полученных знаний на практике
18.	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестна-	Правила перевода из одной системы счисления в другую

	дцатеричную и обратно.	
19.	Практическая работа «Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно»	Применение полученных знаний на практике
20.	Арифметические операции в позиционных системах счисления	Правила сложения, вычитания, деления, умножения систем счисления
21.	Практическая работа «Решение задач по теме. Системы счисления»	Применение полученных знаний на практике
22.	Представление чисел в формате с фиксированной запятой.	Число с целой запятой. Вещественное число, целое число
23.	Диапазон хранения целых неотрицательных чисел, целых чисел со знаком и больших целых чисел со знаком.	Прямой код числа, дополнительный код числа.
24.	Дополнительный код числа. Вычисление дополнительного кода числа с использованием обратного кода.	Зачем нужен обратный код. Правила записи обратного кода.
25.	Представление чисел в формате с плавающей запятой	Мантисы, показатели степени
26.	Арифметические операции с числами в формате с плавающей запятой.	Правила сложения, вычитания, деления, умножения чисел в формате с плавающей запятой.
27.	Практическая работа «Решение задач по теме представление чисел в компьютере»	Применение полученных знаний на практике
28.	Контрольная работа «Информация. Системы счисления»	Контрольная работа
29.	Формы мышления	Что такое мышление. Особенности мышления
30.	Логическое умножение, сложение и отрицание. Таблицы истинности.	Дизъюнкция, конъюнкция. Составное высказывание. Логические операции
31.	Ввод логических функций с помощью электронных таблиц.	Логические функции в электронных таблицах
32.	Логические выражения	Логические величины (константы), логические высказывания (связки)
33.	Практическая работа «Решение задач по теме Логические выражения»	Применение полученных знаний на практике
34.	Логические функции	Если, И, ИЛИ, НЕ
35.	Функции импликации и эквивалентности	Логическое отрицание, логическое следование
36.	Практическая работа «Решение задач по теме Логические функции»	Применение полученных знаний на практике
37.	Логические законы и правила преобразования логических выражений	Формулировка логических законов, примеры законов. Работа с логическими выражениями
38.	Практическая работа «Решение задач по теме Логические законы и правила преобразования логических выражений»	Применение полученных знаний на практике
39.	Контрольная работа. «Практическая работа. Решение задач»	Контрольная работа
40.	Практическая работа «Решение логических задач»	Применение полученных знаний на практике
41.	Базовые логические элементы	Логические схемы, вентиля, триггер, таблица истинности

42.	Сумматор двоичных чисел	Электронная двоичная схема, двоичный код. Полусумматор, полный одноразрядный сумматор, многоразрядный сумматор.
43.	Триггер	Электронные устройства, история электронных ламп. Принцип работы триггеров. Применение в жизни
44.	Изображение логических схем в редакторе схем.	Редактор схем, что это? Работа в программе, составление схем.
45.	Практическая работа «Решение задач по теме Основы логики»	Применение полученных знаний на практике
46.	Контрольная работа «Основы логики и логические основы компьютера»	Контрольная работа
<b>Тема 2. Компьютер (19 часов)</b>		
47.	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Техника безопасности и организация рабочего места.	Модульный принцип, магистральный принцип (шина). Шина данных, шина адреса.
48.	Оперативная память. Виртуальная память.	Память персонального компьютера, виды памяти. Классификация памяти. Оперативная память. Виртуальная память.
49.	Магнитная память. Оптическая память.	Магнитная память. Оптическая память.
50.	Флэш-память.	Флэш – память, виды флэш-памяти
51.	Логическая структура носителя информации.	<b>Физическая и логическая структура жестких дисков. Сектор, цилиндр. Кластер. Форматирование.</b>
52.	Объем файла в различных файловых системах. Форматирование из командной строки.	Файл, файловая система. Операции над файлами. Файловые менеджеры.
53.	Файл. Расширение и атрибуты файла.	Файл, имя файла.
54.	Иерархическая файловая система. Проверка файловой системы диска.	Виды файловых систем. Внешнее устройство.
55.	Назначение и состав операционной системы. Дефрагментация диска.	Операционная система, управление файловой системой. Функции ОС, утилиты
56.	Загрузка операционной системы.	Ядро, драйвер, интерфейс
57.	Ознакомление с системным реестром Windows. Тестирование по теме «Архитектура компьютера»	Системный реестр
58.	Вредоносные программы и антивирусные программы	Компьютерные вирусы, типы компьютерных вирусов, антивирусные программы.
59.	Компьютерные вирусы и защита от них.	
60.	Сетевые черви и защита от них.	Что такое сетевой червь, как с ним бороться.
61.	Троянские программы и защита от них	Первые троянские программы, цель создание троянских программ.
62.	Рекламные и шпионские программы и защита от них	Цель шпионских программ
63.	Спам и защита от него	Что такое спам. Первый спам.
64.	Хакерские утилиты и защита от них. Настройка межсетевого экрана.	Хакеры-польза и вред.
65.	Контрольная работа по теме «Защита информации».	Контрольная работа.

<b>Тема 3. Алгоритмизация и программирование (52 часа)</b>		
66-67	Алгоритм и его свойства (2 часа)	Алгоритм – модель деятельности, объект моделирования, формы представления алгоритмов, трассировка алгоритмов.
68-69	Алгоритмические структуры «ветвление» и «выбор» (2 часа)	Алгоритмические структуры «ветвление» и «выбор»
70	Алгоритмическая структура «цикл»	Алгоритмическая структура «цикл»
71	Контрольная работа: «Алгоритмическая структура «цикл»	Контрольная работа
72-73	История развития языков программирования (2 часа)	Первые языки программирования, первые программисты
74.	Объекты: свойства и методы	Объекты: свойства и методы
75.	События	События
76-78	Языки программирования высокого уровня (3 часа)	Языки программирования высокого уровня
79	Тест «Языки программирования высокого уровня»	Проверка полученных знаний
80-81	Введение в Паскаль (2 часа)	Структура программы на языке Паскаль. Алфавит языка. Типы данных: целый и вещественный, логический и символьный. Константы. Переменные.
82	Знакомство с системой программирования Турбо-Паскаль. Подготовка и выполнение программы в системе Турбо-Паскаль	
83	Практическая работа «Знакомство с системой программирования Турбо-Паскаль. Подготовка и выполнение программы в системе Турбо-Паскаль»	Применение полученных знаний
84-86	Присваивание. Ввод/вывод данных. Линейные программы на Паскале. Ввод и вывод данных (3 часа)	Организация ввода-вывода. Оператор присваивания. Арифметические выражения.
87-88	Программирование ветвлений и выбора (2 часа)	Организация ветвления в программах
89	Практическая работа «Программирование ветвлений и выбора»	Применение полученных знаний
90-96	Программирование циклов (7 часов)	Программирование циклических алгоритмов, виды циклов. Операторы организации циклов. Вложенные циклы.
97.	Контрольная работа. «Программирование циклов»	Контрольная работа
98-99	Структурированные типы данных (массивы) (2 часа)	Одномерные массивы: описание и задание элементов, действия над ними. Поиск, замена в одномерном массиве.
100	Практическая работа «Структурированные типы данных (массивы)»	Применение полученных знаний
101	Типовые алгоритмы обработки массивов	Понятие двумерного массива. Действия над элементами массива. Обработка элементов двумерных массивов
102-103	Символьный тип данных. Строки символов (2 часа)	Символьный тип данных. Строки символов
104	Комбинированные типы данных (Записи)	Комбинированные типы данных (Записи)
105	Практическая работа «Комбинированные типы данных (Записи)»	Применение полученных знаний
106	Файлы.	Процедуры. Функции. Рекурсии. Процедуры и функции пользователя.
107	Текстовые файлы	Текстовые файлы в Турбо Паскаль

108-111	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы (4 часа)	Квадратная матрица. Транспонирование матрицы.
112	Практическая работа «Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы»	Применение полученных знаний
113-116	Типовые алгоритмы обработки данных (4 часа)	Сортировка массива. Способы сортировки.
117	Контрольная работа по теме «Типовые алгоритмы обработки данных»	Контрольная работа
<b>Тема 4. Подготовка к ЕГЭ (8 часов)</b>		
118-124	Решение задач ЕГЭ (7 часов)	Решение задач ЕГЭ
125	Итоговая контрольная работа	
<b>Тема 5. Повторение (7 часов)</b>		
126-127	Повторение материала по теме «Теоретические основы информатики» (2 часа)	Повторение
128-129	Повторение материала по теме «Компьютер» (2 часа)	
130-132	Повторение материала по теме «Алгоритмизация и программирование» (3 часа)	
<b>Итого: 132 часа</b>		

### 11 класс

№ урока	Название темы/урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Тема 1. Моделирование и формализация (45 часов)</b>		
133	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. Повторение. Окружающий мир как иерархическая система.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики. Повторение. Окружающий мир как иерархическая система.
134.	Моделирование как метод познания	Что такое модель, моделирование.
135.	Формы представления моделей. Формализация.	Модели материальные и информационные
136.	Системный подход в моделировании	Понятие о системе, статические и динамические информационные модели
137.	Типы информационных моделей	Модели материальные и информационные
138-139	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере (2 часа)	Понятие формализации моделей. Этапы разработки моделей
140.	Построение и исследование физических моделей.	Понятие о физической модели. Исследование.
141.	Построение формальной модели движения тела, брошенного под углом к горизонту	
142.	Компьютерная модель движения тела	Компьютерная модель движения тела на языке Visual Basic
143.	Компьютерная модель движения тела в электронных таблицах	Компьютерная модель движения тела в ЭТ
144.	Приближенное решение уравнений.	Рассмотрение графических и численных методов решения уравнений
145.	Графические и численные методы решения уравнений	
146.	Приближенное решение уравнений	Поиск приближенного решения уравнений на языке Visual Basic

147-148	Приближенное решение уравнений в электронных таблицах (2 часа)	Поиск приближенного решения уравнений в ЭТ
149.	Вероятностные модели. Построение информационной модели методом Монте-Карло	Построение информационной модели с использованием метода Монте-Карло
150-151	Компьютерные модели, построенные с использованием метода Монте-Карло (2 часа)	
152.	Контрольная работа №1 на построение математической модели	Контрольная работа
153.	Биологические модели развития популяций. Информационные модели развития популяций.	Формальная модель, интерактивная компьютерная модель
154-156	Компьютерные модели развития популяций (3 часа)	Построение информационной модели с использованием метода Монте-Карло на языке Visual Basic. Рассмотрение информационной модели развития популяций в электронных таблицах
157-158	Компьютерные модели развития популяций в электронных таблицах (2 часа)	
159.	Оптимизационное моделирование в экономике. Информационные оптимизационные модели	Рассмотрение информационной модели оптимизации
160.	Построение и исследование оптимизационной модели	Рассмотрение информационной модели оптимизации на языке Visual Basic
161.	Построение и исследование оптимизационной модели в электронных таблицах	Рассмотрение информационной модели оптимизации в ЭТ
162.	Модели распознавания химических волокон. Построение информационной модели распознавания химических волокон	Формальная модель, интерактивная компьютерная модель
163.	Модель распознавания химических волокон	Рассмотрение информационной модели распознавания химических волокон
164.	Модели логических устройств. Логические схемы полусумматора и триггера	Формальная модель, интерактивная компьютерная модель
165-166	Модели логических устройств компьютера (2 часа)	Рассмотрение логических схем полусумматора и триггера
167-168	Модели логических устройств компьютера в электронных таблицах (2 часа)	Рассмотрение модели логических устройств компьютера в электронных таблицах
169	Информационные модели систем управления.	Рассмотрение информационной модели систем управления
170-171	Модели систем управления (2 часа)	Рассмотрение информационной модели систем управления на языке Visual Basic
172.	Графы и их исследование. Введение в теорию графов.	Введение в теорию графов, понятие графа. Графы и их исследование с использованием языков объектно-ориентированного программирования Visual Basic
173.	Изучение графов	Изучение графов на языке Visual Basic
174-176	Работа по созданию своей модели (3 часа)	Самостоятельная работа по пройденному материалу.
177.	Защита проекта модели	Защита проекта
178.	Контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация». Тест	Контрольная работа.
<b>Тема 2. Технология создания и обработки текстовой информации (15 часов)</b>		
179.	Основные типы приложений для создания документов.	Компьютерная верстка текста. Макросы. Технические средства ввода текста. Программа распознавания устной речи.



180.	Практическая работа №2.1 «Установка конвертора в формате PDF для Microsoft Office»	Перевод из формата PDF в формат .doc(x)
181.	Макет и верстка в настольных издательских системах	Верстка, макетирование
182.	Параметры документа	Вкладка «Разметка страницы»
183.	Текстовые блоки	Вкладка «Вставка»
184.	Блоки изображений. Блоки таблиц.	
185-186	Практическая работа №2.2 «Создание плаката в Microsoft word» (2 часа)	Применение полученных знаний
187.	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB и CMYK. Цветоделение в полиграфии.	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB и CMYK. Цветоделение в полиграфии.
188.	Практическая работа №2.5 «Цветоделение»	Применение полученных знаний
189.	Компьютерные языковые словари.	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текста.
190.	Практическая работа №2.6. «Перевод с использованием компьютерных словарей»	Применение полученных знаний
191.	Системы оптического распознавания символов	Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета.
192.	Практическая работа №2.7. «Оптическое распознавание документов в формате изображений»	
193.	Контрольная работа №3 по теме «Технология создания и обработки текстовой информации»	Контрольная работа
<b>Тема 3. Базы данных (23 часа)</b>		
194.	Системы управления базами данных (СУБД) Access	База данных, поле базы данных, запись базы данных, тип поля, ключевое поле
195-196	Практическая работа 3.1. «Создание базы данных. Создание структуры базы данных» (2 часа)	Создание и редактирование базы данных
197.	Практическая работа 3.2. «Редактирование системного реестра Windows»	Иерархическая модель, сетевая модель
198.	Практическая работа 3.3. «Создание генеалогического древа семьи»	Иерархическая модель, сетевая модель
199.	Использование формы для просмотра и редактирования записей	Элементы управления, дизайн формы
200.	Практическая работа №3.4. Создание формы для реляционной базы данных	
201-202	Отбор и сортировка данных с помощью фильтров. Практическая работа №3.5 «Отбор данных с помощью фильтров из реляционной базы данных» (2 часа)	Фильтры, запросы
203-204	Отбор данных с помощью запросов. Практическая работа №3.6. «Отбор данных с помощью запросов из реляционной базы данных» (2 часа)	Запрос, средства формирования запросов, структура запросов на выборку.
205-206	Сортировка данных. Практическая работа №3.7. «сортировка данных в реляционной СУБД» (2 часа)	Сортировка записей, вложенные сортировки
207.	Практическая работа №3.8 «Печать данных с помощью отчетов».	Печать данных
208-	Реляционные базы данных. Однотаблич-	Этапы Проектирования многотабличной

209	ные и многотабличные базы данных (2 часа)	базы данных, реляционная модель данных (система таблиц).
210.	Связывание таблиц	Связи между таблицами БД
211.	Практическая работа №3.9. «Многотабличные базы данных»	СУБД, таблицы, запросы, формы, отчеты
212-214	Работа по созданию проекта реляционной базы данных (3 часа)	
215.	Защита проекта	Защита работы
216.	Контрольная работа №4 по теме «Базы данных». Тест	Контрольная работа
<b>Тема 4. Технология создания и обработки графической информации (10 часов)</b>		
217.	Цветовой охват. Восприятие цвета человеком, различными устройствами	Понятие цветового охвата
218.	Палитры RGB и CMYK	Палитры RGB и CMYK. Различия, сходства
219.	Растровая и векторная графика	Создание растрового и векторного изображения. Плюсы и минусы растрового и векторного изображения. Места применения
220-221	Практическая работа №4.1. «Растровая и векторная графика» (2 часа)	
222.	Устройства ввода графической информации	Рассмотрение устройств ввода графической информации
223.	Устройства вывода графической информации	
224.	Системы управления цветом	Рассмотрение системы управления цветом
225-226	Практическая работа №4.2 «Системы управления цветом в CorelDraw и Adobe PhotoShop» (2 часа)	
227.	Контрольная работа №5 по теме «Технология создания и обработки графической информации»	Контрольная работа
<b>Тема 5. Компьютерные сети (19 часов)</b>		
228.	Передача информации	Способы передачи информации
229.	Локальные компьютерные сети.	ЛС, устройства ЛС и их функции, конфигурация ЛС.
230.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете	Глобальная сеть (ГС), WWW, аппаратные средства и программное обеспечение Интернета, система адресации.
231.	Практическая работа №5.1 «IP-адрес в различных форматах»	Практическая работа
232.	Доменная система имен	Понятие домена, система доменных имен
233.	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям	Маршрутизация данных. География Интернета. Транспортировка данных.
234.	Практическая работа №5.2 «География Интернета»	Геоинформационные системы в Интернете. Интерактивные карты. Спутниковая навигация.
235.	Контрольная работа №6 по теме «Компьютерные сети». Тест	Контрольная работа
236.	Интерактивные формы на Web-страницах. Структура HTML-кода Web-страницы	Всемирная паутина (World Wide Web, WWW). W- страница, W-сервер, гиперссылка, W- сайт, W-браузер
237.	Создание интерактивных Web-страниц	Основы языка разметки гипертекста. Разработка сайта с использованием Web-редактора
238-241	Практическая работа №5.3 «Разработка интерактивной Web-страницы и с использованием Web-редакторов» (4 часа)	

242.	Защита проекта	Защита проекта
243.	Право в Интернете	Информационное общество. правовые нормы информационной деятельности человека
244.	Этика в Интернете	Информационная культура. Офисные информационные технологии. Коммуникативная культура
245.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	Развитие информационных и коммуникационных технологий. Этапы развития информационных и коммуникационных технологий
246.	Защита рефератов	Защита рефератов
<b>Тема 6. Информационные модели (18 часов)</b>		
247-249	Информация. Кодирование информации (3 часа)	Решение экзаменационных задач по теме Кодирование информации
250-252	Устройство компьютера и программное обеспечение (3 часа)	Решение экзаменационных задач по теме Устройство компьютера и программное обеспечение
253-255	Алгоритмизация и программирование (3 часа)	Решение экзаменационных задач по теме Алгоритмизация и программирование
256-258	Основы логики и логические основы компьютера (3 часа)	Решение экзаменационных задач по теме Основы логики и логические основы компьютера
259-260	Моделирование и формализация (2 часа)	Решение экзаменационных задач по теме Моделирование и формализация
261-262	Информационные технологии (2 часа)	Решение экзаменационных задач по теме Информационные технологии
263-264	Коммуникационные технологии (2 часа)	Решение экзаменационных задач по теме Коммуникационные технологии
<b>Итого: 132 часа в 11 классе, 264 часа за 2 года</b>		

## **Предметная область «Иностранные языки»**

### **Учебный предмет «Английский язык» (базовый и углубленный уровни)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и с примерной программой по английскому языку для 10-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык"). В качестве дополнительного материала использовался УМК:

Gude K., Khotuntseva E., Wildman J. Английский язык. MATRIX. RELOD. Дополнительно: Heyderman E., авторов Emma Heyderman, Peter May для базового уровня, и учебник «Face2Face» авторов Rachel Clark и Anna Young для углубленного уровня. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования. Рабочая программа разработана специально для 10-11 классов. Программа рассчитана:

1. на 198 часов (3 часа в неделю в 10-м классе и 3 часа в неделю в 11-м классе) – базовый уровень;
2. на 330 часов (6 часов в неделю в 10-м классе и 4 часа в неделю в 11-м классе) – углублённый уровень (учебный план – Вариант 1);
3. на 264 часа (4 часа в неделю в 10-м классе и 4 часа в неделю в 11-м классе) – углублённый уровень (учебный план – Вариант 2).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;  
свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Английский язык*

#### (Базовый уровень)

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел

«Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выразить и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать

простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Составление простых связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.

Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. Написание отзыва на фильм или книгу.

Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу.

Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

#### **Грамматическая сторона**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.



## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Деньги, покупки.

### **Общение**

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

### **Здоровье**

Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности жизни в городе. Особенности жизни в сельской местности. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### **Углублённый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля, в том числе при наличии шумовых помех. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

## **Английский язык (Углублённый уровень)**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля, в том числе при наличии шумовых помех. Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

##### **Говорение.**

**Монологическая речь.** Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы. *Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе, поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад.*

##### **Аудирование**

Понимание простой технической информации в лекциях и беседах

по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи. *Понимание разговорной речи не только в рамках литературной нормы.*

### **Чтение**

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Передавать нюансы значения с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и*

*употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

#### **Общение**

Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов. Современное фермерство.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

#### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата.

Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Экотуризм.

#### **Современная молодёжь**

Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

#### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

#### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

#### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

**Формы организации учебных занятий и основные виды учебной  
деятельности**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	конспектирование
2.	Диспут	обсуждение, отстаивание позиции
3.	Мультимедийный урок	анализ информации
4.	Проектная задача	проектирование
5.	Отработка умений	написание сочинений, писем, эссе
6.	Ролевая игра	моделирование ситуаций

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс базовый уровень)**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Unit 1 Homes and Habits</b>						
1	Room (2 ч)	Комната человека, предметы	Знать: Название предметов Уметь: Описывать комнату, и предметы в ней	Уметь описать вещи и рассказать о них собеседнику	Уметь поддержать диалог формы “Room and things”	Книга рабочая тетрадь CD диски Доска Компьютер
2	Frequency adverbs (2 ч)	Предлоги, упражнения аудио часть	Знать: предлоги Уметь: Правильно использовать предлоги	Уметь описать место нахождения предметов используя предлоги	---/---	
3	Unordinary houses (2 ч)	Дома, слова подсказки Present Simple	Знать слова подсказки Present Simple Уметь описать и понять услышанное описание дома	Уметь рассказать и описать свой дом.	Уметь рассказать о доме и описать дом а также поддержать диалог на эту тему.	
4	Life in strange house (2 ч)	Игра новые слова	Знать новые слова, новые тексты Уметь понять описание дома	--/--	--/--	Интерактивная доска
5	Present Continuous (2 ч)	Present Continuous, слова подсказки к Present Continuous	Знать тему Present Continuous Уметь рассказать о действии которое	Использовать Present Continuous знать правила употребления и исключения	Использовать Present Continuous описывая действия происходящие	CD/DVD

			<b>происходит сейчас</b>		«сейчас»	
6	<b>Indefinite pronouns (2 ч)</b>	<b>Indefinite pronouns, countable and uncountable pronouns</b>	<b>Знать тему Indefinite pronouns</b> <b>Уметь использовать неопределенные местоимения</b>	Правильно использовать неопределенные местоимения ,понимать между ними разницу	Правильно использовать неопределенные местоимения в разговоре,при покупке товаров	
7	<b>Prepositions. countable,uncountable pronouns (3 ч)</b>	<b>Упражнения на грамматику</b>	Знать предлоги неопределенные местоимения Уметь правильно использовать предлоги	Уметь написать письмо	Писать письма описывать расположения предметов уметь произнести данные по буквам	Интерактивная доска
8	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--/--	--/--	
<b>Unit 2 Student days</b>						
1	<b>Student day (2 ч)</b>	Every day routine	Знать: новые слова по теме Уметь рассказать о распорядке дня	Уметь рассказать о своем распорядке и понять собеседника по такой же теме	Отвечать на вопросы how are things, what is your typical day	

2	<b>The daily life of a Beijing Teenager (2 ч)</b>	Текст	Знать : текст, Уметь: пересказать текст	Знать о жизни китайских подростков, о современном Китае	--/--	Интерактивная доска
3	<b>Глаголы (2 ч)</b>	Список новых глаголов, ситуации их употребления	Знать новые глаголы, лексическую разницу их употребления Уметь их правильно использовать	Уметь говорить в прошедшем времени и знать Past Simple.	Правильно использовать Past Simple при описании действий происходивших в прошлом	
4	<b>Past Simple and Past Continuous (2 ч)</b>	Грамматические правила употребления Past Simple and Past Continuous	Знать Past Simple and Past Continuous Уметь употреблять Past Simple and Past Continuous	Знать разницу в употреблении между Past Simple and Past Continuous	Уметь употреблять Past Simple and Past Continuous при разговоре	CD диски
5	<b>Time (2 ч)</b>	Циферблат ,правила в употреблении времени	Знать правила в употреблении времени Уметь задать вопрос «сколько времени» и ответить на него	Понять разницу между am и pm	Быстро отвечать на вопрос «который час» в ходе диалога	Интерактивная доска
6	<b>Used to (2 ч)</b>	Текст на тему уроки, правил	Знать правила употребления used to Уметь употреблять used to	Понять разницу между used to, get used to и use	Употреблять used to, get used to и use при разговоре о привычках	
7	<b>Messages in our life (2 ч)</b>	Краткие сообщения дополнительное видео к уроку	Знать новые глаголы по теме, разницу их употребления Уметь употреблять их при письме и в ходе разговора	Употреблять сокращения слов при написании сообщений понимать их при разговоре и на письме	Знать неологизмы употребляемые иностранцами при написании сообщений	CD диски
8	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в	--/--	--/--	



			речи и на письме			
<b>Unit 3 Fun Time</b>						
1	<b>Travelling (2 ч)</b>	Новые слова по теме, фотографии знаменитых мест	Знать: новые слова по теме путешествия Уметь: использовать глаголы путешествия и знать разницу между ними	Рассказать путешествии и спросить другого человека	Описать свое путешествие. Использовать новые слова в новой обстановке, напр походе, морском путешествии	Фото знаменитых мест
2	<b>New horisonts (2 ч)</b>	Новые слова по теме, фотографии знаменитых мест	Знать: географические названия и фразы Уметь, объяснить свое местоположение, и объяснить местоположение другого человека	Уметь выразить географические координаты расположения на английском	----//-----	Фото знаменитых мест
3	<b>The teenager who sailed across the ocean (2 ч)</b>	Текст, фото транспортных средств	Знать текст по теме Уметь его пересказать и рассказать о своем путешествии	-----//-----	-----//-----	Фото знаменитых мест
4	<b>Gerund and Infinitive (3 ч)</b>	Глаголы после которых используется герундий	Знать: что такое герундий и инфинитив Уметь использовать герундий во время разговора	Знать разницу между герундием отглагольным существительным и инфинитивом	Использовать герундий путешествуя	
5	<b>Phrasal verbs (2 ч)</b>	Глаголы после которых используется герундий инфинитив с to и без to	Знать глаголы после которых следует неопределенная форма глагола	-----//-----	----//-----	

6	<b>Hobby (2 ч)</b>	Разговор о хобби, грамматика и новые слова по теме	Знать: activities Уметь рассказать о своем хобби	Рассказать о хобби используя глаголы love like hate+Ving	Рассказать о хобби и понять о чем говорит собеседник, уметь выразить свое отношение к хобби	Интерактивная доска
7	<b>Games (2 ч)</b>	Разговор о видах спорта играх, новые слова по теме.	Знать название игр и видов спорта на английском Уметь рассказать о спорте и играх	Знать разницу в употреблении do go play с видами спорта	Рассказать о своем любимом спорте, и спорте которым занимаешься	Фото знаменитых спортсменов
8	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--/--	--/--	
<b>Unit 4 Our world</b>						
1	<b>Our world (2 ч)</b>	Новые слова по теме, географические и исторические названия мест, грамматическая форма would like to	Знать: названия мест на английском Уметь рассказать о каком-либо месте на английском языке	Уметь рассказать и понять рассказанное о каком – либо историческом или географическом месте на английском языке? Будучи там	Рассказать о предыдущих местах путешествий и о планируемых местах посещения с формой would like to	Фото исторических мест
2	<b>Borneo (2 ч)</b>	Текст и новая лексика и грамматика по нему	Знать текст об острове Борнео Уметь пересказать его	Выразить свое мнение об острове Борнео и о его обитателях	Выразить свое желание или не желание посетить остров Борнео или другие экзотические места	Фото острова Борнео
3	<b>Comparative and superlative adjectives (2 ч)</b>	Грамматика на тему Comparative and superlative adjectives, разница в употреблении и исключения	Знать что такое Comparative and superlative adjectives Уметь употреблять Comparative and superlative adjectives	Знать исключения из правил употребления	Уметь употреблять при сравнении предметов или при превосходстве или недостатке одного над другим	
4	<b>Comparative and superlative</b>	Грамматика на тему Comparative and	Знать что такое Comparative	---/--	---/--	CD диски

	<b>adjectives (2 ч)</b>	superlative adjectives, разница в употреблении и исключения	and superlative adjectives Уметь употреблять Comparative and superlative adjectives			
5	<b>Farthest places (2 ч)</b>	Новые слова по теме разница между Эваном МакГрегором и Оймяконом в России	Знать новые слова по теме, о жизни за Полярным кругом Уметь рассказать об Эване МакГрегоре и городе Оймякон	----//-----	----//----	
6	<b>The most exotic places in the world (2 ч)</b>	Новые слова по теме о местах: Банкок, Маракеш Великая Китайская стена Мачу Пикчу Пляж Хиккадува	Знать описание мест анкок, Маракеш Великая Китайская стена Мачу Пикчу Пляж Хиккадува на английском языке Уметь описать эти места	Использовать новые слова в игре «guess the place»	Описать место, в котором находишься в данный момент	Фото Банкока, Маракеша Великой Китайской стены Мачу Пикчу Пляжа Хиккадува
7	<b>Durban (2 ч)</b>	Текст Durban.новые слова по теме	Знать новые слова и текст Durban Уметь пересказать текст используя новые слова и фразы	Уметь описать город, и его строения	Знать о Дурбане будучи там ,выразить свое желание и нежелание о поездке в Дурбан	Фото Дурбана
8	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--//--	--//--	

### Unit 5 Feelings

1	<b>Emotions (2 ч)</b>	Новые слова по теме выражающие эмоции, видео, а так же отрывок фильма «Обмани меня» на английском	Знать: названия эмоций на английском языке Уметь употреблять названия эмоций в речи	Уметь распознавать эмоции по мимике	Употреблять правильные речевые конструкции в речи при сожалении радости печали	Видео, отрывок фильма «Обмани меня»
2	<b>Modal verbs (2 ч)</b>	Грамматика по теме модальные глаголы	Знать что такое модальные глаголы, Уметь их правильно	Знать исключения из правил в употреблении глаголов	Знать вторые значения модальных глаголов и употреблять их на	

			употреблять в речи		практике	
3	<b>Modal verbs (2 ч)</b>	Грамматика по теме модальные глаголы	Знать что такое модальные глаголы, Уметь их правильно употреблять в речи	----//-----	-----//-----	
4	<b>Adjectives with –ed –ing (2 ч)</b>	Грамматика, новые слова по темем урока	Знать какие бывают прилагательные на ing – ed Уметь их употреблять в речи	Употреблять прилагательные на ing и ed выражая эмоции	Употреблять прилагательные описывая состояния	CD диски
5	<b>Love in the air (2 ч)</b>	Текст по теме, прилагательные на ed и ing	Знать текст по теме Уметь его пересказать обсудить и ответить на вопросы	Выразить свое мнение относительно текста	Поставить себя на место героя текста и объяснить свое поведение в его ситуации	
6	<b>How to be happier (2 ч)</b>	Текст по теме, прилагательные на ed и ing предлоги	Знать текст по теме Уметь его пересказать обсудить и ответить на вопросы	---//---	----//----	Интерактивная доска.
7	<b>Feelings (2 ч)</b>	Слова по теме, вводные ситуации, аудирование	Знать текст по теме Уметь его пересказать обсудить и ответить на вопросы	---//-----	-----//-----	CD диски
8	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--//--	--//--	
<b>Unit 6 Leisure and fashion</b>						
1	<b>Show (2 ч)</b>	Новые слова по теме отрывки шоу и рекламы на английском	Знать новые слова по теме Уметь рассказать об увиденном на английском , обсудить с одноклассниками	Употреблять данную лексику при разговоре на тему Show	Рассказать о любимой передачи, понять англоязычные шоу транслируемые на англоязычных каналах	Отрывки шоу и рекламы на английском
2	<b>The guide UK (2 ч)</b>	Текст и новые слова по теме	Знать текст по теме Уметь его пересказать	Выразить свое мнение относительно текста	Знать данную тематику и уметь ее выразить в	DVD

			обсудить и ответить на вопросы, касательно современных видов шоу в Великобритании и не только		разговорах о шоу в Великобритании и не только	
3	<b>Guide (2 ч)</b>	Статьи и новые слова по теме	Знать что такое guide Уметь пользоваться гайдом в различных ситуациях	Уметь выразить свои мысли оказавшись в незнакомом месте или ситуации	---/-----	
4	<b>Present Perfect (2 ч)</b>	Грамматика по теме Present Perfect	Знать что такое Present Perfect Уметь употреблять Present Perfect	Знать слова подсказки к Present Perfect	---/-----	
5	<b>Since and For (2 ч)</b>	Грамматика по теме различия между since и for	Знать что такое since и for been и gone Уметь употреблять since for been и gone в речи	Знать разницу между present perfect и Past simple	Уметь употреблять такие слова как been/gone, meet get to know/ know, know и find out в речи	
6	<b>Clothes (2 ч)</b>	Новые слова по теме, видео рекламки	Знать новые слова по теме уметь составить диалоги с новыми словами	Уметь употреблять новые слова будучи в магазине, бюро находок	--/---	Видео рекламки
7	<b>Speaking and writing (3 ч)</b>	Новые слова по теме, видео рекламки, текст аудио файлы	Знать новые слова по теме Уметь обсудить вводные ситуации и побыть в них, рассказать о своих походах в торговый центр, кинотеатр	Уметь употреблять новые слова фразы будучи в торговом центре, совершая покупки, в кинотеатре	Разговаривая на тему торговые центры кинотеатры будучи в англоязычных странах уметь употреблять новые слова	CD диски
8	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--/--	--/--	
	<b>ИТОГО: 99 часов</b>					

**(11 класс базовый уровень)**

№ п/п	Тема урока (кол-во часов)	Основные элементы Содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения
			Предметные	Метапред Метные	Личностные	
<b>Unit 7 Out and About</b>						
1	<b>Nature (2 ч)</b>	Новые слова по теме, интервью, наречия меры и степени	Знать новые слова по теме, наречия меры и степени Уметь использовать новые слова при описании погодных явлений	Знать явления природы на английском языке, понимать прогноз погоды на английском языке	Знать о географических явлениях, и особенностях англоязычных стран	
2	<b>Present Future and Continuous (2 ч)</b>	Грамматика, особенности употребления, диалоги	Знать особенности и случаи употребления Present Simple Future Simple and Present Continuous Уметь правильно их употреблять	----//-----	-----//-----	
3	<b>Notices (2 ч)</b>	Объявления знаки, знаки дорожного движения	Знать англоязычные знаки и объявления Уметь их различать читать и понимать их значения	Уметь прочесть доску объявлений в аэропорту и ж/д станции	Читать знаки в общественных местах в англоязычных странах	DVD
4	<b>Darvin (2 ч)</b>	Текст новые слова по теме, предлоги движения	Знать новый текст и особенности употребления предлогов движения Уметь употреблять предлоги и пересказать текст	Знать о городе Дарвин, о его истории географическом расположении метеоусловиях ,населении	Правильно употреблять предлоги движения путешествуя	
5	<b>Travelling (2 ч)</b>	Новые слова по теме, аудирование	Знать новые слова и идиомы по теме Уметь их употреблять	----//-----	-----//-----	
6	<b>Famous sight seeing (2 ч)</b>	Новые слова по теме, фото знаменитых достопримечательностей	Знать новые слова по теме Уметь их употреблять касаемо	Знать расположение достопримечательностей , их краткую историю	Уметь рассказать о той или иной достопримечательности	Постеры

			достопримечательностей		своему собеседнику	
7	<b>Vocabulary and grammar review (1 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--/--	--/--	
<b>Unit 8 This is me</b>						
1	<b>All in the family (2 ч)</b>	Новые слова, аудирование	Знать названия всех членов семьи, дальних родственников на английском Уметь употреблять эти слова в речи	----/--	----/--	Интерактивная доска
2	<b>Life coach (2 ч)</b>	Новые слова, текст по теме	Знать новые слова и текст по теме, что такое life coach Уметь пересказать и обсудить текст на английском	Уметь употреблять новые знания при разговоре на тему «семья», «трудности в семьях»	----/--	
3	<b>First and Second conditions (2 ч)</b>	Новые слова грамматические правила по теме	Знать что такое условные предложения первого и второго типа, Уметь употреблять условные предложения первого и второго типа в речи	Уметь употреблять в любой теме где в есть придаточное условное предложение с придаточном союзом если	Уметь употреблять в любой теме где в есть придаточное условное предложение с придаточном союзом если	
4	<b>When, if, unless + future, present (2 ч)</b>	Новые слова правила по теме	Знать речевую конструкцию When, if, unless + future, present Уметь употреблять ее в речи	----/--	----/--	
5	<b>Describing people (2 ч)</b>	Новые слова, текст по теме	Знать новые слова по теме с помощью которых можно описать внешность человека и его характер	Уметь описывать исторических личностей	Уметь описать членов семьи	Интерактивная доска

6	<b>Neither do I (2 ч)</b>	Новые слова и грамматические правила по теме	Знать речевую конструкцию Neither do I а также исключения Уметь ее употреблять в речи	---/---	----/----	
7	<b>So do I (2 ч)</b>	Новые слова и грамматические правила по теме	Знать речевую конструкцию So do I а также исключения Уметь ее употреблять в речи	---/---	----/----	CD диски
8	<b>Vocabulary and grammar review (1 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--/--	--/--	
<b>Unit 9 Fit and healthy</b>						
1	<b>How fit and active are you (2 ч)</b>	Новые слова по теме, психологический тест	Знать новые слова и речевые конструкции в тексте	Использовать новые слова при описании здоровья себя и окружающих	Уметь описать свое самочувствие на английском	DVD
2	<b>Illness and accidents (2 ч)</b>	Новые слова по теме, аудирование	Знать новые слова по теме, болезни и несчастные случаи Уметь их употреблять в речи	Использовать новые слова и речевые конструкции при описании болезней и несчастных случаев окружающих, знать содержимое аптечки АИ-4 на английском	Уметь описать произошедшее с тобой на английском	DVD
3	<b>Wh question (2 ч)</b>	Новые слова и грамматические правила по теме	Знать что такое wh questions Уметь их употреблять в речи	--/--	--/--	CD диски
4	<b>Sports (2 ч)</b>	Новые слова по теме	Знать новые слова, какие глаголы используются с видами спорта	Знать название спортивных терминов на английском	Использовать спортивные и около спортивные термины	Постеры



					будучи в англоязычных странах на соревнованиях	
5	<b>Sport and people (2 ч)</b>	Новые слова по теме	Знать новые слова ,какие глаголы используются с видами спорта	Знать название спортивных терминов на английском	Использовать спортивные и около спортивные термины будучи в англоязычных странах на соревнованиях	Интерактивная доска
6	<b>Choose your sport (2 ч)</b>	Новые слова и текст по теме	Знать новые слова и текст по теме Уметь их употреблять обсудить и пересказать текст	Знать название знаменитых стадионов, и имена знаменитых спортсменов	--/--	Фотографии
7	<b>Winter and summer sports (2 ч)</b>	Новые слова и текст по теме	Знать новые слова и текст по теме Уметь их употреблять ; обсудить и пересказать текст	Отличать зимние и летние виды спорта, знать название площадок		DVD
8	<b>Vocabulary and grammar review (1 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме	--/--	--/--	
<b>Unit 10 A question of taste</b>						
1	<b>Eight unusual restaurants (2 ч)</b>	Изучающее чтение, вопросы по тексту	Изучающее чтение. Чтение и обсуждение текста. Работа в парах.		Имение работать в парах. Обладание навыком самопроверки.	
2	<b>Have something done (2 ч)</b>	Конструкция Have something done в трех временах, повторение пассивного залога.	Конструкция have something done. Упражнения на закрепление материала.	Понятие о пассивном залоге		
3	<b>Jack Blenkhart has his hair cut. (2 ч)</b>	Поисковое чтение, поиск и перевод конструкций have something done на русский.	Поисковое чтение. Поиск и перевод конструкции have something done в тексте.			
4	<b>Writing (2 ч)</b>	Написание короткого сообщения на определенную тему (thanking,		Развитие навыков письма.		

		explaining, inviting, apologizing)				
5	<b>Listening (2 ч)</b>	Аудирование с использованием аутентичных материалов				
6	<b>Talking about food (2 ч)</b>	Урок общения, обсуждение проблемы		Навыки спонтанной речи		
7	<b>Shops and services (2 ч)</b>	Введение новой лексики, упражнения на закрепление материала.				
8	<b>Commands (2 ч)</b>	Повелительное наклонение. Теория и практика				
9	<b>Describing objects you don't know the name of (2 ч)</b>	Развитие навыков говорения. Опишите своими словами то, что вы не можете назвать по английски		Развитие навыков спонтанной речи.		
10	<b>Vocabulary and grammar review (1 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме			
<b>Unit 11 Conserving nature</b>						
1	<b>International climate champions (2 ч)</b>	Изучающее чтение, упражнения по тексту				
2	<b>Letter about wildlife and pets (2 ч)</b>	Поисковое чтение.		Владение навыками беглого чтения		
3	<b>Saving water (2 ч)</b>	Изучающее чтение, обсуждение глобальных вопросов экологии			Владение навыками аргументировать свою точку зрения	
4	<b>Saving energy (2 ч)</b>	Обсуждение вопросов экологии. Работа в группах.				
5	<b>Suffixes (2 ч)</b>	Словообразовательные суффиксы английского языка.	Навыки словообразования, владеть основными правилами словообразования. Уметь применять их на практике.			
6	<b>The passive: Present and Past Simple (2 ч)</b>	Пассивный залог. Теория и практика. Упражнения на закрепление материала.				
7	<b>Wildlife in India (2 ч)</b>	Изучающее чтение о дикой природе				

		в Индии.				
8	<b>Discussing animal facts (2 ч)</b>	Насколько хорошо ты знаешь животных. Интересные факты. Урок викторина, командная игра				Умение работать в команде
9	<b>Comparative and superlative adverbs (2 ч)</b>	Степени сравнения наречий. Теория, упражнения на закрепление материала.				
10	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме			
<b>Unit 12 What did you say?</b>						
1	<b>Can you speak Martian? (2 ч)</b>	Изучающее чтение, вопросы на понимание текста и использование информации из текста в обсуждении.				Владение навыками беглого чтения
2	<b>Vocabulary: speak/talk/say/tell (2 ч)</b>	Введение новой лексики, примеры употребления глаголов speak/talk/say/tell, самые типичные ошибки.				Избежание типичных ошибок в речи.
3	<b>Reported speech and reported commands (2 ч)</b>	Косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную. Грамматические упражнения для закрепления.	Обобщение знаний и составление таблицы переноса времен.			
4	<b>Prepositions of place (2 ч)</b>	Предлоги места				
5	<b>Listening (2 ч)</b>	Аудирование с использованием аутентичных материалов	Развитие навыков аудирования			
6	<b>Slang words (2 ч)</b>	Понятие сленга. Самые используемые сленговые выражения.	Использование сленга в речи и корректность его употребления			
7	<b>Speaking. Describing a photo. (2 ч)</b>	Описание фотографии				Развитие навыков спонтанной речи.
8	<b>Listening. Students discussing a project (2 ч)</b>	Аудирование с использованием аутентичных материалов				
9	<b>Writing a story. (2 ч)</b>	Напишите свою историю				Развитие навыков письма

10	<b>Vocabulary and grammar review (2 ч)</b>	Упражнения на текущую проверку знаний	Знать все предыдущее пройденные темы Уметь их использовать в речи и на письме			
<b>Итого: 99 час</b>						

**Тематическое планирование**  
**10 класс (углубленный уровень)**  
**Вариант 1 – 198 часов**

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
1-2	Entry test (2 ч)	Вводное тестирование. Задания на аудирование, чтение и письмо, а также лексику и грамматику.
<b>UNIT 1. WORK, REST AND PLAY</b>		
3-4	Life stories. Jamie Oliver (2 ч)	Обыденные фразы, вопросительные слова, построение спец.вопросов, работа с текстом и упражнениями, составление вопросов по заданной тематике, улучшение навыков говорения.
5-6	Super commuters (2 ч)	Работа со словарем – работа и путешествия, вопрос к подлежащему, прослушивание статьи, работа по упражнениям, составление вопросов, улучшение навыков устной речи.
7-8	Time to relax (2 ч)	Работа с лексикой – глаголы do, go, go to, play, наречия частоты действия и их место в предложении, чтение статьи из газеты, прослушивание исследования.
9-10	Speed dating (2 ч)	Сравнение услышанного материала и его сопоставление, нахождение общего между двумя людьми.
11-12	Review and Progress portfolio (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
13-14	Reading and Writing portfolio (2 ч)	Задания на чтение – личное письмо, и письмо – письмо другу.
<b>UNIT 2. BEGINNINGS</b>		

15-16	Starting small (2 ч)	Повторение прошедшего времени, неправильные глаголы, выражения с прошедшим временем, прослушивание и работа с упражнениями.
17-18	First meetings (2 ч)	Повторение прошедшего длительного времени, формы отрицания и вопроса, взаимоотношения между людьми – прослушивание, работа с упражнениями.
19-20	The 1001 nights (2 ч)	Чтение отрывка из книги, прослушивание и чтение историй, соединительные слова.
21-22	Small talk (2 ч)	Диалог, способы его начала и завершения, поддержание диалога, усвоение и улучшение навыков говорения
23-24	Review and Progress portfolio 2 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
25-26	Reading and Writing portfolio 2 (2 ч)	Задания на чтение – эл.почта с новостями, и письмо – эл.письмо.
<b>UNIT 3. THE WORLD OF WORK</b>		
27-28	Getting qualified (2 ч)	Трудоустройство, модальный глагол have to/had to, разница между have to и have, работа с упражнениями
29-30	Job – hunting (2 ч)	Поиск работы, заполнение анкет, профайлов, разница между Present Simple и Present Continuous, работа с упражнениями
31-32	Strange jobs (2 ч)	Прослушивание радио интервью и чтение статьи из журнала, работа с окончаниями существительных.
33-34	I'm really sorry! (2 ч)	Выражение сожаления, извинений и обещаний, улучшение навыков устной речи.
35-36	Review and Progress portfolio 3 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и

		грамматику.
37-38	Reading and Writing portfolio 3 (2 ч)	Задания на чтение – формальные письма, и письмо – резюме.
<b>UNIT 4. THAT'S ENTERTAINMENT!</b>		
39-40	The silver screen (2 ч)	Виды фильмов, причастия прошедшего времени, Present Perfect для выражения жизненного опыта.
41-42	The rhythm of life (2 ч)	Музыка, обсуждение темы, работа с временем и вопросами, улучшения грамматических и устных навыков.
43-44	TV or not TV? (2 ч)	Викторина. Чтение статьи, работа со словарем по ТВ. –ed и –ing прилагательные
45-46	What do you think? (2 ч)	Согласие, несогласие, мнение и их выражение на английском, улучшение навыков говорения.
47-48	Review and Progress portfolio 4 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
49-50	Reading and Writing portfolio 4 (2 ч)	Задания на чтение – обзор фильма, и письмо – описание фильма.
<b>UNIT 5. INTO THE FUTURE</b>		
51-52	Man or machine? (2 ч)	Will/may/might для предсказания будущих действий, прослушивание и работа по упражнениям
53-54	Never too old (2 ч)	Be going, be planning для выражения будущих планов, чтение и прослушивание, работа по упражнениям и со словарем.
55-56	Out of this world (2 ч)	Работа со словарем – глаголы и предлоги, Прослушивание радио интервью и чтение статьи из журнала
57-58	It's for charity! (2 ч)	Выражение просьбы, предложения и предположения, улучшение навыков говорения

59-60	Review and Progress portfolio 5 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
61-62	Reading and Writing portfolio 5 (2 ч)	Задания на чтение – брошюры языковых школ, и письмо – формальные и неформальные письма.
<b>UNIT 6. FAMILY AND FRIENDS</b>		
63-64	Life with teenagers (2 ч)	Работа со словарем – прилагательные черты характера, сравнения, работа по упражнениям.
65-66	Roles people play (2 ч)	Взаимоотношения в семье, превосходная степень прилагательных, прослушивание, упражнения по аудио материалу
67-68	Family Business (2 ч)	Чтение ТВ программы, прослушивание радио драмы, работа по упражнениям
69-70	Call me back (2 ч)	Этикет разговора по телефона, оставление телефонных сообщений, улучшение навыков говорения
71-72	Review and Progress portfolio 6 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
73-74	Reading and Writing portfolio 6 (2 ч)	Задания на чтение – заметки и сообщения, и письмо – сообщения, общепринятые сокращения и аббревиации.
<b>UNIT 7. YOU NEED A HOLIDAY</b>		
75-76	50 places to go (2 ч)	Путешествия, работа со словарем и по упражнениям, Present Continuous для будущего планирования
77-78	What are you taking? (2 ч)	Работа со словарем- что взять в отпуск, количество и его выражение в английском языке, работа по упражнениям
79-80	Wish you were here (2 ч)	Чтение и прослушивание ста-



		тьи из журнала, работа со словарем – go, упражнения по аудио материалу
81-82	I've got a problem (2 ч)	Интонация, жалобы и просьбы, проблемы в гостинице – улучшение навыков устной речи
83-84	Review and Progress portfolio 7 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
85-86	Reading and Writing portfolio 7 (2 ч)	Задания на чтение – письмо жалоба и его оформление .
<b>UNIT 8. DIFFERENT CULTURES</b>		
87-88	Home sweet home (2 ч)	Описание дома, Present Perfect для незаконченных действий, упражнения на закрепление
89-90	Meet the parents (2 ч)	Ужин в семье, выражения, модальные глаголы – should(n't), must, infinitive of purpose, работа по упражнениям
91-92	Cultural differences (2 ч)	Чтение статьи из журнала, прослушивание, работа по упражнениям, разбор и понимание быстрой речи
93-94	What's Edinburgh like? (2 ч)	Работа со словарем – прилагательные, описание городов и местности, улучшение навыков говорения
95-96	Review and Progress portfolio 8 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
97-98	Reading and Writing portfolio 8 (2 ч)	Задания на чтение – статья в журнале, и письмо – заметки и описания.
<b>UNIT 9. LIFE ISN'T PERFECT</b>		
99-100	Problems, problems (2 ч)	Условные первого типа, работа по упражнениям, чтение и прослушивание диалога
101-102	Sleepless nights (2 ч)	Работа со словарем – прилагательные – чувства, прослушивание аудио, работа с упражнениями – правда и ложь, стати-

		стика
103-104	In the neighborhood (2 ч)	Прослушивание и чтение новостей, работа по упражнениям, работа со словарем - глаголы
105-106	Invitations (2 ч)	Договоренность и приглашения – улучшения навыков устной речи
107-108	Review and Progress portfolio 9 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
109-110	Reading and Writing portfolio 9 (2 ч)	Задания на чтение – эл.письмо, и письмо – совет и поддержка.
<b>UNIT 10. SHOP TILL YOU DROP</b>		
111-112	Going, going, gone! (2 ч)	Страдательный залог, работа с упражнениями, прослушивание информации, преобразование
113-114	Changing trends (2 ч)	Used to – привычное действие в прошлом, безличные местоимения, работа с упражнениями – заполнение пропусков
115-116	Fashion victims (2 ч)	Артикли и их использование, прослушивание и чтение профиля и статьи, работа по упражнениям
117-118	Can I help you? (2 ч)	В магазине, работа со словарем – улучшение навыков устной речи
119-120	Review and Progress portfolio 10 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
121-122	Reading and Writing portfolio 10 (2 ч)	Задания на чтение –письмо в газету, и письмо –написание своего мнения.
<b>UNIT 11. GOSSIP AND NEWS</b>		
123-124	Guess what? (2 ч)	Новости дня, использование Present Perfect, работа с упражнениями, сочетания глаголов и существительных
125-126	Murder mystery (2 ч)	Преступления, придаточные предложения – описание и ха-

		рактеристика, работа с аудио и текстами, упражнения
127-128	Here's today's news! (2 ч)	Прослушивание и чтение статей, отгадывание значения слов, работа по упражнениям
129-130	Did you? (2 ч)	Вопрос хвостик – эхо, улучшение навыков устной речи
131-132	Review and Progress portfolio 11 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
133-134	Reading and Writing portfolio 11 (2 ч)	Задания на чтение –истории, и письмо –повествование.
<b>UNIT 12. ACHIEVING YOUR GOALS</b>		
135-136	A year off (2 ч)	Деньги, косвенная речь, работа с текстами и аудио, упражнения на закрепление
137-138	Taking chances (2 ч)	Условия второго типа, необычное времяпрепровождение, работа по упражнениям
139-140	Men of magic (2 ч)	Прослушивание радио интервью, чтение статьи, работа с упражнениями
141-142	What's in a name? (2 ч)	Обсуждение темы имени, их значение, улучшение навыков говорения, прослушивание радио программы, работа с упражнениями
143-144	Modern names (2 ч)	Творческое задание и его презентация. Имена в моей школе – статистика, презентация самых популярных имен.
145-146	Review and Progress portfolio 12 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
147-148	Reading and Writing portfolio 12 (2 ч)	Задания на чтение – онлайн посты и дневники, и письмо – описание своих целей в онлайн посте.
<b>UNIT 13. BORN TO BE WILD</b>		

149-150	Riders (2 ч)	Музыка, сравнение Past Simple и Past Continuous, used to, аудирование и работа по упражнениям
151-152	Adventurers (2 ч)	Сравнение Past Perfect и Past Simple, работа со словарем – прилагательные характера, работа с упражнениями по аудио и чтению
153-154	Natural medicines (2 ч)	Прослушивание – жизнь в джунглях и чтение – маленькие помощники природы, работа с упражнениями
155-156	It's just a game! (2 ч)	Обобщения и смягчение мнения, улучшение навыков говорения
157-158	Review and Progress portfolio 13 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
159-160	Reading and Writing portfolio 13 (2 ч)	Задания на чтение и письмо.
<b>UNIT 14. HOME TRUTHS</b>		
161-162	Moving house (2 ч)	Дома, сравнение, прослушивание программы, работа с упражнениями
163-164	A load of old junk (2 ч)	Будущее время – предсказания, планирование, прослушивание, работа с упражнениями
165-166	Flat pack world (2 ч)	Прослушивание – шоппинг в ИКЕА, чтение – мебельная промышленность, работа с упражнениями
167-168	Is this what you mean? (2 ч)	Материалы, объяснение – что мне нужно, улучшение навыков устной речи
169-170	Review and Progress portfolio 14 (1 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
171	Reading and Writing portfolio 14 (1 ч)	Задания на чтение и письмо.
<b>UNIT 15. Decisions and choices</b>		

172-173	Make up your mind (2 ч)	Условные предложения, будущее время, прослушивание программы, работа с упражнениями
174-175	Protective parents (2 ч)	Условия нулевого типа, сравнение с первым типом, побудительное наклонение, возвратные местоимения, работа с текстом и упражнениями
176-177	Touch wood (2 ч)	Суеверия, прослушивание программы и чтение статьи, синонимы, работа с упражнениями
178-179	What's your opinion? (2 ч)	Обсуждение – что мне нужно, улучшение навыков устной речи
180-181	Review and Progress portfolio 15 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
182-183	Reading and Writing portfolio 15 (2 ч)	Задания на чтение и письмо.
<b>UNIT 16. TECHNOLOGY</b>		
184-185	Save, copy, delete (2 ч)	Компьютеры, be able, manage, have no idea – использование, работа с упражнениями, прослушивание и чтение материала
186-187	Want it, need it? (2 ч)	Электрическое оборудование, первые или вторые условные, работа с аудио и текстом, упражнения на закрепление и понимание
188-189	Virus alert! (2 ч)	Прослушивание доклада о вирусах, чтение статьи о создателях вирусов, статьи и их использование
190-191	What's the password (2 ч)	Вопросы в прямой и косвенной речи, совершенствование навыков говорения
192-193	Changing weather (2 ч)	Страдательный залог, перемена погоды, прослушивание программы, работа с упражнениями
	Recycle your rubbish (2 ч)	Контейнеры, количество, про-

194-195		слушивание программы, работа с упражнениями
196	Review and Progress portfolio 16 (1 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
197	Reading and Writing portfolio 16 (1 ч)	Задания на чтение и письмо.
198	Резервные часы (1 ч)	

**Тематическое планирование**  
**10 класс (углубленный уровень)**  
**Вариант 2 – 132 часа**

<b>№ урока</b>	<b>Название урока (кол-во часов)</b>	<b>Основные элементы содержания</b>
1-2	Entry test (2 ч)	Вводное тестирование. Задания на аудирование, чтение и письмо, а также лексику и грамматику.
<b>UNIT 1. WORK, REST AND PLAY</b>		
3-4	Life stories. Jamie Oliver (2 ч)	Обыденные фразы, вопросительные слова, построение спец.вопросов, работа с текстом и упражнениями, составление вопросов по заданной тематике, улучшение навыков говорения.
5-6	Super commuters (2 ч)	Работа со словарем – работа и путешествия, вопрос к подлежащему, прослушивание статьи, работа по упражнениям, составление вопросов, улучшение навыков устной речи.
7-8	Time to relax (2 ч)	Работа с лексикой – глаголы do, go, go to, play, наречия частоты действия и их место в предложении, чтение статьи из газеты, прослушивание исследования.
9-10	Speed dating (2 ч)	Сравнение услышанного материала и его сопоставление, нахождение общего между

		двумя людьми.
11-12	Review and Progress portfolio (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
13-14	Reading and Writing portfolio (2 ч)	Задания на чтение – личное письмо, и письмо – письмо другу.
<b>UNIT 2. BEGINNINGS</b>		
15-16	Starting small (2 ч)	Повторение прошедшего времени, неправильные глаголы, выражения с прошедшим временем, прослушивание и работа с упражнениями.
17-18	First meetings (2 ч)	Повторение прошедшего длительного времени, формы отрицания и вопроса, взаимоотношения между людьми – прослушивание, работа с упражнениями.
19-20	The 1001 nights (2 ч)	Чтение отрывка из книги, прослушивание и чтение историй, соединительные слова.
21-22	Small talk (2 ч)	Диалог, способы его начала и завершения, поддержание диалога, усвоение и улучшение навыков говорения
23-24	Review and Progress portfolio 2 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
25-26	Reading and Writing portfolio 2 (2 ч)	Задания на чтение – эл.почта с новостями, и письмо – эл.письмо.
<b>UNIT 3. THE WORLD OF WORK</b>		
27-28	Getting qualified (2 ч)	Трудоустройство, модальный глагол have to/had to, разница между have to и have, работа с упражнениями
29-30	Job – hunting (2 ч)	Поиск работы, заполнение анкет, профайлов, разница между Present Simple и Present Continuous, работа с упражнениями

31-32	Strange jobs (2 ч)	Прослушивание радио интервью и чтение статьи из журнала, работа с окончаниями существительных.
33-34	I'm really sorry! (2 ч)	Выражение сожаления, извинений и обещаний, улучшение навыков устной речи.
35-36	Review and Progress portfolio 3 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
37-38	Reading and Writing portfolio 3 (2 ч)	Задания на чтение – формальные письма, и письмо – резюме.
<b>UNIT 4. THAT'S ENTERTAINMENT!</b>		
39-40	The silver screen (2 ч)	Виды фильмов, причастия прошедшего времени, Present Perfect для выражения жизненного опыта.
41-42	The rhythm of life (2 ч)	Музыка, обсуждение темы, работа с временем и вопросами, улучшения грамматических и устных навыков.
43-44	TV or not TV? (2 ч)	Викторина. Чтение статьи, работа со словарем по ТВ. –ed и –ing прилагательные
45-46	What do you think? (2 ч)	Согласие, несогласие, мнение и их выражение на английском, улучшение навыков говорения.
47-48	Review and Progress portfolio 4 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
49-50	Reading and Writing portfolio 4 (2 ч)	Задания на чтение – обзор фильма, и письмо – описание фильма.
<b>UNIT 5. INTO THE FUTURE</b>		
51-52	Man or machine? (2 ч)	Will/may/might для предсказания будущих действий, прослушивание и работа по упражнениям
	Never too old (2 ч)	Be going, be planning для выражения будущих планов, чтение и прослушивание, работа по



53-54		упражнениям и со словарем.
55-56	Out of this world (2 ч)	Работа со словарем – глаголы и предлоги, Прослушивание радио интервью и чтение статьи из журнала
57-58	It's for charity! (2 ч)	Выражение просьбы, предложения и предположения, улучшение навыков говорения
59-60	Review and Progress portfolio 5 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
61-62	Reading and Writing portfolio 5 (2 ч)	Задания на чтение – брошюры языковых школ, и письмо – формальные и неформальные письма.
<b>UNIT 6. FAMILY AND FRIENDS</b>		
63-64	Life with teenagers (2 ч)	Работа со словарем – прилагательные черты характера, сравнения, работа по упражнениям.
65-66	Roles people play (2 ч)	Взаимоотношения в семье, превосходная степень прилагательных, прослушивание, упражнения по аудио материалу
67-68	Family Business (2 ч)	Чтение ТВ программы, прослушивание радио драмы, работа по упражнениям
69-70	Call me back (2 ч)	Этикет разговора по телефона, оставление телефонных сообщений, улучшение навыков говорения
71-72	Review and Progress portfolio 6 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
73-74	Reading and Writing portfolio 6 (2 ч)	Задания на чтение – заметки и сообщения, и письмо – сообщения, общепринятые сокращения и аббревиации.
<b>UNIT 7. YOU NEED A HOLIDAY</b>		

75-76	50 places to go (2 ч)	Путешествия, работа со словарем и по упражнениям, Present Continuous для для будущего планирования
77-78	What are you taking? (2 ч)	Работа со словарем- что взять в отпуск, количество и его выражение в английском языке, работа по упражнениям
79-80	Wish you were here (2 ч)	Чтение и прослушивание статьи из журнала, работа со словарем – go, упражнения по аудио материалу
81-82	I've got a problem (2 ч)	Интонация, жалобы и просьбы, проблемы в гостинице – улучшение навыков устной речи
83-84	Review and Progress portfolio 7 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
85-86	Reading and Writing portfolio 7 (2 ч)	Задания на чтение – письмо жалоба и его оформление .
<b>UNIT 8. DIFFERENT CULTURES</b>		
87-88	Home sweet home (2 ч)	Описание дома, Present Perfect для незаконченных действий, упражнения на закрепление
89-90	Meet the parents (2 ч)	Ужин в семье, выражения, модальные глаголы – should(n't), must, infinitive of purpose, работа по упражнениям
91-92	Cultural differences (2 ч)	Чтение статьи из журнала, прослушивание, работа по упражнениям, разбор и понимание быстрой речи
93-94	What's Edinburgh like? (2 ч)	Работа со словарем – прилагательные, описание городов и местности, улучшение навыков говорения
95-96	Review and Progress portfolio 8 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
97-98	Reading and Writing portfolio 8 (2 ч)	Задания на чтение – статья в

		журнале, и письмо – заметки и описания.
<b>UNIT 9. LIFE ISN'T PERFECT</b>		
99-100	Problems, problems (2 ч)	Условные первого типа, работа по упражнениям, чтение и прослушивание диалога
101-102	Sleepless nights (2 ч)	Работа со словарем – прилагательные – чувства, прослушивание аудио, работа с упражнениями – правда и ложь, статистика
103-104	In the neighborhood (2 ч)	Прослушивание и чтение новостей, работа по упражнениям, работа со словарем - глаголы
105-106	Invitations (2 ч)	Договоренность и приглашения – улучшения навыков устной речи
107-108	Review and Progress portfolio 9 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.
109-110	Reading and Writing portfolio 9 (2 ч)	Задания на чтение – эл.письмо, и письмо – совет и поддержка.
<b>UNIT 10. SHOP TILL YOU DROP</b>		
111-112	Going, going, gone! (2 ч)	Страдательный залог, работа с упражнениями, прослушивание информации, преобразование
113-114	Changing trends (2 ч)	Used to – привычное действие в прошлом, безличные местоимения, работа с упражнениями – заполнение пропусков
115-116	Fashion victims (2 ч)	Артикли и их использование, прослушивание и чтение профиля и статьи, работа по упражнениям
117-118	Can I help you? (2 ч)	В магазине, работа со словарем – улучшение навыков устной речи
119-120	Review and Progress portfolio 10 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.

121-122	Reading and Writing portfolio 10 (2 ч)	Задания на чтение –письмо в газету, и письмо –написание своего мнения.
<b>UNIT 11. GOSSIP AND NEWS</b>		
123-124	Guess what? (2 ч)	Новости дня, использование Present Perfect, работа с упражнениями, сочетания глаголов и существительных
125-126	Murder mystery (2 ч)	Преступления, придаточные предложения – описание и характеристика, работа с аудио и текстами, упражнения
127-128	Here’s today’s news! (2 ч)	Прослушивание и чтение статей, отгадывание значения слов, работа по упражнениям
129-130	Did you? (2 ч)	Вопрос хвостик – эхо, улучшение навыков устной речи
131-132	Review and Progress portfolio 11 (2 ч)	Тестирование. Задания на аудирование, а также лексику и грамматику.

### Тематическое планирование 11 класс (углубленный уровень) – 132 часа

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Unit 1 Homes and habits</b>		
1-2	Routines around the world Vocabulary. House and home (2ч)	Изучение лексических выражений по теме ” Домашние хлопоты вокруг нас”. Аудирование по содержанию текста, описание своей комнаты
3-5	Frequency adverbs. Частотные наречия. (3ч)	Теория « Частотные наречия» упражнения на закрепление знаний
6-7	Unordinary houses. Необыкновенные дома (2ч)	Необыкновенные дома. Преимущества и недостатки таких домов, описание их.
8-10	Living in a windmill. Living in a cave (3ч)	Чтение текста (поисковое, просмотровое, с полным пониманием), задания по тексту, устная работа в парах, малых группах
11-12	Present Continuous and Present Simple. State verbs (2ч)	Теория Present Continuous and Simple , употребление времен с использованием State verbs, упражнения на закрепление знаний
13-15	Prepositions of place. Countable and uncountable nouns. Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые сущ. (3ч)	Повторение тем «Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.» упражнения на закрепление

		знаний
16-17	Speaking. Discussing a young person's room (2ч)	Диалог с заданиями, говорение - неподготовленные диалоги
18-20	Writing an email. Пишем сообщение (3ч)	Изучение особенностей общения по SMS написание сообщений .
21-22	Проверочная работа по Разделу 1 (2ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу
<b>Unit 2 Student days</b>		
23-25	The daily life of a Beijing Teenager(3ч)	Чтение текста (поисковое, просмотровое, с полным пониманием), задания по тексту, устная работа в парах, малых группах
26-27	An extract from a teen magazine (2ч)	Диалог с заданиями, говорение - неподготовленные диалоги
28-30	Grammar Past Simple and Past Continuous(3ч)	Повторение алгоритма построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Past Simple, Past Continuous упражнения для тренировки и закрепления знаний
31-32	Used to (2ч)	Изучение конструкций с <i>used to/didn't use to</i> , способов использования этого глагола, упражнения на закрепление знаний .
33-35	Listening. How to be an exchange student. (3ч)	Изучения образцов с применением речевых клише по теме (посредством аудирования и картинок), упражнения на запоминание клише, устная работа в парах
36-37	Speaking. Talking about typical school days (2ч)	Аудирование и говорение по содержанию текста, устная работа в парах,обсуждение
38-40	Writing a short message(3ч)	Изучение особенностей общения по SMS написание сообщений .
41-42	Проверочная работа по Разделу 2 (2ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу
<b>Unit 3 Fun Time</b>		
43-45	Fun time. Leisure and Hobbies(3ч)	Аудирование с выбором верной информации
46-47	The teenager who sailed across an ocean Negative prefixes (2ч)	Чтение текста (поисковое, просмотровое, с полным пониманием), задания по тексту, устная работа в парах. Словообразование
48-49	Verbs followed by to or -ing Phrasal verbs(2ч)	Теория «Глаголы+ инфинитив или окончание ing», упражнения на закрепление знаний
50-52	People's hobbies vocabulary(3ч)	Изучение лексических выражений по теме «Хобби и развлечения». Аудирование по содержанию текста.
53-54	Speaking . Two teenagers are talking about their free time (2ч)	Аудирование и говорение по содержанию текста, устная работа в парах,обсуждение
55-57	Writing a paragraph. The transformation of the sentences. (3ч)	Перефраз предложений. Изучаем особенности написания абзацев, корректируем ошибки.

58-59	Проверочная работа по Разделу 3(2ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу
<b>Unit 4 Our world</b>		
60-62	Our world. Discover the Island of Borneo(3ч)	Чтение текста (поисковое, просмотровое, с полным пониманием), задания по тексту, устная работа в парах
63-64	Vocabulary- Travel, trip, journey. Comparative and superlative adjectives(2ч)	Теория «Превосходная степень сравнения прилагательных», упражнения на закрепление знаний. Лексика по теме «Путешествие», упражнения на закрепление
65-66	Buildings and places. Vocabulary. Synonyms and Antonyms of the adjectives. (2ч)	Изучение лексических выражений по теме, Аудирование и говорение по содержанию текста, устная работа в парах,обсуждение
67-69	Describing photos of places. Speaking. (3ч)	Аудирование образца, использование модели для описания фото
70-71	Writing. Write a letter. (2ч)	Изучение особенностей написания письма
72-74	Проверочная работа по Разделу 4(3ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу
<b>Unit 5 Feelings</b>		
75-76	Listening. Identifying the language of opinions(2ч)	Аудирование с выбором верной информации
77-79	Grammar. Ability and possibility(3ч)	Теория использования Can/could,might and may, упражнения на закрепление.
80-81	Obligation and prohibition (2ч)	Теория использования <i>must/have to</i> , упражнения на закрепление.
82-83	Vocabulary Adjectives and prepositions. Adjectives with –ed and –ing Adj. and their opposites(2ч)	Изучение лексических выражений по теме, прилагательные с окончанием –ed and –ing, закрепление темы с элементами аудирования
84-86	Reading How to be happier(3ч)	Чтение текста, задания к тексту
87-88	Describing personal experiences Formal/informal expressions (2ч)	Диалог с заданиями, говорение - неподготовленные диалоги
89-91	Проверочная работа по Разделу 5(3ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу
<b>Unit 6 Leisure and fashion</b>		
92-93	Reading The Guide НК(2ч)	Чтение текста (поисковое, просмотровое, с полным пониманием), задания по тексту, устная работа в парах
94-96	Vocabulary going out,meet, get to know, find out(3ч)	Изучение лексических выражений по теме, упражнения на закрепление
97-98	Listening. Describing lost items (talking about the clothes you like to wear) (2ч)	Аудирование с выбором верной информации, описание потерянных вещей
99-100	Speaking Talking about entertainment(2ч)	Аудирование и говорение по содержанию текста, устная работа в парах,обсуждение
101-103	Проверочная работа по Разделу 6(3ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу

<b>Unit 7 Out and about</b>		
104-105	Photographing extreme weather conditions(2ч)	Изучение лексических выражений по теме «Прогноз погоды в экстремальных условиях» Аудирование по содержанию текста
106-108	Ways of expressing the future Will, going to, present continuous and present simple(3ч)	Теория «Использование конструкции be going to, Will, present continuous», повторение предлогов места; упражнения на закрепление материала
109-110	Identifying text purpose (2ч)	Чтение текста (поисковое, просмотровое, с полным пониманием), задания по тексту, устная работа в парах
111-113	Compound words Prepositions of movement(3ч)	Изучение предлогов движения, словообразование упражнения на закрепление
114-115	Giving and asking for reasons and preferences(2ч)	Аудирование, диалог с заданиями, говорение - неподготовленные диалоги
116-118	Transformation dialogue: identifying parallel expressions(3ч)	Изучение особенностей написания диалога
119-120	Проверочная работа по Разделу 7(2ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу
<b>Unit 8 This is me</b>		
121-123	Life coaches find success with young people(3ч)	Чтение текста (поисковое, просмотровое, с полным пониманием), задания по тексту, устная работа в парах, малых группах
124-125	Phrasal verbs(2ч)	
126-128	Zero, first and second conditionals(3ч)	Теория изучения условных предложений 0, 1 и 2 типа упражнения на закрепление
129-131	Describing people(3ч)	Аудирование, диалог с заданиями, говорение - неподготовленные диалоги
132	Проверочная работа по Разделу 8(2ч)	Задания на проверку знаний по пройденному разделу
<b>Итого: 132 часа в 11 классе, 330/264 часа за 2 года</b>		

## Учебный предмет «Немецкий язык» (базовый уровень)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 198 часов

(10 класс – 99 часов, 11 класс – 99 часов)

1.1.Цели обучения немецкому языку в 10 – 11 классе:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2.Задачи обучения немецкому языку:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;

- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;

-развивать навыки проектной деятельности;

-формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;

- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

**УМК:**

«Deutsch.Kontakte» «Немецкий язык. Контакты»10-11 класс Г. И. Воронина, И. В. Карелина



## 2. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Базовый уровень**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей, несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

Составление простых связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных

(сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Деньги, покупки.

#### **Общение**

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

#### **Здоровье**

Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности жизни в городе. Особенности жизни в сельской местности.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение

климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	конспектирование
2.	Диспут	обсуждение, отстаивание позиции
3.	Мультимедийный урок	анализ информации
4.	Отработка умений	написание сочинений, выполнение практических упражнений
5.	Семинар	представление сообщений, обсуждение
6.	Конференция	защита результатов индивидуальной или групповой работы
7.	Деловая игра	моделирование ситуаций

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Название темы/ урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>1) Jugendliche, wie geht's? (62 часа)</b>		
<b>1) Wer ist das?(13 часов)</b>		
1-2	Черты характера Что мы можем рассказать о себе? (2 часа)	Новая лексика по теме: Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, erstaunt, wütend, überrascht, müde, entmutigt, vorsichtig, fragend, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache. Грамматика: Придаточные предложения причины, классификация имен прилагательных, Partizip 1,2 в роли прилагательных. Описание черт своего характера. Опрос своих одноклассников и других людей о чертах их характера
3	Внешность человека(1 час)	Новая лексика по теме: Glatte, gepflegte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, lange blonde Haare, hohe Stirn, runde Formen, starke Arme, schlanke Taille, korpulent . Описание своей внешности, опрос своих одноклассников и других людей об их внешности
4	Верите ли вы в гороскопы? (1 час)	Новая лексика по теме: Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Löwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze, Steinbock, Wassermann, Fische. Грамматика: Склонение имен прилагательных Извлечение информации из текста, заполнение таблицы. Выражение своего отношения к прочитанному.
5-6	Внешность, черты характера моего друга. (2 часа)	Новая лексика по теме: Das Sternzeichen, die Lieblingsblume, die Lieblingsbeschäftigung, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schätzen, hoffen, träumen . Описание своих одноклассников(устно, письменно). Заполнение анкеты.
7	Веселая, критичная и оптимистичная молодежь в Германии. Опрос «Берлинской газеты» (1 час)	Новая лексика по теме: Bevorzugen, sich interessieren für, halten für, die Nachricht, der Traum. Понимать в текстах главную мысль, находить нужную информацию. Поисковое чтение, произносительные навыки
8	Как вы представляете себе свое будущее? (1 час)	Новая лексика по теме: Sich vorstellen, der Traum, die Zukunft, die Vermutung, der Augenblick. На основе полученной информации высказывать собственную точку зрения на ре-

		зультаты опроса мнения зарубежных сверстников. Составление диалога.
9	Молодежь на улице, в кафе, в барах(1 час)	Новая лексика по теме: Sich verhalten, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit. Диалогическая речь, диалог-расспрос. Словарный диктант.
10	Подготовка к текущей контрольной работе. (1 час)	Склонение имен прилагательных.
11	Текущая контрольная работа(1 час)	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
12-13	Резервные уроки. (2 часа)	
<b>2) Kinder-Eltern-Kontakte (17 часов)</b>		
14-15	Отношения между взрослыми и детьми. Я и моя семья. (2 часа)	Новая лексика по теме: Die Generation, Probleme lösen, etwas verbieten, erlauben, Verständnis für (A) haben, weggehen, sich um (A) kümmern, Kontakte zwischen j-n verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m wie mit einem Kind umgehen, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etwas offen reden Аудирование. Понимание на слух основного содержания текстов. Применение нового лексического материала в устной и письменной речи. Беседа по теме урока.
16	Довольны ли взрослые и подростки друг другом? (1 час)	Новая лексика по теме: Die Erwachsenen, heikel, das Achselsuchen, in Ordnung sein, eine Chance geben, entfalten, fegen, unbeliebt sein, der Standpunkt, hassen, akzeptieren . Теоретическая и практическая грамматика: Perfekt слабых и сильных глаголов. Высказывание своего мнения, опираясь на прочитанный текст, подбор синонимов к выражениям. Чтение с общим пониманием содержания. Анализ прочитанного
17	Значения модальных глаголов(1 час)	Модальные глаголы: Können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen. Употребление модальных глаголов.
18	Отношения Франциски с родителями(1 час)	Новая лексика по теме: Eifersüchtig, verlassen, doof, dableiben, ziemlich. Модальные глаголы. Правильное употребление модальных глаголов. Аудирование, восприятие на слух текст диалогического характера. Беседа о прочитанном тексте.
19	Родители Франциски. Какими должны быть родители? (1 час)	Новая лексика по теме: Verständnisvoll, kriegen, mit Kindern viel unternehmen, nett, streng, schimpfen, loben, sich kümmern, freundlich, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich klug (aggressiv) verhalten. Модальные глаголы. Составление диаграммы и высказывание по ней.
20	Проблемы Франциски с её родителями(1 час)	Новая лексика по теме: Mitnehmen, rasen,

		<p>gefährlich, der Unfall, missverstehen, auseinandergehen, das Leid.  Грамматика: Спряжение модальных глаголов в Indikativ.  образование и употребление сослагательного наклонения.  Составление диаграммы и высказывание по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей», рассказывать о своих проблемах в семье.  Контроль умения рассказывать о своих проблемах с родителями.  Самостоятельная работа по чтению интервью</p>
21	Интервью с Линдой. (1 час)	<p>Новая лексика по теме: Die Einzige, spülen, bügeln, der Haushalt, die Belastung, studieren, gleichzeitig, allein, der Faulpelz, der Ausgleich.  Грамматика: Спряжение модальных глаголов в Präsens Indikativ.</p>
22	Жилищная ситуация Хаят(1 час)	<p>Новая лексика по теме: Die Wohnsituation, scheiden, die Wohngemeinschaft(WG), der Stiefvater, die Stütze.  Модальные глаголы. Работа с текстом, выделение ключевых слов. Название абзацев, заполнение таблицы, пересказ текста.</p>
23-25	Дани и его семья. подготовка к контрольной работе. (3 часа)	<p>Лексика по теме: Auseinander brechen, das Milieu, die Sehnsucht, entwenden Wohllwollen entgegenbringen, klauen, managen, der Knast, abhauen, einfallen.  Практическая грамматика. Выполнение упражнений.  Поиск главной мысли в тексте, дополнение диаграммы, заполнение таблицы. Высказывание своего мнения по теме. Контроль техники чтения, перевода, умения анализировать текст</p>
26	Констатирующая работа(1 час)	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
27	Мы и наши родители. Проблемы? (1 час)	Высказывание своего мнения по теме. Индивидуальная работа с текстом, пересказ.
28	Домашнее чтение. (1 час)	
29-30	Резервные уроки. (2 часа)	
<b>3) Die erste Liebe (20 часов)</b>		
31	Симптомы первой любви(1 час)	<p>Новая лексика по теме: Die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzinnig, Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, für j-n eine Bedeutung haben, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, die Toleranz.  Контроль лексических навыков в устной речи  Использование нового лексического материала.</p>
32-33	Любовные записки(2 часа)	Лексика: In die Arme schließen, entsprechen, sich aufregen, schimpflich, ernsthaft.



		Сложные существительные. Чтение записок, понимание и комментирование. Беседа по теме урока.
34-35	История любви Клары и Роберта Шумана(2 часа)	Лексика: Heimlich, etwas verhindern, heiraten, träumen von D., das Liebesverhältnis, beneiden, stören, in Liebe für j-n entbrennen, eine Ehe schließen; fest, romantisch, gegenseitig, freudig, offenerzig, heiß, frei, traurig. Порядок слов в придаточных предложениях. Комментирование содержания прочитанного, обсуждение проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц. Самостоятельная работа по чтению текста. Контроль умения описывать человека. Дискуссия
36-37	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия(2 часа)	Die Präposition mit dem Pronomen, Die Pronominaladverbien. Образование, употребление, перевод на русский язык местоименных наречий. Контрольный тест по грамматике
38	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей(1 час)	Traumhaft, emotional, fröhlich, ruhig, liebevoll, geheimnisvoll, feierlich, still, traurig, humorvoll. Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов. Стихи о любви.
39	Что такое любовь? (1 час)	Liebe, Verliebtsein, Glück, Gefühle, Freundschaft. Самостоятельное решение творческой задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия) . Монологическое высказывание с опорой на диаграмму, таблицу, ключевые слова, опорные вопросы. словарный диктант.
40	Первая любовь: бесконечная история(1 час)	Die Jugendliebe, einen Einfluss haben, küssen, vertrauen, die Herzinfektion, das Selbstvertrauen, vermeiden, die Schlussfolgerung, behalten, die Erinnerung. Работа с текстом, понимание содержания, поиск аргументов. Стихи о любви наизусть.
41-42	Франциска и её первая любовь(2 часа)	Faszinieren, kennen lernen, mögen, das Verhalten, das Verhältnis, zurückhaltend. Порядок слов в придаточных предложениях. Чтение текста с полным пониманием содержания.
43	Мужчины и женщины(1 час)	Geborgenheit geben, heimlich weinen, die Zärtlichkeit, verletzlich, unersetzlich. Нахождение в стихотворении нужной информации, дополнение диаграммы. Высказывание мнения по теме.
44	Подготовка к контрольной работе. (1 час)	Практическая грамматика. Управление глаголов. Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях.

		ях. рассказать (устно и письменно), что такое первая любовь
45	Контрольная работа. (1 час)	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
46	Домашнее чтение(1 час)	
47-48	Резервные уроки. (2 часа)	
<b>4) Familie (12 часов)</b>		
47-48	Идеальная семья. Какая она? Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? (2 часа)	Лексика по теме: Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, loben das Verhältnis zu D. das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, sich für (A) sorgen, sich um (A) kümmern, auskommen mit (D), aufpassen auf (A), nachdenken über (A), sich verstehen mit (D) Грамматика: Модальные глаголы. Порядок слов в придаточных предложениях. Использование нового лексического материала. Поиск в тексте нужной информации. Высказывание своего мнения. Устная и письменная речь.
49-50	Спряжение модальных глаголов. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов. Сюзанна и её семья(2 часа)	Die Meinungsverschiedenheit, berufstätig, die Einstellung. Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов. Работа с текстом, понимание содержания, заполнение таблицы.
51-53	Взаимоотношения в семье Что важнее: семья или карьера? Подготовка к тесту(3 часа)	Die Stellung in der Gesellschaft verbessern, die Möglichkeit haben, die eigenen Träume zu realisieren, für die Familie sorgen, überschätzen, die Zusammengehörigkeit, die Familienfrau, die Verantwortung tragen, der Geldverdiener, eine eher geringe Rolle in der Erziehung spielen. Порядок слов в сложном предложении с союзами als, wenn, dass, ob, weil, denn, damit, während. Монолог о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни.
54	Констатирующая работа. (1 час)	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
55-57	Моя будущая идеальная семья. Повторение(3 часа)	Написание сочинения. Проектная работа(в группах, индивидуально) Защита проекта.
58	Домашнее чтение. (1 час)	
<b>2) Bundesländer, was neues?(40 часов)</b>		
<b>1) Nation (15 часов)</b>		
59-60	Что такое нация? Различные нации и их типичные характе-	Die Nation, die Gastfreundschaft, Rücksicht auf j-n nehmen, Respekt vor j-m haben, groß-

	ристики(2 часа)	zügig, geduldig, flexibel, tolerant, gleichgültig, hilfsbereit, offen, zuverlässig, herzlich, rücksichtsvoll, direkt Степени сравнения имён прилагательных Семантизировать лексику по контексту, дополнять диаграмму, высказывать своё мнение
61-62	Что типично для немцев? (2 часа)	Die Sauberkeit, die Seriosität, die Zuverlässigkeit, die Vorsichtigkeit, die Zurückhaltung, die Höflichkeit, die Gerechtigkeit, die Professionalität Союзы wenn, als в сложном придаточном предложении. Работа с текстом, понимание содержания, заполнение таблицы. Самостоятельная работа по чтению текста. Контроль лексических и грамматических навыков
63	Что типично для русских? (1 час)	Verspäten, schreien, „lautes“ Land, die schlechte wirtschaftliche Lage; die gute Küche, die russische Gastfreundschaft, gegenseitig helfen, ein Volk von Lesern, geduldig, vieles aushalten können, alles mit Humor nehmen Работа с текстом. Использование лексики при выражении своих впечатлений о национальных особенностях, тот или иной нации.
64-66	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Знаменитые личности России Инфинитивный оборот с ohne..zu. (3 часа)	Der Nationalheld, der Volksaufstand, begeistern, der Kirchenreformator, begründete den Protestantismus Инфинитив с частицей zu. Инфинитивный оборот с ohne..zu, практическая грамматика.
67	Что в вас типично немецкого? (1 час)	Die deutschen Charaktereigenschaften, Wahrzeichen, Sehenswürdigkeiten, Kultur Высказывание на тему. Словарный диктант.
68-69	Что в вас типично русского? Повторение(2 часа)	Die russischen Charaktereigenschaften, Wahrzeichen, Sehenswürdigkeiten, Kultur
70	Контрольная работа. (1 час)	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
71-72	Повторение. Викторина по ФРГ. (2 часа)	Das Staatsoberhaupt, das Wappen, das Wahrzeichen, die Einheit
73	Домашнее чтение. (1 час)	
<b>2) Ausländer (15 часов)</b>		
74-75	Иностранцы. Кто для вас иностранец? (2 часа)	Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, das Asyl, der Asylbewerber, der Asylant, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, der/die Arbeitgeber/ in, der/die Arbeitnehmer/in, die Bevölkerung, die Beziehung, demokratisch, sozial, die Gesellschaft. Имена существительные - географические названия; словообразование. прогнозировать и оценивать информацию, высказывать своё мнение. Контроль коммуникативных умений и рече-

		ВЫХ НАВЫКОВ.
76-78	У карты Германии. Кто проживает в Германии, Швейцарии? Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch. (3 часа)	Die Gesamtbevölkerung, betragen, während. Сочинительные союзы bald ... bald, sowohl ... als auch. Придаточные определительные предложения. сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики
79	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. (1 час)	Schätzen, begeistern, genießen, die Fremdenfeindlichkeit. Формы прошедшего времени Präteritum, Perfekt(практическая грамматика) Рассказ о людях и событиях
80	Сослагательное наклонение I(1 час)	Speisen (Getränke) probieren, kaufen Klamotten, anschauen, bummeln, eine Arbeitsstelle suchen, einrichten, sich im Einwohnermeldeamt anmelden, Sprachkenntnisse verbessern Konditionalis I(практическая грамматика) выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение I
81	Иностранцы в Германии(1 час)	Das Ersparte, sich eingewöhnen, sich unterscheiden, die Böshaflichkeiten, bremsen, unheimlich, schuld sein. Аудирование. Восприятие текста на слух. Самостоятельная работа по чтению текста.
82	Две Родины - возможно ли это? (1 час)	Entscheiden, Schulabschluss, bekommen, Wert legen, zurechtfinden Дискуссия по теме урока
83	Смешанные браки(1 час)	Rausschmeißen, Kontakte abbrechen, überzeugen, die Urlaubspläne, unter Druck leiden, vertreten, das Risiko eingehen, verlieren Читать тексты с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. Контроль техники чтения и перевода
84	Дети от смешанных браков(1 час)	Mischlingskinder, unter ungeheurem Leistungsdruck stehen, die Wahlheimat, die Geselligkeit, der Wohnsitz. Придаточные определительные предложения(практическая грамматика) Читать тексты с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. Словарный диктант.
85	Контрольная работа. (1 час)	Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи
86	Мы иностранцы повсюду(1 час)	Составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы
87	Домашнее чтение. (1 час)	
88-89	Резервные уроки. (2 часа)	
<b>3) Ökologie (10 часов)</b>		
90-91	Что такое природа? Что значит природа для вас? (2 часа)	Die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umweltverschmutzung, die Umwelt verändern, die Luftverschmutzung, Tiere und Pflanzen schützen, verschmutzt sein, die Wasserverschmutzung, etwas für den Naturschutz

		<p>tun, natürliche Landschaften zerstören, retten, sparen</p> <p>Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>Порядок слов в дополнительных придаточных предложениях с союзом dass.</p>
92-93	<p>Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?</p> <p>Проблемы окружающей среды. (2 часа)</p>	<p>Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, das Abgas, der Hausmüll, dahinterstecken, werfen, das Baumsterben, der Abfall, hoffen, sich ändern, die Tüte, das Ozonloch.</p> <p>Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass, wenn</p> <p>Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий.</p> <p>Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием содержания (тесты).</p>
94	<p>Каким будет наше будущее? (1 час)</p>	<p>Порядок слов в придаточных предложениях с союзами dass, wenn; воспринимать текст на слух, читать с полным пониманием и обсуждать содержание .</p> <p>Беседа по теме урока. Самостоятельная работа по чтению текста.</p>
95	<p>Конструкция „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“ (1 час)</p>	<p>Конструкция „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“</p> <p>Знать лексику по теме «Экология». Уметь находить в тексте конструкцию „Haben/ sein + zu + Infinitiv.“ и правильно переводить её на русский язык</p> <p>Словарный диктант, практическая грамматика.</p>
96	<p>Констатирующая работа. (1 час)</p>	<p>Контроль лексических, грамматических навыков в письменной речи</p>
97	<p>Охрана окружающей среды. (1 час)</p>	<p>Выразить свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды. Монологическое высказывание.</p>
98-99	<p>Обобщающее повторение. (2 часа)</p>	
<b>Итого: 99 часов</b>		

11 класс

№ урока	Название темы/урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>3)Kreativ Kultur erleben.(59 часов)</b>		
<b>1. Literatur(14 часов)</b>		
1	Воспоминания о лете. (1 час)	Знакомство.
2	Литературные жанры(1 час)	Введение новой лексики.
3	Классики немецкой литературы: И.В.Гёте, Ф.Шиллер, Г.Гейне. (1 час)	Чтение произведений немецких классиков.
4	Другие представители классической немецкоязычной литературы. Восприятие на слух текстов небольшого объёма. (1 час)	
5	Современная немецкая литература.	Определение главной мысли произведения.
6	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика.
7	Какие книги ты читаешь? (1 час)	Диалогическая речь.
8	Хотели бы Вы сами написать книгу? (1 час)	Ответы на вопросы.
9	Работа над проектом	Сообщение об одном из писателей.
10	Прослушивание текстов. Аудирование. (1 час)	Аудирование. Контроль навыков аудирования.
11	Домашнее чтение. (1 час)	Контроль домашнего чтения. Текст "Bitterschokolade".
12	Моя любимая книга. (1 час)	Сочинение о любимой книге. Контроль навыков письма.
13	В библиотеке. (1 час)	Ситуация «В библиотеке». Контроль навыков говорения.
14	Текущая контрольная работа. (1 час)	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Литература».
<b>2) Musik.(15 часов)</b>		
15	Вы хорошо разбираетесь в музыке? (1 час)	Введение новой лексики по теме «Музыка».
16	Всемирно известные композиторы Германии. (1 час)	Развитие умения давать оценку музыкальным произведениям.
17	Композиторы из Австрии. (1 час)	Страноведческий материал.
18	Мой любимый композитор. (1 час)	Диалогическая и монологическая речь. Дискуссия.
19	«Вы любите Брамса?» (1 час)	Поиск в тексте ответы на поставленные вопросы.
20	Музыкальные вкусы подростков современной Германии(1 час)	Сообщение на основе иллюстративного материала. Словарный диктант.
21	Кто что сочинил? (1 час)	Музыкальная викторина.
22	Придаточные предложения места. Грамматический материал. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика. Тренировочные упражнения.
23	Способы словообразования(1 час)	Работа с гнездами слов.
24	Работа над проектом. (1 час)	Коллаж на тему «Подростки и молодёжь».
25	Мы слушаем! (1 час)	Восприятие на слух текстов небольшого объёма. Контроль навыков

		аудирования.
26	Домашнее чтение. Контрольная работа. (1 час)	
27	Словарный диктант. Контроль навыков письма. (1 час)	Словарный диктант.
28	Монолог об известном музыканте. (1 час)	Говорение. Контроль навыков говорения.
29	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Музыка». (1 час)	
<b>3) Bildende Kunst.(15 часов)</b>		
30	Изобразительное искусство. (1 час)	Введение новой лексики по теме.
31	Знаменитые художники. (1 час)	Пересказ краткой биографии.
32	Чьи это картины? (1 час)	Имена собственные в Genitiv. Практическая грамматика.
33	Парные союзы. Грамматический материал. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика. Тренировочные упражнения.
34	Известнейшие коллекции картин мира. (1 час)	Страноведение.
35	Третьяковская галерея. (1 час)	Монологическая речь. Чтение текста.
36	Посещение Эрмитажа. (1 час)	Диалогическая речь. Чтение текста.
37	Закрепление лексики для описания картин. (1 час)	Закрепление лексики с помощью лексических упражнений.
38	Lesen wir! (1 час)	Чтение текста и выражение своего мнения к прочитанному.
39	Работа над проектом. (1 час)	Постер или брошюра для туристов “Bildergalerie”.
40	Аудирование. (1 час)	Восприятие на слух текстов небольшого объёма. Контроль навыков аудирования.
41	Домашнее чтение. (1 час)	Контроль домашнего чтения. Статья из журнала “JUMA”.
42	Schreiben wir! (1 час)	Описание картины любимого художника. Контроль навыков письма.
43	Любимый художник. (1 час)	Монолог о любимом художнике. Контроль навыков говорения.
44	Контрольная работа. (1 час)	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Изобразительное искусство».
<b>4) Filmkunst (15 часов)</b>		
45	Киноискусство(1 час)	Введение новых слов и выражений.
46	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Грамматика. (1 час)	Использование и употребление Конструкции haben/sein + zu + Infinitiv. Теоретическая и практическая грамматика.
47	Звёзды немецкого кино. Марлен Дитрих(1 час)	Работа по карточкам.
48	Мой любимый киноактер. (1 час)	Монологическая речь.
49	Мой любимый фильм. (1 час)	Диалогическая речь, дискуссия.
50	Как делается фильм? (1 час)	Закрепление лексики с помощью лексико-грамматических упражнений.

51	«Новейшее немецкое кино». (1 час)	Закрепление лексики по теме.
52	Немецкий режиссёр Р. В. Фасбиндер и его фильмы(1 час)	Чтение текста, нахождение главной мысли текста.
53	Работа над проектом(1 час)	Постер на тему «Новейшее немецкое кино».
54	Контроль навыков аудирования. (1 час)	Просмотр кадров из фильмов.
55	Порядок слов в сложном предложении. Повторение грамматической темы. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика. Тренировочные упражнения.
56	Schreiben wir! (1 час)	Контроль навыков письма. Заполнение пропусков в тексте.
57	Киноискусство. (1 час)	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Киноискусство».
58	Текущая контрольная работа. (1 час)	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Киноискусство».
59	Домашнее чтение. (1 час)	Контроль домашнего чтения. Статья из журнала "JUMA".
<b>4) Im Trend der Zeit.(43 часа)</b>		
<b>1) Ferienjob (15 часов)</b>		
60	Работа во время каникул. (1 час)	Введение новых слов и выражение по теме.
61	Вы нуждаетесь в карманных деньгах? (1 час)	Диалогическая речь. Дискуссия.
62	Союзы trotzdem, deshalb, ausserdem. Грамматика. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика. Тренировочные упражнения.
63	Девочки-гувернантки. (1 час)	Страноведческий материал.
64	Работа во время каникул в Германии. (1 час)	Чтение текста и его обсуждение.
65	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv. Закрепление грамматики. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика. Тренировочные упражнения.
66	Словообразование. (1 час)	Работа с гнездами слов.
67	Профессия моей мечты. (1 час)	Монологическая речь. Использование опорного материала
68	«Все профессии важны, все профессии нужны...».(1 час)	Высказывание своего мнения по теме.
69	Работа над проектом(1 час)	Коллаж о работе российской молодежи во время каникул.
70	Аудирование. (1 час)	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.
71	Домашнее чтение. (1 час)	Контроль домашнего чтения. Статья из журнала "JUMA".
72	Schreiben wir! (1 час)	Контроль навыков письма. Словарный диктант.
73	Работа на каникулах. (1 час)	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Работа вна каникулах».
74	Контрольная работа. (1 час)	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Работа».
<b>2) Studium (15 часов)</b>		
75	Учеба. (1 час)	Введение новых слов и выражение по теме



76	У Вас есть проблемы в школе? (1 час)	Монологическая речь
77	Для чего изучают иностранные языки? (1 час)	Диалогическая речь. Дискуссия.
78	Причастия. Образование и употребление Partizip I. Грамматика. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика. Тренировочные упражнения.
79	Причастия. Образование и употребление Partizip II. Грамматика. (1 час)	Теоретическая и практическая грамматика. Тренировочные упражнения.
80	Школа моей мечты. (1 час)	Монологическая речь.
81	Программа SOKRATES. (1 час)	Страноведение.
82	Женщины в науке. (1 час)	Диалогическая речь.
83	Путь к вершине карьеры. (1 час)	Чтение и обсуждение текста.
84	Работа над проектом(1 час)	Постер на тему «Наш последний учебный год: желания и мечты».
85	Hören wir! (1 час)	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.
86	Домашнее чтение. (1 час)	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Berufsschule”.
87	Schreiben wir! (1 час)	Контроль навыков письма. Сочинение об учёбе в школе.
88	Studium. (1 час)	Контроль навыков говорения. Монолог на тему “Studium”.
89	Контрольная работа. (1 час)	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Учёба».
<b>3) Beruf (13 часов)</b>		
90	Профессия. (1 час)	Введение новых слов и выражение по теме.
91	Критерии выбора профессии. (1 час)	Диалогическая речь. Дискуссия
92	Профессии, о которых мечтает молодежь. (1 час)	Монологическая речь.
93	Проблема безработицы. (1 час)	Чтение и обсуждение текста.
94	Заявление о приеме на работу. (1 час)	Письменная речь. Написание заявления.
95	Hören wir! (1 час)	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов небольшого объёма.
96	Домашнее чтение. (1 час)	Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Generationengespräch”.
97	Schreiben wir! (1 час)	Контроль навыков письма. Написание автобиографии.
98	Sprechen wir! (1 час)	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на будущее».
99	Контрольная работа.(1 час)	Контроль знаний лексики и грамматики по теме «Профессии».
<b>Итого: 99 часов</b>		

## **Предметная область «Естественные науки»**

### **Учебный предмет «Биология» (углубленный уровень)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и предназначена для изучения биологии в 10-11 классах (углубленный уровень) средней общеобразовательной школы.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации, эволюции. В курс включены сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение биологии в 10-11 классах состоит из предметов: «Биология» и «Биология практикум».

В 10 классе программа по предмету «Биология» рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю), в 11 классе - на 99 часов (3 часа в неделю).

В 10 классе программа курса по выбору «Биология-практикум» рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – на 66 часов (2 часа в неделю).

УМК, по которым осуществляется преподавание данных предметов:

- 1) П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др. Биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2 частях. – М.: Просвещение, 2014;
- 2) А.А. Кириленко, С.И. Колесников С.И. Биология, Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014;
- 3) А.А. Кириленко. Молекулярная биология. Сборник разноуровневых заданий для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014;
- 4) А.А. Кириленко. Молекулярная биология. Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014;
- 5) И.Е. Федорос, Г.А. Нечаева. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

## 2. Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты освоения углубленного курса биологии:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 3) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 4) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 5) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 6) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 7) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 8) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 9) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- 10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

## **Живые организмы**

### ***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Человек и его здоровье**

***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### ***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;



- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе.**

Биология как комплексная наука. Методы научного познания, используемые в биологии. Биологический эксперимент. Современные направления в биологии. Биологические гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Связь биологии с другими науками. Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.

## **Практическое значение биологических знаний.**

Биологические системы как предмет изучения биологии. Структура биологических систем, основные принципы их работы. Процессы, характерные для биосистем. Биологические системы разных уровней организации. Жизнь как особая форма существования материи.

## **Структурные и функциональные основы жизни.**

Молекулярные основы жизни. Элементный состав живой природы: макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в клетке и организме. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества, понятие о биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Белки. Связь строения и функций белковых молекул. Протеомика. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки.

## **Нанобиология.**

Клетка - структурная и функциональная единица организма. Основные этапы развития цитологии. Методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки. Поверхностный аппарат клетки. Цитоплазма. Мембранные и немембранные органоиды, их строение и функции. Органоиды движения. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение и функции хромосом. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Особенности растительной, грибной и животной клеток.

**Вирусы – неклеточная форма жизни. Профилактика вирусных заболеваний.**

Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Ферменты, механизм действия ферментов. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Пластический обмен. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Роль хлоропластов в фотосинтезе. Хемосинтез. Биосинтез белков. Роль рибосом в биосинтезе белка. Реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Регуляция процессов обмена веществ в клетке.

**Клетка – генетическая единица живого.** Жизненный цикл клетки: интерфаза и деление. Митоз и его значение. Фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз и его значение. Фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Развитие половых клеток у растений и животных.

## **Организм**

Особенности организма как биологической системы. Структурные части организмов. Особенности одноклеточных и колониальных организмов. Особенности многоклеточных организмов. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Ткани растительных и животных организмов. Органы растительных и животных организмов. Жизнедеятельность организма как целостной биосистемы. Основные процессы, происходящие в организме. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Питание и пищеварение у организмов. Автотрофны организмы (фототрофы и хемотрофы). Гетеротрофные организмы. Сапротрофы. Паразиты. Дыхание организмов. Аэробы и анаэробы. Движение организмов. Транспорт веществ у организмов. Выделение у организмов. Раздражимость и регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза.

## **Эволюция систем органов у животных.**

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Способы размножения у растений и животных. Оплодотворение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Причины нарушений развития организмов.

## **Наследственность и изменчивость – свойства организмов.** История

возникновения и развития генетики. Методы генетики, геномика. Генетические понятия и символы. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Цитологические основы закономерностей наследования, установленных Г. Менделем. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетические карты. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Геном человека.

**Генотип и среда.** Ненаследственная изменчивость, ее виды. Норма реакции. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.

**Селекция.** История селекции, этапы развития селекции. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор, гибридизация, полиплоидия, экспери-

ментальный мутагенез. Учение Вавилова Н.И. о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости, его значение для селекции. Особенности селекции растений и животных. Селекция микроорганизмов. Достижения современной селекции. Вклад российских ученых в развитие селекции. Биотехнология, отрасли биотехнологии. Создание трансгенных организмов. Этические аспекты развития исследований в биотехнологии.

### **Эволюция жизни на Земле**

Развитие эволюционных идей. Работы К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Исследования С. С. Четверикова. Наследование признаков в популяциях разных типов. Закон Харди- Вайнберга. Формы естественного отбора. Микроэволюция и макроэволюция. Способы видообразования. Направления и пути эволюции. Причины

биологического прогресса и биологического регресса. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Виды адаптаций у организмов. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира.

### **Гипотезы происхождения жизни на Земле.**

Первые клетки и их эволюция. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Основные этапы эволюции растительного мира и основные ароморфозы у растений. Основные этапы эволюции животного мира и основные ароморфозы у животных. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Вид как систематическая категория. Основные систематические группы органического мира. Современные взгляды на классификацию организмов.

### **Человек – уникальный организм.**

Систематическое положение человека. Современные методы изучения организма человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Среды обитания. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Закон толерантности. Возрастание роли антропогенных факторов в развитии биосферы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Фотопериодизм.

### **Экологическая ниша.**

Экосистема. Биогеоценоз. Видовая и пространственная структура экосистемы. Разнообразие экосистем. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Свойства экосистем. Основные показатели экосистемы. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Смена экосистем. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.

**Биосфера - глобальная экосистема.** Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы. Живое вещество и его роль в биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Эволюция биосферы. Основные биомы Земли.

**Роль человека в биосфере.** Ноосфера. Бионика. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

### **Живые организмы.**

*Биология – наука о живых организмах.*

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

*Клеточное строение организмов.*

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

*Многообразие организмов.*

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

#### *Среды жизни.*

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

#### *Царство Растения.*

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### *Органы цветкового растения.*

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### *Микроскопическое строение растений.*

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### *Жизнедеятельность цветковых растений.*

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

#### *Многообразие растений.*

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

#### *Царство Бактерии.*

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

#### *Царство Грибы.*

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

#### *Царство Животные.*

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

#### *Одноклеточные животные, или Простейшие.*

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### *Тип Кишечнополостные.*

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### *Типы червей.*

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

### *Тип Моллюски.*

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

### *Тип Членистоногие.*

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

*Класс Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

*Класс Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

*Класс Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### *Тип Хордовые.*

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

*Класс Земноводные.* Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

*Класс Пресмыкающиеся.* Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

*Класс Птицы.* Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Эколо-



гические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

*Класс Млекопитающие.* Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

## **Человек и его здоровье.**

*Введение в науки о человеке.*

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

*Общие свойства организма человека.*

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

*Нейрогуморальная регуляция функций организма.*

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз,

эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### *Опора и движение.*

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### *Кровь и кровообращение.*

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### *Дыхание.*

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### *Пищеварение.*

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### *Обмен веществ и энергии.*

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. *Регуляция обмена веществ.*

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### *Выделение.*

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### *Размножение и развитие.*

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### *Сенсорные системы (анализаторы).*

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### *Высшая нервная деятельность.*

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интел-

лектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

*Здоровье человека и его охрана.*

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

#### **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
8.	Лекция	конспектирование
9.	Диспут	обсуждение, отстаивание позиции
10.	Проектная задача	проектирование
11.	Лабораторная работа	исследование, экспериментирование
12.	Практическая работа	выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
13.	Экскурсия	наблюдение, анализ информации
14.	Отработка умений	решение задач, написание сочинений, изложений, эссе
15.	Семинар	представление сообщений, обсуждение
16.	Конференция	защита результатов индивидуальной или групповой работы
17.	Деловая игра	моделирование ситуаций

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п (дата)	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Формы контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Введение. Биология как наука. Методы научного познания (5 часов)</b>							
1.	Введение. Биология как наука. (1 час)	Система	Знать свойства живой материи, деление живых организмов на группы	Характеризовать целостность живой природы, взаимосвязи и взаимозависимость всех компонентов биосферы; приводить примеры взаимосвязей процессов, протекающих на разных уровнях организации; объяснять зависимость жизнедеятельности каждого организма от всеобщих физических и химических законов	Уметь пользоваться аппаратом учебника, работать с таблицами, коллекциями и натуральными объектами	Схемы и таблицы, иллюстрирующие: понятие биологических систем; уровни организации живой природы; методы познания живой природы.	Беседы, работа с карточками, тестирование
2.	Методы познания живой природы. (1 час)	Наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование					
3.	Основные свойства живых организмов. (1 час)	Раздражимость					
4.	Уровни организации живой материи. (1 час)	Популяция, вид, ткань, биосфера					
5.	Контрольная работа №1 по теме: «Биология как наука». (1 час)						
6.	История изучения клетки.	Р.Гук, А.Левенгук, Я.Пу					

	(1 час)	Р.Браун, протоплазма	ее методы, основные положения клеточной теории; уметь применять их при обосновании единства живой природы; Характеризовать клетку как систему, способную к саморегуляции функций; Знать особенности строения биополимеров и белков как их представителей; Уметь выявлять взаимосвязь между строением молекул белков и их функциями; Знать особенности строения и функций углеводов Уметь раскрывать взаимосвязь между строением и функциями молекул липидов; Знать строение и функции молекул РНК, ДНК; Уметь обнаруживать белки, углеводы, липиды и витамины в биологических объектах	ществ в жизнедеятельности клетки, уметь доказывать материальное единство мира на основе знаний о химическом составе клеток	биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	ской мембраны, строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Динамическое пособие «Строение клетки».	тальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа
7.	Клеточная теория.	М.Шлейден, Т.Шванн	Давать определения ключевым понятиям.	Организовывать свою учебную			

	(1 час)		Называть и описывать этапы создания клеточной теории.	деятельность.			
8.	Химический состав клетки. Макроэлементы. (1 час)	Ионы, буферность	Называть положения современной клеточной теории; вклад учёных в создание клеточной теории.	Владеть приёмами работы с информацией.			
9.	Микроэлементы. (1 час)		Характеризовать биологическую роль веществ в обеспечении жизнедеятельности клетки.	Формулировать проблему и искать пути её решения.			
10.	Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы. (1 час)	Гидролиз, водородная связь	Прогнозировать последствия для организма недостатка элементов и веществ.	Участствовать в групповой работе.			
11.	Строение белков. Аминокислоты. (1 час)	Протеин, пептидная связь, денатурация	Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке	Умение слушать одноклассников и понимать их позицию.			
12.	Биологические функции белков. (1 час)	Ферменты, гормоны, иммунная система		Работать с учебником, рабочей тетрадью, дидактическими материалами			
13.	Углеводы. Функции углеводов. (1 час)	Моносахариды, дисахариды, полисахариды, осмос					
14.	Липиды. Строение, разнообразие. (1 час)	Фосфолипиды, липопротеиды					
15.	Функции липидов. (1 час)	терморегуляция					

16.	Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК. (1 час)	Пуриновые и пиримидиновые основания, нуклеотид, комплементарность					
17.	Нуклеиновые кислоты. Строение и виды РНК. (1 час)	Биополимеры, ген, нуклеиновые кислоты, реакции матричного типа					
18.	Нуклеиновые кислоты. (1 час)						
19.	Решение задач по молекулярной биологии. (1 час)						
20.	Решение задач по молекулярной биологии. (1 час)						
21.	Обобщающий урок по теме "Химический состав клетки". (1 час)						
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Химический состав клетки». (1 час)						

**Глава 2. Наследственная информация и реализация ее в клетке (11 часов)**



23.	Наследственная информация. (1 час)	Молекулярная биология	<p>Уметь характеризовать особенности белков, определяющих видовую специфичность, ДНК как хранителей генетической информации; Объяснять наличие наследственных заболеваний изменением в структуре белка; Знать основные свойства живых организмов, уметь характеризовать свойство изменчивости</p> <p>Знать основные свойства генетического кода, механизм транскрипции;</p> <p>Знать особенности биосинтеза белка на основе современных данных науки, сущность трансляции;</p> <p>Уметь объяснять механизм регуляции транскрипции и трансляции;</p> <p>Уметь решать задачи на биосинтез белка</p>	<p>Уметь использовать знания для анализа информации</p> <p>Знать методы и задачи генной инженерии, уметь использовать знания для анализа информации</p>	<p>Знать особенности вирусов как инфекционных агентов; Уметь обосновывать правила поведения и меры профилактики распространения вирусных заболеваний</p>	<p>Модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схем путей метаболизма в клетке; модели-аппликации «Синтез белка», схем, таблиц, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ: «Элементарный состав клетки», «Строение молекул воды, углеводов, липидов», «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Редупликация молекулы ДНК», «Строение молекул РНК»</p>	<p>Тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа</p>
24.	Белки - основа специфичности клеток и организмов. (1 час)	Специфичность, матричный принцип					
25.	Биосинтез белка. (1 час)	Синтез					
26.	Генетический код и его свойства. (1 час)	Ген, геном					
27.	Регуляция транскрипции и трансляции. (1 час)	Антикодон, кодон					
28.	Удвоение ДНК. Принципы репликации. (1 час)	Полуконсервативность, антипараллельность, репликон					
29.	Особенности репликации ДНК эукариот. (1 час)	Триплет					
30.	Решение задач по молекулярной биологии. (1 час)						
31.	Вирус-	Вирион, капсид,					

	неклеточная форма жизни. (1 час)	бактериофаг					
32.	Вирусы-неклеточная форма жизни. (1 час)	Провирус, транскриптаза					
33.	Контрольная работа №3 по теме: «Наследственная информация и реализация ее в клетке». (1 час)						
<b>Глава 3. Клеточные структуры (5 часов)</b>							
34.	Биологические мембраны. (1 час)	Экзоцитоз, эндоцитоз, фагоцитоз	Знать о мембранном принципе строения эукариотической клетки, строение и функции мембраны и цитоплазмы.	<i>Сравнивать</i> биологические объекты клетки растений, животных, грибов и бактерий	Уметь пользоваться аппаратом учебника, работать с таблицами, коллекциями и натуральными объектами	Презентации, видеоролики на данную тему	Тестирование, разноуровневые задания, карточки, индивидуальный опрос, фронтальный опрос
35.	Функции плазмалеммы. (1 час)	Эукариоты, прокариоты, гаплоидный и диплоидный наборы хромосом, гомологичные хромосомы, кариотип Клеточное ядро: ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышко, хроматин. Хро-	Знать и уметь называть особенности строения и функций одномембранных органелл клетки. Знать и уметь называть особенности строения и функций двумембранных органелл клетки				
36.	Немембранные органеллы клетки. (1 час)						

		мосома. в клетке					
37.	Мембранные органеллы клетки. (1 час)	Вакуолярная система, матрикс					
38.	Контрольная работа №4 по теме: «Биологические мембраны». (1 час)						
<b>ГЛАВА 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛЕТОК ЭНЕРГИЕЙ (8 ЧАСОВ)</b>							
39.	Метаболизм. История появления аэробных и анаэробных организмов. (1 час)	Метаболизм, анаболизм, катаболизм, АТФ, макроэргические связи, биосинтез белка, ферменты. Автотрофы и гетеротрофы	Давать определения ключевым понятиям. Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных организмов. Осуществлять самостоятельный поиск информации на основе анализа рисунков. Устанавливать взаимосвязь между процессами анаболизма и катаболизма. Устанавливать связь между строением хлоропластов и фотосинтезом	Уметь соотносить процессы метаболизма со структурами; осознавать каким образом количество пищи приводит к ожирению; знать незаменимую роль растений	Обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде; обобщать наблюдаемые биологические явления и процессы на эмпирическом уровне	Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке; строение хлоропласта; процесс фотосинтеза; строение митохондрии; процесс хемосинтеза. Выделение кислорода водорослями (в аквариуме) на свету.	беседа
40.	Фотосинтез. Аккумуляторы энергии. Хлоропласты, их роль в фотосинтезе. (1 час)	Организм – открытая система Энергетический обмен, пластический обмен	Устанавливать взаимосвязь между процессами анаболизма и катаболизма. Устанавливать связь между строением хлоропластов и фотосинтезом				Беседа, работа с карточками Компьютерное тестирование
41.	Фотосинтез. Световая фаза. (1 час)	Автотрофы, ассимиляция, фотосинтез, пластиды, хлорофилл, тилакоиды, фототрофы	Характеризовать сущность световой и темновой фаз. Объяснять роль АТФ в				Беседа, работа с карточками Компьютерное тестирование

42.	Темновая фаза фотосинтеза. (1 час)	Источники энергии реакций световой и темновой фаз. Фотосинтез: световая и темновая фазы.	обмене веществ в клетке, потребность большинства организмов в кислороде. Называть этапы ЭО Характеризовать сущность и значение ОВ этапы энергообмена на примере расщепления глюкозы Устанавливать связь между строением митохондрий и дыханием.					Беседа, работа с карточками Компьютерное тестирование
43.	Хемосинтез. (1 час)							Беседа, работа с карточками Компьютерное тестирование
44.	Биологическая роль окисления. Гликолиз. (1 час)							Диссимиляция, брожение, гликолиз, цикл Кребса, макроэргические связи.
45.	Цикл трикарбоновых кислот. (1 час)	Этапы энергетического обмена. Локализация реакций ЭО. Роль ферментов митохондрий						
46.	Семинар по теме: «Обеспечение клеток энергией». (1 час)	Основные понятия темы						Беседа
<b>ГЛАВА 5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (16 ЧАСОВ)</b>								
47.	Деление клеток эукариот. (1 час)	Жизненный цикл клетки, митоз, амитоз,	Давать определения ключевым понятиям. Описывать	Знать значение процесса деления клеток для всех живых орга-	Обобщать знания о нарушении интенсивности клеточного	Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение тканей растений и жи-		Беседа

		гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Стадии: профазы, метафазы, анафазы, телофазы.	процесс репликации ДНК, периоды интерфазы, последовательно фазы митоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК сущность и значение митоза.	низмов и его скорость в зависимости от возраста. Осуществлять самостоятельный поиск информации и критически оценивать; обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде;	размножения и заботы человека и животных. Ответственное отношение к учению, труду Умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию. Понимание значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии. Интерес к изучению природы методами естественных наук.	вотных; способы бесполого размножения; оплодотворение у растений и животных; стадии развития зародыша позвоночного животного; постэмбриональное развитие. Динамические пособия «Деление клетки. Митоз и мейоз», «Гаметогенез у животных».	
48.	Онтогенез. Нарушения митоза. (1 час)	Онтогенез, эмбриогенез, дифференциация клеток, бластула, бластоциста, гаструла, энтодерма, мезодерма, органогенез	Называть периоды онтогенеза зародышевые листки Формулировать биогенетический закон. Описывать сущность процесса эмбриогенеза.	Сравнивать и сопоставлять между собой этапы развития животных изученных таксономических групп. Обобщать и делать выводы по изученному материалу.			Беседа, работа с карточками Компьютерное тестирование
49.	Эмбриональный период развития. (1 час)	Эмбриональный период. Онтогенез животных, онтогенез растений. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша	Сравнивать стадии бластулы, гаструлы, нейрулы Приводить доказательства единства органического мира. Осуществлять самостоятельный поиск информации и критически оценивать.	Обобщать и делать выводы по изученному материалу. Работать с дополнительными источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала. Представлять			Беседа, работа с карточками
50.	Эмбриональный период развития. (1 час)						Беседа, работа в группах

		Теории, законы Биогенетический закон.		изученный материал, используя возможности компьютерных технологий. Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Уметь оценивать свою работу и деятельность одноклассников. Развивать навыки самооценки и самоанализа.			
51.	Постэмбриональный период развития. (1 час)	Прямое и непрямое постэмбриональное развитие, апоптоз, развитие со сменой поколений, развитие с метаморфозом. Постэмбриональный период развития: дорепродуктивный, репродуктивный, послерепродуктивный. Биогенетический закон	Называть типы постэмбрионального развития, факторы окружающей среды, влияющие на развитие организма человека. Описывать процесс постэмбрионального развития, его этапы. Сравнивать типы постэмбрионального развития. Объяснять отрицательное влияние алкоголя, наркотиков, никотина на развитие зародыша				Взаимное обучение
52.	Виды постэмбрионального развития. (1 час)						Тестирование
53.	Многоклеточный организм как единая система. (1 час)						Регенерация, стволовые клетки, клеточные контакты, иммунитет
54.	Многоклеточный организм. (1 час)	Беседа					
55.	Целостность многоклеточного организма. (1 час)	Работа в группах					

56.	Иммунная система. (1 час)		эндокринной систем развитием				
57.	Образование половых клеток. Мейоз. (1 час)	Жизненный цикл клетки, мейоз, конъюгация, кроссинговер, гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Стадии: профазы, метафаза, анафаза,	Описывать процесс репликации ДНК, периоды интерфазы, последовательно фазы митоза, фазы 1 и 2 делений мейоза. Объяснять значение процесса удвоения ДНК сущность и значение мейоза. Выделять отличия мейоза от митоза	Аргументировать свою точку зрения о значении для эволюции жизни появления полового размножения	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода		Взаимное обучение
58.	Стадии образования половых клеток. (1 час)	телофаза. Мейоз, сущность и значение.	Сравнивать бесполое и половое размножение, сперматогенез и овогенез, сперматозоид и яйцеклетку и делать выводы на основе сравнения.				Устный фронтальный опрос
59.	Образование половых клеток. Мейоз. (1 час)	Непрямое и редукционное деления клетки. Кроссинговер	Характеризовать этапы гаметогенеза, сущность, типы и значение оплодотворения Обосновывать зависимость типа оплодотворения от условий среды.				Проверочная работа
60.	Размножение организмов. (1 час)						
61.	Оплодотворение. (1 час)						

62.	Контрольная работа по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организма». (1 час)						Тестирование
<b>ГЛАВА 6. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЯВЛЕНИЙ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (33 ЧАСА)</b>							
63.	Закономерности наследования. Первый закон Менделя. (1 час)	Генетика, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип, локус, гетерозигота, гомозигота Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Мендель – основоположник генетики	Давать определения ключевым понятиям Характеризовать сущность биологических процессов наследственности и изменчивости Объяснять причины наследственности и изменчивости	Роль генетики в формировании современной ЕНКМ, в практической деятельности человека	Умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию. Уважительное отношение к людям, одноклассникам. Понимание значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии. Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами для доказательства и	Схемы и таблицы, иллюстрирующие: моногибридное и дигибридное скрещивания и их цитологические основы; перекрест хромосом; неполное доминирование; сцепленное наследование; взаимодействие генов. Семена гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые). Динамические пособия «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание»	Тест
64.	Первый закон Менделя. Неполное доминирование. (1 час)	Моногибридное скрещивание, доминантный и рецессивный признаки, закон доминирования, закон расщепления, правило чистоты гамет	Воспроизводить формулировки правила единообразия и закона расщепления. Описывать механизм проявления законов моногибридного скрещивания. Анализировать содер-	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков оценки и самооценки, делать выводы по результатам работы. Уметь определять			Самостоятельное решение тематических задач



			жание схем наследования при моногибридном скрещивании. Составлять схемы моногибридного скрещивания. Решать задачи на моногибридное скрещивание	цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы. Давать характеристику генетических методов исследования биологических объектов. Работать с учебником, рабочей тетрадью, дидактическими материалами. Составлять конспект параграфа учебника. Пользоваться поисковыми системами Интернета	опровержения существующего мнения. Интерес к изучению природы методами естественных наук, осознание бережного отношения к природе. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Осознание ценности здорового образа жизни, значения семьи в жизни человека.		
65.	Решение задач на моногибридное скрещивание. (1 час)	Аллельные гены, гомозигота, гетерозигота, дигибридное скрещивание, закон независимого наследования.	Описывать механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания. Формулировать закон независимого наследования.				Проверочная работа
66.	Второй закон Менделя. (1 час)	Условия проявления закона независимого наследования.	Составлять схемы дигибридного скрещивания.				
67.	Анализирующее скрещивание. (1 час)	Условия проявления закона независимого наследования, соотношение генотипов и фенотипов при проявлении закона независимого наследования: 9:3:3:1	Решать задачи на дигибридное и полигибридное, анализирующее скрещивание			Карточки с заданиями, видеоролики, презентации	
68.	Решение задач на дигибридное и анализирующее скрещивание. (1 час)						
69.	Терминологический диктант по теме: «Основные понятия генетики». (1 час)	Основные понятия темы					Диктант
70.	Взаимодей-	Геном, геномика,	Давать определения	Умение	Формирование цен-	Учебник, мультимедийное обо-	Беседа

	ствие аллельных генов. (1 час)	взаимодействие генов, полигенные признаки, полимерное действие генов, эпистаз, комлементарность.	ключевым понятиям. Объяснять проявления форм взаимодействия генов. Приводить примеры взаимодействия генов. Характеризовать формы взаимодействия генов.	организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков оценки и самооценки, делать выводы по результатам работы. Уметь определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы.	ностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения	рудование	
71.	Взаимодействие аллельных генов. (1 час)	Особенности наследования качественных и количественных признаков. Взаимодействие генов и их множественное действие	Осуществлять самостоятельный поиск информации. Решать задачи на взаимодействие генов	Давать характеристику генетических методов исследования биологических объектов. Работать с учебником, рабочей тетрадью, дидактическими материалами. Составлять конспект параграфа учебника. Пользоваться поисковыми системами Интернета		Учебник, схемы	Устный опрос
72.	Взаимодействие неаллельных генов. (1 час)	Группа сцепления, генетические карты, кроссинговер, сцепленное наследование, закон Моргана	Формулировать закон Моргана, основные положения хромосомной теории. Объяснять сущность сцепленного наследования, причины нарушения сцепления, биологическое значение кроссинговера. Составлять схемы скрещивания. Решать задачи на сцепленное наследование			Учебник, мультимедийное оборудование	Фронтальный опрос
73.	Наследование сцепленных генов. (1 час)	Сцепленное наследование, нарушение сцепления, генетические карты. Цитологические основы закона Моргана.				Таблицы, учебник	Решение задач
74.	Решение задач на сцепленное наследование. (1 час)					Учебник, мультимедийное оборудование, распечатки с заданиями	Решение задач
75.	Статистическая природа генетических закономерностей. (1 час)					Презентация	Беседа
76.	Построение генетических карт. (1 час)					Видеоролики, презентация	

77.	Генетические карты. (1 час)						Проверочная работа
78.	Проверочная работа "Решение генетических задач на дигибридное, анализирующее и сцепленное наследование". (1 час)	Понятия темы					
79.	Инактивация X-хромосомы у самок. (1 час)	Аутосомы, половые хромосомы, гетеро- и гомогаметный пол. практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании, наследовании гемофилии и дальтонизма у человека. Наследование, сцепленное с полом, хромосомный механизм определения пола, инактивация X-хромосомы	Приводить примеры гомо- и гетерогаметного пола у животных. Объяснять цитологический механизм расщепления по полу. Составлять схемы хромосомного определения пола и объяснять механизм. Сравнивать кариотип мужчины и женщины. Осуществлять самостоятельный поиск информации. Решать задачи на наследование, сцепленное с полом			Презентация	Беседа
80.	Наследование, ограниченное полом. (1 час)					Карточки с задачами	Работа в паре
81.	Типы определения пола. (1 час)					Учебник	Взаимное обучение
82.	Решение задач на наследование, сцепленное с полом. (1 час)					Задачник	Самостоятельная работа
83.	Решение задач на наследование, сцепленное с полом.					Задачник, вспомогательные таблицы	

	(1 час)							
84.	Решение задач части А по теме: «Закономерности наследования». (1 час)		Уметь решать типовые задания из ЕГЭ, знать правила оформления и критерии оценивания				Учебник, задачник, распечатки, презентация, видеоролик	Самостоятельная работа, тест, решение заданий с несколькими вариантами ответа, задания на сопоставление
85.	Решение заданий части В по теме: Закономерности наследственности». (1 час)							
86.	Решение задач на определение групп крови. (1 час)							
87.	Решение задач на определение групп крови. (1 час)							
88.	Резус-фактор. (1 час)							
89.	Генеалогический метод генетики. (1 час)							
90.	Составление генеалогического древа. (1 час)							
91.	Решение типо-							

	вых задач из ЕГЭ Части С. (1 час)						
92.	Решение задач с использованием родословных. (1 час)						
93.	Решение генетических задач						
94.	повышенного уровня. (1 час)						
95.	Контрольная работа по теме: «Основные закономерности явлений наследственности». (1 час)						

**ГЛАВА 7. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (4 ЧАСА)**

96.	Основные закономерности функционирования генов. (1 час)	Дифференциальная активность генов, детерминация, индукторы. Дифференцировка клеток в ходе онтогенеза, действие генов в эмбриогенезе, экспрессия генов. Современное представление о	Давать определения ключевым понятиям. Называть способы регуляции активности гена. Приводить примеры детерминации клеток. Характеризовать проявление диффе-	Приобретать и закреплять навыки эффективного получения и освоения учебного материала с использованием учебной литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарских и практических занятиях;	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результа-	Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций	Тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа
-----	---	---	---	--	--	---	---

		структуре гена.	ренциальной активности генов детерминации клеток. Объяснять механизм дифференцировки клеток в ходе онтогенеза	овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий	там обучения	
97.	Перестройка генома в онтогенезе. (1 час)	Запрограммированная перестройка генома, иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Дифференциальная активность генов, специфичность и многообразие антител, структура иммуноглобулинов, специфический иммунитет.	Приводить примеры запрограммированной перестройки генома Объяснять механизм перестройки иммуноглобулинов Обосновывать значение запрограммированной перестройки генома Находить информацию в различных источниках и критически оценивать			
98.	Проявление генов в онтогенезе. (1 час)	Экспрессивность, пенетрантность признаков, гены-модификаторы, летальные гены, плейотропия Работы Н.В. Тимофеева-Ресовского Законы, теории	Приводить примеры генов-модификаторов, плейотропного и летального действия генов Объяснять механизм плейотропии и летального дей-			Презентация, вспомогательные таблицы и фотографии

		Мутационная теория	Находить информацию в различных источниках и критически оценивать				
99.	Генетические основы поведения. (1 час)	Дифференцированное состояние клеток, химерные и трансгенные организмы, клон, клонирование, биотехнология Клонирование животных. Наследование дифференцированного состояния клеток, клонирование и трансгенезация организмов	Приводить примеры химерных и трансгенных организмов. Объяснять механизм клонирования и трансгенезации организмов.			Учебник, видеоролики, задания из ЕГЭ	
<p><b>Тематическое планирование</b>  <b>11 класс</b>  <b>ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА (8 ЧАСОВ)</b></p>							
100.	Доминантные признаки. (1 час)	Методы изучения наследственности человека: генеалогический, цитологический, популя-	Называть методы изучения наследственности человека. Характеризовать	Осуществлять самостоятельный поиск информации из различных источников	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	Схемы и таблицы, иллюстрирующие исследования в области биотехнологии. Динамические пособия «Генетика групп крови», «Наследование резу-	Беседа, построение родословных
101.	Рецессивные признаки у че-						

	ловека. (1 час)	ционный, аутосом- но-доминантное и аутосомно- рецессивное насле- дование.	методы изучения наследственности человека.		убежденность в воз- можности познания природы, в необхо- димости разумного использования до- стижений науки и технологий для даль- нейшего развития человеческого обще- ства, уважение к творцам науки и тех- ники, отношение к биологии как к эле- менту общечеловече- ской культуры	фактора»	
102.	Близнецы. Близ- нецовый метод исследования в генетике чело- века. (1 час)						тест
103.	Цитогенетика человека. Кари- отип человека. (1 час)						Индивиду- альные до- клады, ра- бота в груп- пах
104.	Хромосомные болезни. (1 час)						
105.	Картирование хромосом чело- века. (1 час)	Пробанд, аутосом- но-доминантное и аутосомно- рецессивное насле- дование Близнецовый метод, однойцевые и раз- нойцевые близне- цы, хромосомные бо- лезни: синдром Да- уна, синдром Кляй- нфельтера, синдром Шерешевского- Тернера, трисомия 18, 13, х-хромосом	Объяснять появление моно- и дизиготных близне- цов, влияние факторов внешней среды и генотипа на степень конкордантности признаков у близ- нецов. Называть основные хромо- сомные болезни человека				
106.	Генетика и ме- дицина. (1 час)						
107.	Клонирование человека и ме- дицина. (1 час)						
108.	<b>Итоговая</b>						



109.	контрольная работа в форме ЕГЭ (4 часа)			
110.				
111.				
112.	Молекулярная биология		Воспроизводство нуклеиновых кислот. Генетический код. Решение задач по молекулярной биологии	
113.				
114.				
115.				

<b>РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ.</b>				
<b>Возникновение и развитие эволюционной биологии. Свидетельства эволюции (11 часов)</b>				
116.	Возникновение и развитие эволюционной биологии		Биологическая эволюция. Эволюционные взгляды К.Линнея, Ж.Кювье, Ж.Б.Ламарка. Теория трансформизма	
117.				
118.	Теория эволюции Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции		Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С. С. Четверикова и И. И. Шмальгаузена.	
119.				
120.	Сравнительно-анатомические, эмбриологические свидетельства эволюции		Палеонтология. Ископаемые остатки животных и растений. Происхождение современных китов от наземных млекопитающих. Формирование материков и распределение представителей животного мира	
121.	Молекулярные свидетельства эволюции		Различия и сходства в строении передних конечностей позвоночных. Стадии онтогенеза позвоночных	
122.				
123.				
124.	Аминокислотный код		Отличия по аминокислотам в молекуле гемоглобина у представителей разных таксонов	
125.				
126.	Зачетная работа по 10 главе (прове-			

	рочная работа)	
<b>Механизмы эволюции (20 часов)</b>		
127.	Изменчивость природных популяций	
128.	Генетическая структура популяций	Закон Харди-Вайнберга, понимать закономерности изменения генофонда, уметь применять знания об этих закономерностях для объяснения природных явлений
129.	Закон Харди-Вайнберга	Формулировка закона Харди-Вайнберга и его действие в природе
130.	Решение задач по популяционной генетике	Решение задач с использованием закона Харди-Вайнберга
131.	Мутации - источник генетической изменчивости популяций. Случайные изменения частот аллелей в популяциях	Частота возникновения мутаций. Вредные, полезные и нейтральные мутации. Случайность и ненаправленность мутаций. Роль хромосомных и геномных мутаций в эволюции
132.	Дрейф генов как фактор эволюции	Случайные процессы в популяциях. Эффект бутылочного горлышка. Эффект основателя
133.	Борьба за существование, виды.	формы борьбы за существование, понимать её причины, уметь распознавать формы на конкретных примерах
134.	Естественный отбор. Стабилизирующий, движущий	Формы естественного отбора, уметь по графикам определять форму отбора, понимать условия и направления действия
135.	Дизруптивный и половой отбор	Формы естественного отбора, уметь по графикам определять форму отбора, понимать условия и направления действия
136.	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора	Покровительственная, предостерегающая и подражательная окраска. Возникновение сложных адаптаций
137.	Миграции как фактор эволюции	Генетические различия в локальных популяциях. Обмен генами между популяциями. Миграции и генетическое единство
138.	Биологические виды. Критерии вида	Определение вида. Морфологический, цитогенетический, молекулярно-биологический, эколого-географический критерий. Репродуктивная изоляция
139.	Изоляция и видообразование	Механизмы образования новых видов в природе, уметь распознавать формы видообразования на примерах

140.	Аллопатрические и симпатрическое видообразование	Механизмы образования новых видов в природе, уметь распознавать формы видообразования на примерах
141.	Примеры видообразования	Процессы видообразования животных и растений во всех средах обитания
142.	Практическая работа "Видообразование - результат микроэволюции"	Образование дарвиновых вьюрков, разнообразие рыб-цихлид озера Виктория. Гибридизация
143.	Механизмы макроэволюции	Онтогенетические и генетические механизмы макроэволюции. Стадии развития лап у курицы и утки. Специализация конечностей у речного рака
144.	Направления макроэволюции: дивергенция, конвергенция и параллелизм	Гомологичные и аналогичные органы. Конвергентное сходство животных, питающихся муравьями и термитами.
145.	Зачетная работа (Практическая работа "Механизмы Макроэволюции")	Биологический прогресс и биологический регресс
146.		
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле (8 часов)</b>		
147.	Сущность жизни	Определение живого.
148.	Семинар "Представления о возникновении жизни на Земле"	Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы возникновения жизни. Гипотеза А.И.Опарина. Теория биопоэза
149.		
150.	Образование биологических мономеров и полимеров, пробионтов	Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических соединений. Образование и эволюция биополимеров. Роль РНК и ДНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Способы питания первых организмов
151.	Палеонтологические изучения истории Земли	Геохронология. Ископаемые остатки древних организмов. Изменение климата. Эры.
152.	Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эру	Симбиотическая теория возникновения эукариот. Увеличение разнообразия животных
153.	Развитие жизни в палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эру	Представители одноклеточных животных. Споровые растения: псилофиты и ринии. Наземные животные. Появление кистеперых рыб. Первые голосеменные растения. Изменение климата. Господство динозавров. Появление покрытосеменных растений. Сумчатые и плацентарные млекопитающие. Появление и расселение человека
154.	Зачетная работа (устный опрос)	

<b>Глава 13. Возникновение и развитие человека – антропогенез (9 часов)</b>		
155.	Место человека в системе живого мира – морфологические и анатомические признаки	Антропогенез. Современные родственники человека. Данные сравнительной анатомии. Отличия в строении тела человека и шимпанзе. Поведение приматов. Цитогенетические данные
156.	Место человека в системе живого мира – данные молекулярной биологии	Молекулярно-биологические данные. Генетическая дистанция. Филогенетическое древо гоминоидов. Развитие головного мозга
157.	Происхождение человека. Австралопитеки	Этапы эволюции приматов. Окаменелости австралопитеков, их строение и образ жизни
158.	Человек умелый и человек прямоходящий	Появление рода Homo. Его отличительные признаки. Появление речи. Появление социальных факторов у человеческого рода
159.	Неандертальский человек	Отличие человека неандертальского от его предшественников. Строение и особенности поведения неандертальца
160.	Кроманьонцы	Высокое развитие интеллекта кроманьонцев. Кроманьонское искусство. Схема эволюции гоминид
161.	Факторы эволюции человека	Биологические и социальные факторы эволюции человека. Неразрывное действие антропогенеза и социогенеза. Культурное развитие человека
162.	Человеческие расы	Европеоидная, монголоидная и негроидная расы. Их происхождение и характерные признаки
163.	Зачетная работа	
164.	по 13 главе	
<b>165. Селекция и биотехнология (8 часов)</b>		
166.	Селекция как процесс	Сходства и отличия селекции и эволюции. Практическая деятельность человека
167.	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Отбор животных для одомашнивания. Культурные растения. Коллекция плодов и семян Н.И.Вавилова
168.	Искусственный отбор	Массовый отбор. Индивидуальный отбор.
169.	Методы селекции	Гетерозис и его возникновение. Инбредные линии. Цитоплазматическая мужская стерильность
170.	Полиплоидия и гибридизация	Практическое применение отдаленной гибридизации
171.	Новейшие методы селекции	Применение методов клеточной и хромосомной инженерии.

172.	Методы селекции животных	Биотехнология. Разделение эмбриона. Известные селекционеры
173.	Зачетная работа по 14 главе	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ. Организмы и окружающая среда. Одновидовые системы (10 часов)</b>		
174.	Экологические факторы	Абиотические и биотические факторы. Толерантность, оптимум, пессимум. Лимитирующие факторы. Антропогенные факторы
175.	Приспособленность растений и животных	Типы приспособлений. Миграции. Усложнения жизненных циклов у животных и растений. Анабиоз
176.	Популяция как природная система	Популяционная биология. Локальная популяция. Радиус репродуктивной активности. Суточные и сезонные миграции
177.	Пространственная и временная структура популяции	Пространственное распределение особей
178.	Половая и возрастная структура популяции	Внутрипопуляционные отношения самцов и самок. Стая, стадо, семья
179.	Динамика популяции	Типы динамики: стабильная и нестабильная. Оценка численности популяции
180.	Жизненные стратегии	R-стратегия и K-стратегия. Решение задач на нахождение численности популяции
181.	Вид как система популяций	Популяционная система, ареал и зона выселения. Краевые популяции. Эндемичные и широко распространенные виды
182.	Представление об экологической нише	Потенциальная и реализованная ниша. Отличия эврибионтов и стенобионтов. Виды и жизненные формы грибов, растений и животных
183.	Зачетная работа по 15 главе	
<b>Сообщества и экосистемы (10 часов)</b>		
184.	Сообщество и биоценоз, экосистема и биогеоценоз	Понятия «Биогеоценоз», «биоценоз», «биотоп», «экосистема». Параметры, характеризующие сообщество. Значение доминантов и эдификаторов. Основные типы продукции.
185.	Трофические цепи, участники	Функциональные особенности сообщества. Пищевая цепь. Пастбищная и детритная цепи.
186.	Энергетические связи в сообществе	Типы пищевых пирамид. Биокосные тела
187.	Межвидовые связи в сообществах	Роль связей внутри одного трофического уровня. Экспериментальные доказательства конкуренции. Формы симбиоза. Паразитизм
188.	Межпопуляционные связи	

189.	Ярусная структура среди растений	Ярусы лесной экосистемы. Границы между экосистемами
190.	Ярусная структура среди животных	Участники консорции в экосистемах Калининградской области
191.	Динамика сообществ	Динамические изменения в экосистемах. Флуктуации и сукцессии. Антропогенные сукцессии
192.	Формирование сообщества	Источники для формирования сообщества. Принцип плотной упаковки. Видовое разнообразие
193.	Зачетная работа по 16 главе	
<b>Биосфера (5 часов)</b>		
194.	Биосфера и её границы	Биологическое разнообразие. Биомасса биосферы. Пространственная дифференциация биосферы
195.	Основные биомы	Отличие водных биомов от наземных. Биомы Калининградской области
196.	Биогеохимические круговороты в биосфере	Круговорот кислорода. Круговорот азота, круговорот воды. Роль бактерий в круговороте веществ. Роль человека биологических круговоротах
197.	Биосфера и человек. Изменение и нарушение экосистем	Историческое изменение роли человека в биосфере. Концепция устойчивого развития. Восстановление экосистем
198.	Экологические проблемы. Зачетная работа	Глобальные экологические проблемы. Локальные экологические проблемы на примере Калининградской области

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Курс по выбору «БИОЛОГИЯ-ПРАКТИКУМ» (углублённый уровень)**

**10-11 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Содержание
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (15 ЧАСОВ)</b>		
1.	Входное тестирование.	Письменная работа с заданиями различного типа.
2.	(1 час)	
3.	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. (1 час)	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.

		Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов.
4.	Систематика позвоночных животных. (1 час)	Разделение представителей животных на таксоны (тип, подтип, класс, отряд, семейство, род, вид).
5.	Особенности строения Класс Рыбы. (1 час)	<i>Выполнение лабораторной работы «Внешнее строение рыбы»</i>
6.	Многообразие и значение Класс Рыбы. (1 час)	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Практическое значение.
7.	Особенности строения земноводных. (1 час)	<i>Выполнение лабораторной работы «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»</i>
8.	Многообразие и значение земноводных. (1 час)	Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.
9.	Особенности строения пресмыкающихся. (1 час)	<i>Выполнение лабораторной работы «Особенности внешнего строения ящерицы в связи с образом жизни»</i>
10.	Многообразие и значение пресмыкающихся. (1 час)	Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни, охрана пресмыкающихся.
11.	Зачетная работа по темам "Земноводные. Пресмыкающиеся". (1 час)	Тестирование по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Земноводные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).
12.	Класс Птицы, особенности строения. (1 час)	<i>Выполнение лабораторной работы «Внешнее строение птицы»</i>
13.	Многообразие и значение птиц. (1 час)	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. <i>Практическая работа «Разнообразие птиц Калининградской области»</i>
14.	Класс Млекопитающие, особенности	<i>Лабораторная работа «Строение млекопитающих»</i>

	строения. (1 час)	
15.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. (1 час)	Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.
<b>Решение олимпиадных заданий (2 часа)</b>		
16.	Олимпиада по биологии 10 класс. (1 час)	
17.	Олимпиада по биологии 11 класс. (1 час)	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК</b>		
<b>Глава 1. Ткани и системы органов (2 часа)</b>		
18.	Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная. (1 час)	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество. <i>Выполнение лабораторной работы «Микроскопическое строение тканей человека».</i>
19.	Органы и системы органов. (1 час)	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. <i>Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека».</i>
<b>Глава 2. Координация и регуляция (8 часов)</b>		
20.	Гуморальная регуляция. (1 час)	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. <i>Практическая работа «Расположение и функции желез внутренней секреции в организме человека».</i>
21.	Нервная система. Отделы нервной системы. (1 час)	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы. <i>Практическая работа «Изучение рефлекторной дуги сгибательного рефлекса».</i>
22.	Спинной мозг, строение и функции. (1 час)	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. <i>Лабораторная работа «Строение спинного мозга».</i>



23.	Головной мозг, строение и функции. (1 час)	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли. <i>Практическая работа «Изучение муляжей головного мозга».</i>
24.	Анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса. (1 час)	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. <i>Практическая работа «Обнаружение температурной адаптации кожных рецепторов».</i>
25.	Орган зрения и зрительный анализатор. (1 час)	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. <i>Практическая работа «Изучение изменения размера зрачка».</i>
26.	Орган слуха и равновесия. (1 час)	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. <i>Практическая работа «определение остроты слуха с помощью речи».</i>
27.	Зачет по теме «Координация и регуляция». (1 час)	
<b>Глава 3. Опора и движение (4 часа)</b>		
28.	Скелет. Строение, виды и состав костей. (1 час)	Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. <i>Практическая работа «Внешнее строение костей».</i>
29.	Мышцы, работа мышц. (1 час)	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. <i>Практическая работа «Выявление динамической и статической работы мышц».</i>
30.	Травмы и первая доврачебная помощь. (1 час)	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. <i>Практическая работа «Наложение шины и повязки».</i>
31.	Зачет по теме «Опора и движение». (1 час)	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.

<b>Глава 4. Внутренняя среда организма и транспорт веществ (5 часов)</b>		
32.	Кровь, ее функции и состав. (1 час)	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови. <i>Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».</i>
33.	Иммунитет. Переливание крови. (1 час)	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор. <i>Практическая работа «Изучение схемы переливания крови».</i>
34.	Кровеносная система. Круги кровообращения. (1 час)	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. <i>Лабораторная работа «Определение артериального давления и пульса».</i>
35.	Регуляция работы сердца. Заболевания сердечно-сосудистой системы. (1 час)	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт) Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. <i>Семинар «Заболевания ССС».</i>
36.	Зачет по главе «Внутренняя среда организма и транспорт веществ». (1 час)	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.
<b>Глава 5. Дыхание и пищеварение (5 часов)</b>		
37.	Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. (1 час)	Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой. <i>Лабораторная работа «Определение частоты дыхания».</i>

38.	Заболевания органов дыхания. (1 час)	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Практическая работа «Жизненная емкость легких».</i>
39.	Строение и функции пищеварительной системы. (1 час)	Работа с макетами и муляжами. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень).
40.	Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. (1 час)	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. <i>Лабораторная работа «Воздействие слюны на крахмал».</i> <i>Практическая работа «Воздействие желудочного сока на белки».</i>
41.	Зачет по теме «Дыхание и пищеварение». (1 час)	Письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки
<b>Глава 6. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>		
42.	Пластический и энергетический обмен. (1 час)	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. <i>Практическая работа «Составление пищевого рациона на неделю».</i>
43.	Витамины, их роль в организме. (1 час)	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В, С, D. <i>Семинар «Значение витаминов».</i>
<b>Глава 7. Выделение и покровы тела (3 часа)</b>		
44.	Органы выделения. (1 час)	Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевой лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Процесс образования первичной и вторичной мочи.
45.	Покровы тела, строение и функции.	Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дер-

	(1 час)	мы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Роль кожи в терморегуляции терморегуляции.
46.	Зачет по главе 6 и 7. (1 час)	Письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки
<b>Глава 8. Размножение и развитие (2 часа)</b>		
47.	Система органов размножения. (1 час)	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов.
48.	Внутриутробное развитие организма. (1 час)	Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода.
<b>Глава 9. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>		
49.	Рефлекс - основа нервной деятельности. (1 час)	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. <i>Практическая работа «Определение условных и безусловных рефлексов».</i>
50.	Биологические ритмы. Сон и его значение. (1 час)	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. <i>Практическая работа «Изучение электроэнцефалограммы спящего человека».</i>
51.	Особенности высшей нервной деятельности человека. (1 час)	Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления. <i>Практическая работа «Объем внимания».</i>
52.	Память, эмоции и темперамент. (1 час)	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Память. Виды памяти, приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. <i>Практическая работа «Определение темперамента».</i>
53.	Влияние факторов ОС. (1 час)	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. <i>Практическая работа «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска».</i>
54.	Зачет по теме «Высшая нервная дея-	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих

	тельность». (1 час)	требованиям к уровню подготовки обучающихся.
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОВТОРЕНИЕ (6 ЧАСОВ)</b>		
55.	Выполнение письменных и устных заданий по пройденным темам. (6 часов)	Тестовые задания в форме ЕГЭ, задания со свободным ответом, задания на установление последовательности, задания на соответствие
56.		
57.		
58.		
59.		
60.		
61-66	Резервное время (6 часов)	
<b>ИТОГО: 66 часов</b>		

## Учебный предмет «Физика» (углубленный уровень)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для УМК автора Г.Я.Мякишева. Данный учебнометодический комплект предназначен для преподавания физики в 10-11 классах с профильным изучением предмета. В учебниках на современном уровне и с учетом новейших достижений науки изложены основные разделы физики. Особое внимание уделяется изложению фундаментальных и наиболее сложных вопросов школьной программы. Программа разработана с таким расчетом, чтобы обучающиеся приобрели достаточно глубокие знания физики и в вузе смогли посвятить больше времени профессиональной подготовке по выбранной специальности. Высокая плотность подачи материала позволяет изложить обширный материал качественно и логично. Значительное количество времени отводится на решение физических задач и лабораторный практикум. На изучение физики в 10-м классе отводится 165 часов, а также дополнительно предусмотрено 33 часа практических и лабораторных работ. Суммарное число, отведенное на изучение предмета, включая курс-практикум, в 10 классе составляет 198 часов.

На изучение физики в 11-м классе отводится 165 часов, а также дополнительно предусмотрено 33 часа практических и лабораторных работ. Суммарное число, отведенное на изучение предмета, включая курс-практикум, в 11 классе составляет 198 часов.

Учебно-методический комплект состоит из пяти учебников, под редакцией •Г. Я. Мякишева, А. З. Сиякова:

- Физика. Механика. 10 класс. Углублённый уровень. «Дрофа 2014»
- Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Углублённый уровень. «Дрофа 2014»
- 
- Физика. Электродинамика. 10–11 классы. Углубленный уровень. «Дрофа 2014»
- Физика. Электродинамика. 10–11 классы. Углубленный уровень. Учебник Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 класс. Углубленный уровень. «Дрофа 2014»
- Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень. 11 класс. «Дрофа 2014»

Физика - фундаментальная наука о природе. Принципы научного познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль математики в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

### 2. Планируемые результаты

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Классическая механика

Предмет и задачи классической механики. Характеристики механического движения. Модели тел и движений.

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Гравитационные взаимодействия.

Импульс материальной точки и системы. Закон сохранения импульса. *Законы механики и развитие космических исследований.* Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости. Границы применимости классической механики.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Монохроматическая волна. Уравнение гармонической волны. Энергия волны. Резонанс. Автоколебания.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Границы применимости модели идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твёрдых тел. Механические свойства твёрдых тел. Термодинамическая система и её равновесие. Внутренняя энергия. Термодинамический процесс. Теплоёмкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Преобразования энергии в

тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Фазовые переходы.

*Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.*

### **Электростатика и электродинамика**

Электрическое взаимодействие. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Условие равновесия зарядов на проводнике. Электрическая ёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Собственная и примесная проводимости полупроводников. *Полупроводниковый диод*. Плазма. Электролиз. *Полупроводниковые приборы*. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Маг-



нитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Практическое применение закона электромагнитной индукции. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Емкость и сопротивление в цепи переменного тока. Энергия электромагнитного поля. Элементарная теория трансформатора. Магнитные свойства вещества. *Электроизмерительные приборы.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Геометрическая оптика. Разрешающая способность оптических приборов.

Теории близкодействия и дальнего действия.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Давление света.* Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Энергетический спектр атома. *Спонтанные и индуцированные переходы.* Лазер.

Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Реакции деления и синтеза. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Ядерная энергетика. *Статистический характер процессов в микромире. Фундаментальные законы сохранения в микромире.*

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Сильное и слабое взаимодействие. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

*Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистский импульс.*

Дефект массы и энергия связи ядра. Полная энергия. Энергия покоя. Элементарные частицы. Стандартная модель. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц.*

### **Строение Вселенной**

Солнечная система. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. *Нейтронные звёзды и чёрные дыры.*

Галактика. Другие галактики. Строение и эволюция Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. *«Красное смещение» в спектрах галактик. Тёмная материя и тёмная энергия. Реликтовое излучение.*

### **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	конспектирование
2.	Мультимедийный урок	анализ информации
3.	Лабораторная работа	исследование, экспериментирование
4.	Практическая работа	выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
5.	Отработка умений	решение задач.
6.	Семинар	представление сообщений, обсуждение
7.	Конференция	защита результатов индивидуальной или групповой работы

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Физические методы изучения природы. 2 часа</b>		
1.	Научный метод познания окружающего мира. (1 час)	Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике.
2.	Физическая картина мира. (1 час)	Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.
<b>Механика. Кинематика. Вращательное движение твёрдого тела. 23 часа</b>		
3.	Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. (1 час)	Механическое движение. Материальная точка. Тело отсчёта. Траектория.
4.	Способы описания движения. Система отсчёта. Перемещение. (1 час)	Система отсчёта. Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.
5.	Равномерное прямолинейное движение. (1 час)	Равномерное прямолинейное движение. График скорости. Графический способ нахождения перемещения.
6.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Графики зависимости координат тела и проекции скорости от времени.
7.	Мгновенная скорость. Сложение скоростей. (1 час)	Средняя скорость. Единица скорости. Мгновенная скорость. Модуль мгновенной скорости. Вектор скорости.
8.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Решение задач на определение средней скорости, применение закона сложения скоростей.
9.	Ускорение. Единицы ускорения. (1 час)	Мгновенное ускорение. Единица ускорения. Тангенциальное и нормальное ускорение. Направление ускорения.
10.	Скорость при движении с постоянным ускорением. (1 час)	Скорость. Графики зависимости скорости и ускорения от времени. Формула для определения скорости при равноускоренном движении.
11.	Уравнения движения с постоянным ускорением. (1 час)	Уравнения прямолинейного равноускоренного движения.
12.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
13.	Свободное падение. (1 час)	Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного вверх.
14.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Движение тела, брошенного горизонтально.
15.	Движение с постоянным ускорением	

	свободного падения. (1 час)	Движение тела, брошенного под углом к горизонту  Нахождение перемещения за n-ю секунду.
16.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
17.	Равномерное движение точки по окружности. (1 час)	Равномерное движение по окружности. Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Вывод формулы центростремительного ускорения.
18.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
19.	Кинематика твёрдого тела. (1 час)	Абсолютно твердое тело как модель тела. Определение характеристик движения твердого тела. Применение модели твердого тела для описания движения тел.
20.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
21.	Вращательное движение твёрдого тела. (1 час)	Вращательное движение твёрдого тела. Угловая и линейная скорости.
22.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Повторение понятий: перемещение, скорость, ускорение, сложение векторных величин, проекции векторных величин на ось, система отсчета, закон сложения скоростей, основные закономерности и формулы, описывающие равноускоренное движение, ускорение свободного падения.
23.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
24.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
25.	Контрольная работа №1 по теме: «Кинематика». (1 час)	Контроль усвоения основных элементов темы «Основы кинематики»: перемещение, скорость, ускорение, сложение векторных величин, проекции векторных величин на ось, система отсчета, закон сложения скоростей, основные закономерности и формулы, описывающие равноускоренное движение, ускорение свободного падения; решение задач на применение изученных в рамках темы уравнений.
Механика. Динамика. 16 часов		
26.	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. (1 час)	Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчёта.
27.	Второй закон Ньютона. (1 час)	Сила - причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел. Силы действия и противодействия.
28.	Третий закон Ньютона. (1 час)	Третий закон Ньютона. Примеры действия и противодействия.
29.	Принцип относительности в механике. (1 час)	Относительность движения и покоя. Инерциальные системы отсчёта. Преобразования Галилея. Закон сложения скоростей.

		Принцип относительности Галилея.
30.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Качественные и графические задачи на относительное направление векторов скорости, ускорения и силы, а также на ситуации, описывающие движение тел для случаев, когда силы, приложенные к телу, направлены вдоль одной прямой. Алгоритм решения задач по динамике. Равнодействующая сила.
31.	Силы в природе. Силы всемирного тяготения. (1 час)	Гравитационные силы. Законы Кеплера. Гравитационное притяжение. Закон всемирного тяготения. Опыт Кавендиша. Гравитационная постоянная.
32.	Закон всемирного тяготения. (1 час)	
33.	Первая космическая скорость. (1 час)	Сила тяжести и центр тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела и его зависимость от условий.
34.	Сила тяжести и вес. Невесомость. (1 час)	
35.	Силы упругости. Закон Гука. (1 час)	Сила упругости. Закон Гука. Виды деформации.
36.	Силы трения. (1 час)	Силы трения и сопротивления: природа и виды.
37.	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести». (1 час)	Электромагнитная природа сил упругости и трения. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Трение покоя, трение движения. Законы трения. Коэффициент трения.
38.	Силы сопротивления при движении твёрдых тел в жидкостях и газах. (1 час)	Основное отличие сил трения от сил тяготения и упругости.
39.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Движение связанных тел. Движение по наклонной плоскости.
40.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Движение связанных тел. Движение по наклонной плоскости.
41.	Контрольная работа №2 по теме: «Динамика». (1 час)	Решение качественных, количественных, экспериментальных и графических задач по динамике с использованием кинематических уравнений движения тел.
<b>Законы сохранения в механике. Статика. 19 часов</b>		
42.	Импульс. Закон сохранения импульса. (1 час)	Импульс силы - временная характеристика силы. Единица импульса силы. Импульс тела. Единица импульса тела. Общая формулировка закона Ньютона. Закон сохранения импульса.
43.	Реактивное движение. (1 час)	Реактивное движение. Упругие и неупругие столкновения.
44.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
45.	Работа силы. Мощность. Энергия. (1 час)	Работа силы. Мощность. Единицы измерения. Понятие «потенциальная энергия тела и упругодеформированная пружина в поле тяжести Земли».
46.	Кинетическая энергия и её изменение. (1 час)	Кинетическая энергия тела и её единица. Теорема о кинетической энергии.

47.	Работа силы тяжести. Работа силы упругости. (1 час)	Вывод формул работы силы тяжести, работы силы упругости. Понятие о консервативных силах.
48.	Потенциальная энергия. (1 час)	Потенциальная энергия взаимодействия тела с Землей.
49.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Потенциальная энергия взаимодействия тела с Землей.
50.	Закон сохранения энергии в механике. (1 час)	Закон сохранения энергии. Уравнение для закона сохранения энергии для тела, движущегося в поле тяжести Земли. Единица энергии.
51.	Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения. (1 час)	Изменение энергии системы под действием внешних сил.
52.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Анализ комплексных задач с использованием закона сохранения полной механической энергии. Нарушение закона сохранения полной механической энергии, если в системе действуют неконсервативные силы (силы трения) и механическая энергия переходит в другие формы.
53.	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии». (1 час)	Потенциальные энергии поднятого над землей тела и деформированной пружины.
54.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Анализ комплексных задач с использованием закона сохранения полной механической энергии. Нарушение закона сохранения полной механической энергии, если в системе действуют неконсервативные силы (силы трения) и механическая энергия переходит в другие формы.
55.	Равновесие тел. (1 час)	Условия равновесия твёрдого тела. Центр тяжести. Виды равновесия Законы статики.
56.	Первое условие равновесия твёрдого тела. (1 час)	
57.	Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела. (1 час)	
58.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Решение экспериментальных задач: определение центра тяжести плоской пластины; определение коэффициента трения скольжения деревянного бруска по поверхности стола, используя в качестве измерительного прибора только линейку; проверка условия равновесия рычага
59.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
60.	Контрольная работа № 3 по теме: «Законы сохранения в механике». (1 час)	Законы сохранения импульса и энергии.
Основы молекулярно – кинетической теории. 7 часов		
61.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. (1 час)	Основные положения молекулярно-кинетической теории.
62.	Масса молекул. Количество вещества. (1 час)	Масса молекул, количество вещества.

63.	Повторение. Решение задач.	
64.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. (1 час)	Наблюдение и описание броуновского движения. Взаимодействие между молекулами. Строение твердых, жидких и газообразных тел.
65.	Идеальный газ. Среднее значение квадрата скорости молекул. (1 час)	Идеальный газ; среднее значение скорости теплового движения молекул; основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
66.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. (1 час)	Идеальный газ; среднее значение скорости теплового движения молекул; основное уравнение молекулярно-кинетической теории
67.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
Энергия теплового движения молекул. 8 часов		
68.	Температура и тепловое равновесие. (1 час)	Температура и тепловое равновесие. Абсолютная шкала температур. Температура - мера средней кинетической энергии. Постоянная Больцмана.
69.	Определение температуры. (1 час)	
70.	Абсолютная температура. (1 час)	
71.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
72.	Измерение скорости молекул газа. (1 час)	Опыт Штерна по определению скорости движения молекул.
73.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Подбор разнообразных задач (количественных, графических, экспериментальных).
74.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Подбор разнообразных задач (количественных, графических, экспериментальных).
75.	Контрольная работа №4 по теме: «Молекулярная физика» . (1 час)	
Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. 13 часов		
76.	Уравнение состояния идеального газа. (1 час)	Уравнение Менделеева - Клапейрона.
77.	Газовые законы. (1 час)	Уравнения и графики изопроцессов.
78.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Подбор разнообразных задач (количественных, графических, экспериментальных)
79.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
80.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
81.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
82.	Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака. (1 час)	Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.
83.	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. (1 час)	Насыщенные и ненасыщенные пары; изотермы реального газа; критическая температура. Кипение.
84.	Влажность воздуха. (1 час)	Абсолютная и относительная влажность.

85.	Кристаллические тела. Аморфные тела. (1 час)	Кристаллические и аморфные тела. Виды и типы кристаллических решёток. Дефекты кристаллов. Жидкие кристаллы. Понятие о дальнем и ближнем порядке. Анизотропия кристаллов. Полиморфизм. Симметрия кристаллов. Способы изучения формы и строения кристаллов. Типы связей частиц в кристалле: ковалентные, ионные, металлические и молекулярные.
86.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Менисковые давления.
87.	Повторение. Подготовка к контрольной работе. (1 час)	Тепловое объёмное расширение жидкостей и твёрдых тел. Коэффициенты линейного и объёмного расширения.
88.	Контрольная работа №5 по теме: «Газы, жидкости и твёрдые тела». (1 час)	Уравнение состояния идеального газа, газовые законы.

### **Основы термодинамики. 16 часов**

89.	Внутренняя энергия. (1 час)	Молекулярно-кинетическая трактовка понятия внутренней энергии. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа – функция температуры, макроскопических тел – функция температуры и объема.
90.	Работа в термодинамике. (1 час)	Определение работы газа (или работы внешних сил над газом) при изобарном процессе. Графическое определение работы газа. Вывод формулы для работы газа при изотермическом процессе.
91.	Количество теплоты. (1 час)	Теплообмен. Количество теплоты и теплоемкость. Удельная теплота парообразования. Удельная теплота плавления. Уравнение теплового баланса.
92.	Первый закон термодинамики. (1 час)	Первый закон термодинамики как закон сохранения энергии для механических и тепловых процессов: за Решение задач на применение первого закона термодинамики к изопрцессам. Теплоизолированная система. Понятие адиабатного процесса. Первый закон термодинамики для адиабатного процесса.
93.	Применение первого закона термодинамики к различным процессам. (1 час)	
94.	Повторение. Решение задач.	
95.	Необратимость тепловых процессов в природе. (1 час)	Обратимые и необратимые процессы. Формулировка второго начала термодинамики. Направленность процессов в природе, необратимость макропроцессов.



96.	Статистическое истолкование необратимости процессов в природе. (1 час)	Понятие вероятности некоторого события. Макро- и микросостояния. Определение числа микросостояний для различных макросостояний. Статистическая трактовка второго начала термодинамики.
97.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Первое и второе начало термодинамики.
98.	Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. (1 час)	Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей. Тепловая машина Карно. Применение тепловых двигателей на транспорте, в энергетике и сельском хозяйстве. Методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды.
99.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Законы термодинамики.
100.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Повторение основных понятий термодинамики, уравнения состояния, первого и второго законов термодинамики, газовых законов и их графической интерпретации, формул для работы газа при расширении и КПД теплового двигателя
101.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
102.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
103.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
104.	Контрольная работа № 6 по теме: «Термодинамика» (1 час)	Основы термодинамики.
Основы электродинамики. Электростатика. 24 часа		
105.	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. (1 час)	Актуализация знаний об электромагнитных явлениях, полученных в основной школе. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Значение электромагнитных явлений в жизни человека.
106.	Закон Кулона. Единица электрического заряда. (1 час)	Закон Кулона, границы его применимости. Электрическая постоянная. Сравнение сил гравитационного и электромагнитного взаимодействия. Понятие о точечном заряде как модели реального наэлектризованного объекта. Устройство крутильных весов. Единица заряда.
107.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Использование алгоритма решения задач по электростатике
108.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
109.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
110.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
111.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
112.	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. (1 час)	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Силовые линии электрического поля. Однородное поле. Напряженность поля точечного заряда, сферы, шара и плоскости.

113.	Силовые линии электрического поля. Напряжённость поля заряженного шара. (1 час)	
114.	Проводники в электростатическом поле. (1 час)	Внутреннее строение проводников. Отсутствие электростатического поля внутри проводника. Распределение свободного электрического заряда по проводнику. Поверхностная плотность заряда. Напряженность электрического поля вблизи проводника.
115.	Диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков. (1 час)	Диэлектрики. Диэлектрическая проницаемость среды. Зависимость емкости плоского конденсатора от диэлектрической проницаемости диэлектрика. Закон Кулона (напряженность поля) для зарядов, находящихся в однородном диэлектрике. Связанность заряженных частиц в диэлектриках. Электрические свойства нейтральных атомов и молекул. Электрический диполь. Два вида диэлектриков. Поляризация полярных и неполярных диэлектриков
116.	Поляризация диэлектриков. (1 час)	
117.	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. (1 час)	Потенциальная энергия взаимодействия электрических зарядов. Работа по перемещению заряда. Потенциальный характер электростатического поля. Нулевой уровень потенциальной энергии
118.	Потенциал и разность потенциалов. (1 час)	Потенциал электрического поля и разность потенциалов. Работа поля по переносу заряда. Эквипотенциальные поверхности.
119.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
120.	Связь между напряжённостью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. (1 час)	Формула, связывающая напряженность поля и напряжение. Единица напряженности электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности.
121.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
122.	Повторение. Решение задач. (1 час)	
123.	Емкость. (1 час)	Электрическая емкость проводника. Конденсатор. Виды конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Емкость системы конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Плотность энергии электрического поля.
124.	Конденсаторы. (1 час)	
125.	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. (1 час)	
126.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Плоские и сферические конденсаторы. Последовательно и параллельно соединенные конденсаторы.

127.	Повторение. Подготовка к контрольной работе. (1 час)	Решение качественных, экспериментальных и расчетных задач по теме «Электростатика». Составление опорного конспекта «Основные законы и формулы электростатики. Алгоритм решения задач».
128.	Контрольная работа №7 по теме «Электростатика». (1 час)	Основы электростатики.
Основы электродинамики. Законы постоянного тока 18 часов		
129.	Электрический ток. Сила тока. (1 час)	Условия существования электрического тока. Источник тока. Формула силы тока. Скорость упорядоченного движения электронов в проводнике. Электрическая цепь.
130.	Условия, необходимые для существования электрического тока. (1 час)	
131.	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. (1 час)	Вольт-амперная характеристика. Закон Ома. Формула закона Ома. Сопротивление и удельное сопротивление проводника. Резистор.
132.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. (1 час)	Последовательное соединение. Параллельное соединение. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Расчет шунта к амперметру и дополнительного сопротивления к вольтметру.
133.	Лабораторная работа №5 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников». (1 час)	Измерение силы тока, напряжения и сопротивления.
134.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Построение эквивалентных схем электрических цепей. Расчет сопротивления смешанного соединения проводников.
135.	Работа и мощность тока. (1 час)	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Полезная мощность. КПД. Решение задач.
136.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Полезная мощность. КПД. Решение задач.
137.	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. (1 час)	Источник тока. Виды источников тока. Сторонние силы. Механические аналоги электрической цепи. ЭДС. Внутренняя и внешняя части цепи. Работа сторонних сил внутри источника тока. Закон Ома. Короткое замыкание. Измерение ЭДС,
138.	Лабораторная работа №4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». (1 час)	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
139.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Качественные ситуации, подтверждающие тот факт, что в замкнутой цепи при изме-

		нении сопротивления какого-либо проводника напряжение перераспределяется между внешним и внутренним участками; между всеми проводниками цепи. Потенциометр
140.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Правила Кирхгофа.
141.	Повторение. Подготовка к контрольной работе. (1 час)	Решение количественных задач на закон Ома для полной цепи и участка цепи, а также на законы соединения проводников, на метод эквивалентных схем.
142.	Контрольная работа №8 по теме: «Законы постоянного тока». (1 час)	Решение количественных задач на закон Ома для полной цепи и участка цепи, а также на законы соединения проводников, на метод эквивалентных схем.
143.	Расчёт сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа. (1 час)	Решение количественных задач с использованием Правил Кирхгофа.
144.	Расчёт сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа. (1 час)	Решение количественных задач с использованием Правил Кирхгофа.
145.	Расчёт сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа. (1 час)	Решение количественных задач с использованием Правил Кирхгофа.
146.	Расчёт сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа. Решение количественных задач с использованием Правил Кирхгофа. . (1 час)	
<b>Основы электродинамики. Электрический ток в различных средах. 10 часов.</b>		
147.	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. (1 час)	Электрическая проводимость. Опыты Л.И.Мандельштама и Н.Д. Папалекси, доказывающие электронную проводимость металлов. Зависимость удельной проводимости металлов от концентрации заряда и массы электронов, длины свободного пробега и средней квадратичной скорости теплового движения электронов в металле. Теоретический вывод формулы для закона Джоуля –Ленца. Границы применимости классической электронной теории проводимости. Сверхпроводимость.
148.	Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. (1 час)	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Донорные и акцепторные примеси. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые диоды и транзисторы.
149.	Электрический ток через контакт полупроводников p- и n- типа. Полупроводниковый диод. Транзисторы. (1 час)	
150.	Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. (1 час)	Термоэлектронная эмиссия. Устройство и применение электронно-лучевой трубки. Управление электронным пучком при помощи системы электрических полей. Принцип действия вакуумного диода. Вольт-амперная характеристика вакуумного диода. Его применение для выпрямления переменного тока. Фотоэлектронная эмис-

		сия. Принцип работы вакуумного фотоэлемента и его применение.
151.	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. (1 час)	Электролиты. Ионная проводимость электролитов. Электролитическая диссоциация. Процесс электролиза и его применение. Гальванопластика. Вывод закона Фарадея. Определение заряда электрона.
152.	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды Плазма. (1 час)	Ионизатор, электрический разряд, несамостоятельный и самостоятельный разряды. Процесс ионизации и рекомбинации в газе. Механизм протекания несамостоятельного и самостоятельного разрядов. Вольтамперная характеристика разряда в газе. Плазма – четвертое состояние вещества.
153.	Повторение. Решение задач. (1 час)	Сравнение процессов протекания электрического тока в металлах, вакууме, электролитах, газах и полупроводниках: носители заряда, причина появления заряженных частиц, зависимость концентрации носителей заряда от рода вещества и внешних условий, процессы сопровождающие ток, вольтамперная характеристика, зависимость удельного сопротивления от температуры.
154.	Повторение. Подготовка к контрольной работе. (1 час)	
155-156	Контрольная работа №9 по теме: «Электрический ток в различных средах» (2 часа)	Сравнение процессов протекания электрического тока в металлах, вакууме, электролитах, газах и полупроводниках.
<b>Подготовка к ЕГЭ. 7 часов</b>		
157.	Задания А. Кинематика. (1 час)	
158.	Задания А, В. Кинематика, законы Ньютона. Установление соответствия. (1 час)	
159.	Задания А. Изопрцессы, работа в термодинамике, первый закон термодинамики. (1 час)	
160.	Задания А. Термодинамика и МКТ. Изменение физических величин в процессах. (1 час)	
161.	Задания А, В. Термодинамика и МКТ. Установление соответствия. (1 час)	
162.	Задания А. Электростатика. Постоянный ток. (1 час)	
163.	Задания А. Электродинамика. Изменение физических величин в процессах. (1 час)	
164-165	Резервное время. (2 часа)	
<b>Итого: 165 часов</b>		

## 11 класс

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Электродинамика. Магнитное поле. 12 часов.</b>		
166.	Стационарное магнитное поле. (1 час)	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Экспериментальные доказательства реальности магнитного поля. Опыт Эрстеда. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Повторение тем курса физики VIII класса, связанных с магнитным полем. Вопросы на сравнение электростатического и магнитного полей.
167.	Решение задач на применение правила буравчика. (1 час)	Аналогия индукции магнитного поля с напряженностью электростатического поля. Вихревое поле. Магнитная индукция как силовая характеристика магнитного поля. Направление вектора магнитной индукции. Правило буравчика. Формула для определения модуля вектора магнитной индукции.
168-169	Сила Ампера. (2 часа)	Зависимость силы взаимодействия двух проводников с током от силы тока, длины проводника и расстояния между проводниками. Закон Ампера. Сила Ампера. Правило левой руки. Единица магнитной индукции.
170-173	Сила Лоренца. (1 час)	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Формула силы Лоренца. Наблюдение действия силы Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Применение силы Лоренца.
174.	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Магнитное поле» (1 час)	
175.	Решение задач по теме «Магнитное поле» (1 час)	
176.	Решение задач по теме «Магнитное поле» (1 час)	
177.	Зачёт по теме «Стационарное магнитное поле» (1 час)	
178.	Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле» (1 час)	
<b>Электромагнитная индукция. 16 часов</b>		
179.	Явление электромагнитной индукции. (1 час)	
180.	Индукционное электрическое поле (вихревое) (1 час)	Сравнение с помощью обобщенного плана характеристик видов электрических полей. Вихревой характер индукционного электрического поля
181.	Направление индукционного тока. Правило Ленца. (1 час)	Формулировка правила Ленца о направлении индукционного тока.
182.	Решение задач на применение правила Ленца. (1 час)	Алгоритм использования правила Ленца для определения направления тока в кон-

		туре при анализе графических и экспериментальных задач
183.	Закон электромагнитной индукции. (1 час)	
184-185	Решение задач на закон электромагнитной индукции. (1 час)	
186.	Вихревые токи и их использование в технике. (1 час)	Вывод Максвелла, индукционные токи, применение ферритов, формула ЭДС, электродинамический микрофон.
187.	Явление самоиндукции. Индуктивность. (1 час)	Самоиндукция при замыкании цепи. Самоиндукция при размыкании цепи. Индуктивность.
188.	Энергия магнитного поля. (1 час)	Энергия магнитного поля катушки, электромагнитное поле.
189.	Электромагнитное поле. (1 час)	Электромагнитное поле и гипотеза Максвелла. Принцип симметрии в природе. Электрическое и магнитное поля проявление единого целого электромагнитного поля.
190-193	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция» (1 час)	
194.	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Электромагнитная индукция» (1 час)	
195.	Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитная индукция» (1 час)	
<b>Колебания и волны. Механические колебания. 6 часов.</b>		
196.	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний. (1 час)	Механические колебания как вид движения. Период и частота колебаний. Математический маятник. Амплитуда. Зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити и ускорения свободного падения
197.	Динамика колебательного движения. (1 час)	Свободные колебания пружинного маятника. Связь энергии и амплитуды свободных колебаний пружинного маятника.
198-199	Гармонические колебания. (2 часа)	Изменение смещения и скорости при гармонических колебаниях по закону синуса или косинуса. Графики проекции смещения и скорости от времени.
199.	Энергия колебательного движения. (1 час)	Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний.
200.	Вынужденные колебания. Резонанс. (1 час)	Колебательная система. Вынужденные колебания. Частота и амплитуда вынужденных колебаний. Явление резонанса. Принцип работы частотомера.
<b>Электромагнитные колебания. 10 часов.</b>		
201.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. (1 час)	Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре.
202.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. (1 час)	Аналогия между механическими и электрическими колебаниями.

203.	Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре. (1 час)	Вывод дифференциального уравнения, описывающего колебания в контуре.
204.	Период свободных электрических колебаний (формула Томсона). (1 час)	Частота и период собственных гармонических колебаний. Формула Томсона.
205.	Переменный электрический ток. (1 час)	Получение переменного тока: равномерное вращение рамки в магнитном поле.
206.	Активное, емкостное, и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. (1 час)	Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока. Сдвиг фаз между током и напряжением в цепи переменного тока, содержащей конденсатор или катушку индуктивности.
207.	Активное, емкостное, и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. (1 час)	Закон Ома для цепи переменного тока с последовательным соединением резистора, конденсатора и катушки индуктивности. Резонанс токов Действующие значения напряжения и силы тока. Мощность в цепи переменного тока. Коэффициент мощности.
208.	Решение задач на различные типы сопротивлений в цепи переменного тока. (1 час)	Решение задач на вращение рамки в магнитном поле, применение формулы Томсона, закона Ома для участка цепи, содержащей конденсатор или катушку индуктивности; расчет индуктивного и емкостного сопротивления, сдвига фаз между током и напряжением в цепи переменного тока, содержащего конденсатор или катушку индуктивности.
209.	Электрический резонанс. (1 час)	Сравнение типов резонансов с помощью таблицы. Амплитуда вынужденных колебаний. Резонанс. Резонанс в последовательном контуре
210.	Генератор на транзисторе. Автоколебания. Решение задач. (1 час)	Принцип работы генератора на триоде или транзисторе. Автоколебания.
Производство, передача и потребление электроэнергии. 6 часов		
211.	Генерирование электрической энергии. (1 час)	Электрическая система получения и передачи электрической энергии. Различные типы электростанций. Необходимость повышения напряжения для передачи электроэнергии на большие расстояния. Схематичное устройство генератора переменного тока.
212.	Трансформаторы. (1 час)	Устройство и принцип действия трансформатора. Режим холостого хода. Коэффициент трансформации. КПД трансформатора.
213.	Производство, передача и использование электрической энергии. (1 час)	Урок – конференция, к которой учащиеся готовят доклады, используя доступные источники информации
214.	Решение задач по теме «Переменный ток» (1 час)	
215.	Обобщающий урок. Описание и особенности различных видов колебаний. (1 час)	
216.	Контрольная работа №3 по теме «Переменный ток» (1 час)	



<b>Механические и электромагнитные волны. 4 часа</b>		
217.	Механические волны. Свойства волн и основные характеристики. (1 час)	Продольные и поперечные волны. Механические волны. Физические величины, характеризующие волны: длина волны, период и частота.
218.	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. (1 час)	Гармонические волны. Уравнение бегущей волны.
219.	Звуковые волны. Звук. (1 час)	<b>Частота колебаний звуковых волн. Инфразвук,</b> ультразвук. Скорость звука. Зависимость высоты тона от частоты колебаний, а громкости от их амплитуды.
220.	Решение задач на свойства волн. (1 час)	
<b>Электромагнитные волны. 11 часов</b>		
221.	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	Понятие об электромагнитных волнах. Скорость распространения электромагнитных волн. опыты Герца, подтверждающие существование электромагнитных волн. Излучение волн открытым колебательным контуром. Взаимное расположение векторов напряженности электрического поля, магнитной индукции и скорости распространения в электромагнитной волне.
222.	Плотность потока электромагнитного излучения.	Энергетические характеристики электромагнитных волн.
223.	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование. Простейший детекторный радиоприемник.	Сведения из истории изобретения радио. Вклад А.С. Попова и Г. Маркони. Блок-схема передающего и приемного устройства радиосвязи. Модулирование высокочастотных колебаний. Схема детекторного приемника. Детектирование.
224.	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Принцип работы радиолокационной станции. Применение радиолокации
225-226	Развитие средств связи.	Урок – семинар, к которому учащиеся готовят сообщения по доступным источникам информации.
227.	Обобщающий урок "Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн".	
228.	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитные волны»	
229.	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Колебания и волны»	
230-231	Зачет по теме «Колебания и волны»	
<b>Оптика. Световые волны. 22 часа.</b>		
230.	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. (1 час)	Корпускулярная и волновая теория света. Геометрическая и волновая оптика. Изменение скорости света.
231.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. (1 час)	Принцип Гюйгенса. Вывод закона отражения, изображение предмета в плоском зер-

		кале.
232.	Закон преломления света. (1 час)	Вывод закона преломления с использованием принципа Гюйгенса. Относительный показатель преломления, его связь со скоростью распространения света.
233.	Явление полного отражения света. Волоконная оптика. (1 час)	Явление полного отражения света. Предельный угол полного отражения. Использование явления полного отражения в волоконной оптике.
234.	Решение задач по геометрической оптике. (1 час)	Решение задач на законы отражения и преломления света.
235.	Контрольная работа №5 по теме «Отражение и преломление света» (1 час)	
236-237	Линза. Формула тонкой линзы. (1 час)	Виды линз. Оптический центр, фокус, главная и побочная оптические оси. Формула тонкой линзы. Оптическая сила и поперечное увеличение линз.
238.	Построение изображений, даваемых линзами. (1 час)	Правила построения изображений в линзе.
239.	Решение задач по геометрической оптике. (1 час)	Решение задач на построение изображений в линзах. Решение задач на применение формулы тонкой линзы
240.	Глаз. Оптические приборы. (1 час)	Оптическая модель глаза человека. Дальнозоркость и близорукость. Исправление дефектов зрения при помощи очков.
241.	Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы». (1 час)	
242.	Контрольная работа №6 по теме «Геометрическая оптика» (1 час)	
243.	Дисперсия света. (1 час)	Сложная структура белого света. Длины волн и частоты световых волн видимого диапазона.
244.	Интерференция механических и световых волн. (1 час)	Интерференция электромагнитных волн. Когерентные волны. Разность хода
245.	Некоторые применения интерференции. (1 час)	Практическое применение интерференции.
246.	Дифракция механических и световых волн. (1 час)	Дифракция волн. Дифракция света на щели. Принцип Гюйгенса-Френеля. Получение дифракционного спектра
247.	Дифракционная решетка. (1 час)	Дифракционная решетка. Постоянная решетки. Наблюдение дифракционной картины при прохождении через решетку монохроматического и белого света. Определение длины волны при помощи дифракционной решетки. Разбор примера решения задачи на применение формулы дифракционной решетки
248.	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны». (1 час)	

249.	Поляризация света. Лабораторная работа №7 «Наблюдение интерференции и дифракции света» (1 час)	Поляризаторы, их строение и свойства. Механическая модель, объясняющая явление поляризации электромагнитных волн. Поляризованный и естественный свет
250.	Решение задач по теме: «Волновые свойства света» (1 час)	
251.	Контрольная работа №7 по теме «Волновая оптика» (1 час)	
<b>Основы специальной теории относительности. Элементы теории. 5 часов.</b>		
252.	Законы электродинамики и принцип относительности. (1 час)	Сведения об истории физики первой четверти XX века, открытии теории относительности и квантовой физики. А. Эйнштейн, М Планк, Н. Бор, Э. Шредингер и др. Представления о пространстве и времени в классической физике. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея. Классический закон сложения скоростей. Инвариантность длины, ускорения и силы в различных ИСО. Понятие о событии, одновременные и односторонние события. Исторические сведения: представления об эфире, как носителе электромагнитного поля; отрицательные результаты экспериментов Майкельсона и Морли.
253.	Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей. (1 час)	Постулаты СТО. Экспериментальное доказательство независимости скорости света от движения источника. Преобразования Лоренца и их вывод. Механика Ньютона как предельный случай СТО (принцип соответствия). Собственное время. Замедление времени в движущейся системе отсчета. Экспериментальные подтверждения этого факта. Сокращение длины в движущейся системе отсчета. Понятие интервала. Релятивистский закон сложения скоростей, его соответствие классическому закону сложения скоростей в случае движения со скоростями много меньшими скорости света.
254.	Зависимость массы тела от скорости его движения. Релятивистская динамика. (1 час)	Связь между массой тела и энергией - важнейшее следствие теории относительности. Связь массы с энергией при малых скоростях движения. Формула Эйнштейна. Энергия покоя тела. Импульс и сила в СТО, связь между релятивистским импульсом и энергией.
255.	Связь между массой и энергией. (1 час)	Закон взаимосвязи массы и энергии.
256.	Решение задач Самостоятельная работа по теме «Элементы теории относительности» (1 час)	

<b>Оптика. Электромагнитные излучения различных диапазонов. 8 часов</b>		
257.	Виды излучений. Источники света.	
258-259	Спектры и спектральный анализ. (1 час)	Способ наблюдения спектра. Спектры испускания и поглощения. Способы экспериментального исследования распределения энергии в спектрах поглощения и испускания. Спектральный анализ как метод определения качественного и количественного состава вещества. Эталонные спектры. Спектральные приборы: спектроскопы, спектрографы и спектрометры. Принципиальная схема спектрального прибора. Применение спектрального анализа. Линейчатые спектры. Невозможность объяснения явления излучения и поглощения света в рамках волновой теории света.
260.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. (1 час)	Свойства ИК, УФ, рентгеновского излучений. Их практическое применение. Открытие рентгеновского излучения. Рентгеновские трубки.
261.	Шкала электромагнитных излучений. (1 час)	Спектр электромагнитных волн: низкочастотное излучение, радиоволны, инфракрасное излучение, видимое излучение, ультрафиолетовое излучение, рентгеновское излучение, гамма-излучение. Диапазоны частот, основные области применения различных типов электромагнитных волн.
262.	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Оптика» (1 час)	
263.	Комбинированный зачет по теме «Оптика» (1 час)	
<b>Квантовая физика. 7 часов.</b>		
264.	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. (1 час)	Опыты А.Г.Столетова. Фотоэлектрический эффект и его законы.
265.	Теория фотоэффекта. (1 час)	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснение законов фотоэффекта.
266.	Решение задач на законы фотоэффекта. (1 час)	Решение задач с использованием уравнения Эйнштейна.
267.	Фотоны. Гипотеза де Бройля. (1 час)	Опыты Вавилова. Волновые свойства частиц. Дифракция электронов. Гипотеза де Бройля (1923). Вероятностно-статистический смысл волн де Бройля. Принцип неопределенностей Гейзенберга (соотношения неопределенностей). Корпускулярно-волновой дуализм. Понятие о квантовой и релятивистской механике
268.	Применение фотоэффекта. (1 час)	Обнаружение внутреннего фотоэффекта и демонстрация работы фоторезистора. Демонстрация принципа работы фотоэлемента. Демонстрация принципа работы фотореле

269.	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света. (1 час)	Объяснение давления света с волновой и квантовой точки зрения. П.Н. Лебедев. Фотохимические реакции, фотосинтез, фотография.
270.	Контрольная работа №8 по теме «Световые кванты» (1 час)	
<b>Строение атома 7 часов.</b>		
271.	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. (1 час)	Модель атома Дж. Томсона. Опыт Э. Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Трудности классического объяснения ядерной модели атома Резерфорда.
272.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. (1 час)	Исторические сведения. Постулаты теории Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальные подтверждения квантовой природы света: опыт Боте, опыт Франка и Герца. Эффект Комптона.
273.	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. (1 час)	Излучение (поглощение) света веществом. Кванты света. Энергетические уровни атома. Наглядное изображение изменений внутренней энергии атома с помощью схемы энергетических уровней. Принцип неопределенности Гейзенберга. Вероятностный характер координаты, скорости, импульса и энергии частицы.
274.	Решение задач на модели атомов и постулаты Бора. (1 час)	
275.	Вынужденное излучение света. Лазеры. (1 час)	Схема устройства лазера. Понятие о вынужденном (индуцированном) излучении. Принцип действия лазеров. Свойства лазерного излучения. Применение лазеров. Роль отечественных ученых в создании квантовых генераторов света.
276.	Обобщающий урок «Создание квантовой теории». (1 час)	
277.	Контрольная работа №9 по теме «Атомная физика». (1 час)	Знать модель атома Резерфорда, квантовые постулаты Бора. Уметь объяснять происхождение линейчатого спектра, использовать изученный теоретический материал при решении задач.
<b>Физика атомного ядра. Элементарные частицы. 21 час</b>		
278.	Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений. (1 час)	Ионизирующее действие частиц как основа различных методов их изучения. Устройство, принцип действия и область применения счетчика Гейгера, полупроводникового счетчика, камера Вильсона, пузырьковой камеры, толстослойных фотоэмульсий.
279.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения. (1 час)	Открытие радиоактивности. Понятие о естественной радиоактивности как самопроизвольном превращении атомных ядер. Состав

		радиоактивного излучения. Физическая природа альфа, бета и гамма-излучений. Правило смещения. Энергетические уровни ядра и испускание частиц
280.	Радиоактивные превращения. (1 час)	Естественный радиоактивный распад ядер. Опыты Резерфорда, Содди.
281.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. (1 час)	Понятие о периоде полураспада. Вывод закона радиоактивного распада. Статистический характер явления радиоактивного распада. Изотопы.
282.	Решение задач на закон радиоактивного распада. (1 час)	
283.	Открытие нейтрона. Состав ядра атома. (1 час)	Протонно-нейтронная модель ядра. Протон. Нейтрон. Заряд ядра и массовое число.
284.	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. (1 час)	Энергия связи атомных ядер. Формула расчета энергии связи. Удельная энергия связи. Экспериментальная кривая зависимости удельной энергии связи от массового числа. Объяснение различной устойчивости ядер разных химических элементов.
285.	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций. (1 час)	Понятие о ядерной реакции как о превращении атомных ядер при взаимодействии их с частицами (в том числе и с фотонами) или друг с другом. Условия протекания ядерных реакций. Справедливость законов сохранения энергии, импульса, электрического заряда, массового числа для ядерных реакций. Типы ядерных реакций Короткодействующий характер ядерных сил, их зарядовая независимость. Обменный характер электромагнитного и сильного взаимодействий.
286.	Решение задач. «Изучение треков заряженных частиц». (1 час)	решение задач: а) расчет энергии связи ядра; б) применение законов сохранения массового числа и заряда при записи ядерных реакций; в) применение закона радиоактивного распада; г) энергетический выход ядерных реакций
287.	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. (1 час)	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Возможность использования реакции деления ядер тяжелых элементов для получения энергии.
288.	Ядерный реактор. (1 час)	Понятие о ядерной энергетике. Ядерный реактор.
289.	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. (1 час)	Термоядерные реакции, их энергетический выход. Проблема осуществления управляемой термоядерной реакции.
290.	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. (1 час)	Изотопы и их получение. Применение радиоактивных изотопов в различных областях. Биологиче-

		ское действие радиоактивных излучений Поглощенная доза излучения, коэффициент относительной биологической эффективности, эквивалентная доза. Единицы поглощенной и эквивалентной доз. Последствия воздействия ионизирующих излучений на живой организм. Защита от ионизирующих излучений. История развития ядерной энергетики. Проблемы радиоактивного заражения при добыче радиоактивного топлива, захоронения радиоактивных отходов.
291.	Этапы развития физики элементарных частиц. (1 час)	
292.	Открытие позитрона. Античастицы.	
293.	Обобщающий урок "Развитие представлений о строении и свойствах вещества". (1 час)	
294.	Контрольная работа №10 по теме " Физика атомного ядра". (1 час)	
295.	Обобщающее повторение по теме «Квантовая физика» (1 час)	
296-297	Зачет по теме «Квантовая физика» (2 часа)	
<b>Значение физики для понимания мира и развития производительных сил 3 часа</b>		
298.	Современная физическая картина мира. (1 час)	Физическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Эволюция физической картины мира. Временные и пространственные масштабы Вселенной. Предмет изучения физики; ее методология. Физические теории: классическая механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика
299.	Физика и научно-техническая революция. (1 час)	Понятие о научно-технической революции (НТР). Физика – лидирующая наука в естествознании. Связь физики с другими науками.
300.	Физика как часть человеческой культуры. (1 час)	Общечеловеческие ценности и физика. Проблемы современности: экология, экономика, энергетика; их связь с физикой. Наука – зло или благо для человеческой цивилизации?
<b>Строение Вселенной 13 часов</b>		
301.	Небесная сфера и координаты на ней. (1	

	час)	
302.	Законы Кеплера. (1 час)	
303.	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел. (1 час)	
304.	Строение Солнечной системы. (1 час)	Состав и происхождение Солнечной системы.
305.	Система «Земля – Луна» (1 час)	Движение Луны относительно Земли. Приливы. Физическая природа Луны. Успехи космических исследований Луны и планет Солнечной системы.
306.	Планеты земной группы. (1 час)	Таблица, сообщения учащихся
307.	Планеты-гиганты. (1 час)	Таблица, сообщения учащихся
308.	Малые тела Солнечной системы. (1 час)	Астероиды, кометы, метеориты.
309.	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение. (1 час)	Общие сведения о Солнце. Внешняя атмосфера Солнца: хромосфера и корона. Активность Солнца и ее влияние на Землю.
310.	Физическая природа звезд. (1 час)	Равновесие звезд. Различия в температуре и размерах звезд. Источники энергии звезд.
311.	Наша Галактика. (1 час)	Типы галактик. Наша Галактика. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам. «Красное смещение» и расширение Вселенной
312.	Происхождение и эволюция галактик и звезд. (1 час)	Гипотеза об образовании звезд из газопылевой среды. Зависимость времени жизни звезды от ее массы. Конечные стадии эволюции звезд.
313.	Жизнь и разум во Вселенной. (1 час)	Современные представления об этапах эволюции Вселенной. Необратимые изменения во Вселенной. Модели Вселенной. Реликтовое излучение.
<b>Обобщающее повторение (17 часов), решение задач, подготовка к ЕГЭ.</b>		
314-316	Повторение темы «Молекулярная физика. Термодинамика» (3 часа)	Решение задач из сборника ЕГЭ
317-319	Повторение темы «Электростатика. Законы постоянного тока. (3 часа)	Решение задач из сборника ЕГЭ
320-322	Повторение темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» (3 часа)	Решение задач из сборника ЕГЭ
323-326	Повторение темы «Колебания и волны» (3 часа)	Решение задач из сборника ЕГЭ
327-330	Повторение темы «Оптика» (3 часа)	Решение задач из сборника ЕГЭ
<b>Итого: 165 часов в 11 классе (330 часов за 2 года)</b>		

## Курс по выбору «Физика-практикум» (углублённый уровень)

### Тематическое планирование

#### 10 класс



№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Физические методы изучения природы. 5 часов</b>		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности.	Правила поведения в кабинете физике. Соблюдение техники безопасности при проведении лабораторных работ.
2-3	Лабораторная работа. Погрешность измерения. Прямые измерения. (2 часа)	Измерение различных физических величин с последующей обработкой результатов. Определение значений физической величины непосредственно средствами измерения.
4.	Погрешность измерения. Косвенные измерения.	Измерение различных физических величин с последующей обработкой результатов. Определение значений физической величины по формуле.
5.	Лабораторная работа. Измерение штангенциркулем и обработка результатов измерений.	Нониус. Предназначение штангенциркуля, принцип работы штангенциркуля.
<b>Механика. 17 часов</b>		
6-7	Баллистика в физике. (2 часа)	Вывод формул расчета дальности полёта и высоты подъёма тела, брошенного под углом к горизонту.
8.	Лабораторная работа. Стрельба из баллистического пистолета по мишени.	Проверить формулы расчета тела, брошенного под углом к горизонту. На расчетном расстоянии и высоте от места выстрела, продемонстрировать попадание в мишень.
9.	Построение траектории тела, брошенного горизонтально.	Измерить начальную скорость, сообщенную телу в горизонтальном направлении при его движении под действием силы тяжести. Построить график зависимости $y$ ( $x$ ).
10-11	Лабораторная работа. Проверка второго закона Ньютона. (2 часа)	Проверить выполнение второго закона Ньютона для тела, движущегося по наклонной плоскости.
12-13	Изучение движения тела, брошенного горизонтально. (2 часа)	Измерить начальную скорость, брошенного горизонтально.
14-15	Исследование движения тела под действием нескольких сил. (2 часа)	Определение коэффициента трения тела о поверхность плоскости, по которой оно равноускоренно соскальзывает.
16.	Закон сохранения импульса в рисунках.	Использование схематичных рисунков для решения задач на закон «Сохранения импульса».
17.	Экспериментальное установление закона сохранения импульса.	Проверка закона сохранения импульса для неупругого соударения двух шаров разной массы.
18-19	Изучение закона сохранения энергии. (2 часа)	Сравнение потенциальной энергии пружины с кинетической энергии тела, связанного с пружиной.
20.	Измерение коэффициента трения скольжения.	Измерение коэффициента трения скольжения деревянного бруска по деревянной линейке двумя различными способами.
21-22	Лабораторная работа. Измерение жестко-	Нахождение жесткости пружины из изме-

	сти пружины ( <i>2 часа</i> )	рений удлинения пружины при различных значениях силы тяжести.
<b>Молекулярная физика. Термодинамика. 10 часов</b>		
23.	Измерение среднего диаметра капилляров в теле.	Измерение среднего диаметра капилляров в теле.
24-25	Лабораторная работа. Проверка уравнения состояния идеального газа. ( <i>2 часа</i> )	Экспериментальное подтверждение уравнение состояния идеального газа.
26-27	Опытная проверка закона Бойля — Мариотта. ( <i>2 часа</i> )	Проверка соотношения между объёмом и давлением при изотермическом сжатии.
28-29	Опытная проверка закона Шарля. ( <i>2 часа</i> )	Исследование зависимости давления газа от температуры при изохорном охлаждении.
30.	Определение поверхностного натяжения воды.	Измерение коэффициента поверхностного натяжения воды.
31.	Определение удельной теплоемкости методом смешивания.	Вычисление удельной теплоемкости методом смешивания.
32.	Лабораторная работа. Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины.	Определение модуля Юнга резины.
33.	Резерв 1 час	

## Курс по выбору «Физика-практикум» (углублённый уровень)

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Основы электродинамики. 22 час</b>		
34.	<i>Лабораторная работа «Измерение массы тела с помощью пружинного маятника». Инструктаж по т/б</i>	«Измерение массы тела с помощью пружинного маятника»
35-36	Лабораторная работа. Снятие вольтамперной характеристики раствора медного купороса ( <i>2 часа</i> )	Снятие вольтамперной характеристики раствора медного купороса.
37-38	Измерение КПД электродвигателя. ( <i>2 часа</i> )	Оценка эффективности преобразования электродвигателем электрической энергии в механическую.
39.	Измерение удельного сопротивления проводника.	Определение удельного сопротивления проводника.
40-41	Законы соединения проводников. ( <i>2 часа</i> )	Проверка на практике законов соединения проводников
42-43	Лабораторная работа. Смешанное соединение потребителей. ( <i>2 часа</i> )	Исследование электрической цепи со смешанным соединением потребителей.
44-45	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока графическим	Экспериментальное определение основных характеристик источника постоянного то-

	методом. (2 часа)	ка: ЭДС и внутреннего сопротивления г.
46.	Определение емкости плоского конденсатора.	Определить емкости плоского конденсатора.
47-48	Изучение зависимости сопротивления металлов от температуры. (2 часа)	Исследование зависимости сопротивления металлов от температуры. Определение термического коэффициента сопротивления меди.
49.	Лабораторная работа. Измерение температуры нити лампы накаливания.	Определение температуры нити лампы накаливания по вольтамперной характеристике.
50-52	<i>Лабораторная работа «Исследование электромагнитных колебаний при помощи осциллографа». (3 часа)</i>	Использование осциллографа.
53.	<i>Лабораторная «Измерение индуктивности катушки по её сопротивлению переменному току»</i>	Сборка схемы, колебательного контура. Снятие Вольтамперных характеристик. Определение индуктивности.
54-55	<i>Лабораторная работа «Исследование зависимости КПД трансформатора от нагрузки» (2 часа)</i>	Измерение напряжения, силы тока, определение типа трансформатора.
<b>Оптика 6 часов</b>		
56-57	<i>Практическая работа «Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы» (2 часа)</i>	
58-59	<i>Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла». (2 часа)</i>	
60-61	<i>Практическая работа «Исследование зависимости силы фототока от поверхностной плотности потока излучения» (2 часа)</i>	
<b>Квантовая физика. 2 часа</b>		
62-63	<i>Практическая работа «Использование закона сохранения импульса при изучении треков заряженных частиц». (2 часа)</i>	
64-65	<i>Зачетный урок по практикуму. (2 часа)</i>	
66	<i>Резерв</i>	
<b>Итого: 33 часа в 11 классе; 66 часов за два года обучения</b>		

## Учебный предмет «Химия» (углубленный уровень)

### *Пояснительная записка*

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначена для изучения курса химии в 10-11 классах на углублённом уровне. Программа рассчитана на 264 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели в 10-м и 11-м классах). Программу дополняет практический курс, направленный на формирование экспериментальных навыков у обучающихся: «Химия-практикум» (33 часа в 10-м классе и 66 часов в 11-м классе).

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов действий и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, положенных в основу стандартов второго поколения.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта:

*Кузнецова, Н.Е.* Химия: 10, 11 класс: углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара, И.М. титова. 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Лёвкин, А.Н.* Химия. Базовый и углублённый уровни (электронное приложение к учебнику). 10-11 кл. Электронное учебное издание/А.А. Карцова, А.Н. Лёвкин. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Лёвкин, А.Н.* Химия. 10, 11 класс (углублённый уровень). Методическое пособие/А.Н. Лёвкин. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Целями изучения курса химии в основной школе являются:*

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

*Основными задачами при изучении курса химии в основной школе являются:*

- усвоение обучающимися знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение обучающимися умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие у обучающихся познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание у обучающихся отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение обучающимися полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## ***Планируемые результаты***

### ***Выпускник научится:***

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных органических и неорганических веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», «механизм химической реакции», «химическая формула», «структурная формула», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, атомно-молекулярной теории, теории химического строения органических соединений;
- называть химические элементы, неорганические и органические вещества по их химическим формулам;
- определять состав и свойства веществ по их формулам, предсказывать формулы по свойствам вещества;
- определять валентность, степень окисления атома элемента в соединениях;
- определять тип, стадию и механизм химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы органических и неорганических соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, относительную плотность газообразных веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- определять молекулярную формулу вещества по его элементному процентному составу и по продуктам сгорания;

- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых и сложных органических и неорганических веществ (по изученным классам);
- получать, собирать кислород, водород, аммиак, углекислый газ, этилен;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород, аммиак, углекислый газ, этилен;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, молярную концентрацию вещества;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических и органических веществ;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических и органических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических и органических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов и неметаллов;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических и органических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## ***Содержание учебного предмета «ХИМИЯ»***

### **Основы органической химии**

Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Взаимное влияние атомов в молекулах. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический разрыв ковалентной связи. Гетеролитический разрыв ковалентной связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Нуклеофилы. Электрофилы. Алканы (предельные углеводороды). Общая формула состава. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: термическое разложение, крекинг. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены). Цис-транс-изомерия. Общая формула состава.  $\sigma$ -,  $\pi$ -связи. Физические свойства алкенов. Получение алкенов. Реакции электрофильного присоединения. Индуктивный и мезомерный эффекты. Гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация алкенов. Окисление алкенов, реакция Вагнера. Правило Марковникова, его электронная интерпретация. Реакции полимеризации. Правило Зайцева. Общая формула состава алкинов. Физические свойства алкинов. Получение ацетилена (карбидный и пиролиз метана). Химические свойства алкинов: реакции замещения. Классификация, номенклатура и изомерия алкадиенов. Общая формула состава. Кумулированные, сопряженные и изолированные двойные связи в молекулах алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов. Каучук как природный полимер. Вулканизация каучука. Резина. Бутадиеновый каучук.

чук. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Циклоалканы: строение, номенклатура, изомерия. Общая формула состава. Химические свойства циклоалканов. Ароматические углеводороды. История открытия бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула состава. Физические свойства бензола. Получение бензола. Химические свойства бензола: электрофильное замещение на примере нитрования или бромирования бензола. Ориентационные эффекты заместителей. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Применение гомологов бензола. Спирты и фенолы. Спирты первичные, вторичные, третичные. Общая формула состава одноатомных спиртов. Химические свойства одноатомных спиртов с учетом особенностей электронного строения гидроксильной группы. Реакция окисления этанола оксидом меди (II). Физические свойства одноатомных спиртов. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Физические свойства фенола. Получение фенола. Строение молекулы фенола и его химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Фенолформальдегидные смолы. Альдегиды. Получение альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилен (реакция Кучерова). Кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия кетонов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Общая формула состава альдегидов и кетонов. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: гидрирование, окисление. Особенности реакции окисления кетонов. Представитель кетонов – ацетон и его практическое использование. Карбоновые кислоты. Строение, классификация, изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Основность кислот. Физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот (кислотные свойства, реакция этерификации). Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление альдегидов, окисление первичных спиртов, окисление алканов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот. Физические свойства сложных эфиров. Получение сложных эфиров: реакция этерификации. Глюкоза как важнейший представитель моносахаридов. Физические свойства глюкозы, нахождение в природе. Химические свойства глюкозы: ацилирование и алкилирование. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды, их строение и свойства. Физические свойства сахарозы. Лактоза. Мальтоза. Полисахариды. Химические свойства крахмала: реакция с йодом, гидролиз. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Электронное и пространственное строение аминов. Анилин. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина (реакция Зинина). Синтезы на основе анилина. Физические свойства аминокислот. Способы получения аминокислот. Синтез пептидов, их строение. Основные аминокислоты, образующие белки. Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Достижения в изучении строения и синтеза белков. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.



Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по орбиталям в соответствие с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Валентные электроны. Мирозренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Электронная природа химической связи. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Межмолекулярные взаимодействия. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Понятия об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Качественные реакции на ионы в растворе. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз неорганических и органических соединений. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов (солей, щелочей, кислот). Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

### **Основы неорганической химии**

Кислотно-основные свойства неорганических соединений. Амфотерность неорганических соединений. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Алумосиликаты. Переходные элементы (серебро, ртуть, марганец, железо). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли переходных элементов. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения переходных металлов. Коррозия металлов и ее виды (химическая и электрохимическая). Способы защиты от коррозии. Сплавы (черные и цветные). Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений. Халькогены. Общая характеристика подгруппы халькогенов. Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Фосфор. Свойства, получение и применение белого и красного фосфора. Фосфин. Углерод. Активированный уголь. Свойства, получение и применение угля. Получение и применение угарного газа. Причины отравления угарным газом. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Кремний. Физические и химические свойства кремния. Карбид кремния. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность. благородные газы. Применение благородных газов. Идентификация неорганических веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических соединений.

### **Методы познания в химии. Химия и жизнь.**

Химический анализ и синтез. Моделирование химических процессов. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Общие представления о промышленных способах получе-

ния химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Понятие о металлургии. Производство чугуна и стали. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### Типы расчетных задач:

1. Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе. 2. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. 3. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания. 4. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. 5. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). 6. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. 7. Расчеты теплового эффекта реакции. 8. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. 9. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

### Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	Конспектирование
2.	Урок изучения нового материала	Анализ информации, формирование предметных знаний
3.	Отработка предметных умений	Решение качественных и расчётных задач
4.	Лабораторный опыт	Исследование, экспериментирование; получение первичных экспериментальных навыков
5.	Практическая работа	Выполнение химического эксперимента с использованием инструкции; отработка экспериментальных навыков
6.	Семинар	Представление и защита сообщений, рефератов, докладов; отработка навыков дискутирования
7.	Проектная задача	Отработка навыков проектирования и исследования
8.	Конференция	Защита результатов индивидуальной или групповой работы

10 класс

*Тематическое планирование.*

№ п/п (тема/год)	Тема урока	Элементы содержания
<b>Тема 1: «Введение в органическую химию» - 15 час</b>		
1(9)	Правила ТБ при работе в школьной химической лаборатории (вводный инструктаж).	Предмет органической химии. Особенности языка органической химии: валентное состояние атомов углерода в органических соединениях, понятие о гибридизации, явление существования изомеров и гомологов, основы органической номенклатуры; главная цепь, заместители.
2(10)	Предмет органической химии, особенности её языка.	
3(11)	Номенклатура органических соединений.	
4(12)	Решение качественных задач по номенклатуре ИЮПАК.	
5(13)	Понятия "изомеры", "гомологический ряд". Решение качественных задач.	
6(14)	Реакции ионного обмена (повторение). Подготовка к контрольной работе.	
7(15)	Административная диагностическая работа: «Начала органической химии - решение качественных задач»	
8(16)	Административная диагностическая работа: «Неорганическая химия»	
9(17)	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	
10(18)	Особенности строения органических соединений. Химическая связь в органической химии.	

<b>11(19)</b>	Решение расчётных задач: нахождение формулы вещества по известному элементному составу (в долях).	<p>лерова – биографический обзор.</p> <p>Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания.</p>
<b>12(20)</b>	Решение расчётных задач: нахождение формулы вещества по продуктам сгорания.	
<b>13(21)</b>	Решение расчетных комбинированных задач.	
<b>14(22)</b>	Решение расчетных задач изученных типов - с/р.	
<b>15(23)</b>	Обобщение темы.	
<b>Тема 2: «Предельные и непредельные углеводороды» - 45 час</b>		
<b>1(24)</b>	Классы органических соединений. Предельные УВ - алканы: гомологический ряд, строение молекул.	<p>Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Взаимное влияние атомов в молекулах. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический разрыв ковалентной связи. Гетеролитический разрыв ковалентной связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Нуклеофилы. Электрофилы. Алканы (предельные углеводороды). Общая формула состава. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: термическое разложение, крекинг. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца.</p> <p>Циклоалканы: строение, номенклатура, изомерия. Общая формула состава. Химические свойства циклоалканов.</p>
<b>2(25)</b>	Номенклатура и изомерия алканов.	
<b>3(26)</b>	Химические свойства алканов - реакции замещения как характерные реакции.	
<b>4(27)</b>	Химический диктант: таблица алканов - обязательная работа	
<b>5(28)</b>	Химические свойства алканов - реакции дегидрирования, изомеризации.	
<b>6(29)</b>	Химические свойства алканов - реакции разложения, горения.	
<b>7(30)</b>	Способы получения алканов.	
<b>8(31)</b>	Циклоалканы.	
<b>9(32)</b>	Решение качественных и расчётных задач по циклоалканам.	
<b>10(33)</b>	Решение качественных задач по предельным УВ и циклоалканам: гомологи и изомеры, номенклатура.	
<b>11(34)</b>	Решение качественных задач по предельным УВ и циклоалканам: цепочки превращений.	
<b>12(35)</b>	Решение качественных и расчётных задач по предельным УВ - самостоятельная работа	

<b>13(36)</b>	Обобщение темы.	<p>Непредельные углеводороды (алкены, алкины, алкадиены). Цис-транс- изомерия. Общая формула состава. <math>\sigma</math>-, <math>\pi</math>-связи. Физические свойства алкенов. Получение алкенов. Реакции электрофильного присоединения. Индуктивный и мезомерный эффекты. Гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация алкенов. Окисление алкенов, реакция Вагнера. Правило Марковникова, его электронная интерпретация. Реакции полимеризации. Правило Зайцева. Общая формула состава алкинов. Физические свойства алкинов. Получение ацетилена (карбидный и пиролиз метана). Химические свойства алкинов: реакции замещения. Классификация, номенклатура и изомерия алкадиенов. Общая формула состава. Кумулированные, сопряженные и изолированные двойные связи в молекулах алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов. Получение алкадиенов. Каучук как природный полимер. Вулканизация каучука. Резина. Бутадиеновый каучук. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение.</p>
<b>14(37)</b>	Решение качественных и расчётных задач.	
<b>15(38)</b>	Непредельные углеводороды. Алкены - номенклатура, изомерия, строение молекул, тип гибридизации.	
<b>16(39)</b>	Химические свойства алкенов: реакции присоединения, окисления.	
<b>17(40)</b>	Решение комбинированных задач. Подготовка к К/Р.	
<b>18(41)</b>	Контрольная работа №1: «Предельные углеводороды».	
<b>19(42)</b>	Урок коррекции знаний.	
<b>20(43)</b>	Качественные реакции на кратную связь.	
<b>21(44)</b>	Понятие об условиях реакций окисления.	
<b>22(45)</b>	Реакции полимеризации алкенов.	
<b>23(46)</b>	Способы получения алкенов.	
<b>24(47)</b>	Применение алкенов. Понятие о циклоалкенах.	
<b>25(48)</b>	Обобщение темы, решение качественных и расчётных задач.	
<b>26(49)</b>	Алкадиены - строение, физические свойства, химические свойства.	
<b>27(50)</b>	Природный и синтетический каучуки.	
<b>28(51)</b>	Алкины - строение, физические свойства, химические свойства.	
<b>29(52)</b>	Реакции замещения алкинов. Способы получения алкинов.	
<b>30(53)</b>	Решение качественных и расчётных задач по непредельным УВ.	
<b>31(54)</b>	Решение комбинированных задач.	
<b>32(55)</b>	Специфические и именные реакции предельных и непредельных УВ - повто-	

	рение.	
<b>33(56)</b>	Типы расчётных задач по предельным и непредельным УВ - повторение. Подготовка к К/Р.	
<b>34(57)</b>	Констатирующая работа: «Предельные и непредельные УВ»	
<b>35(58)</b>	Урок коррекции знаний.	
<b>36(59)</b>	Решение качественных и расчётных задач.	
<b>37(60)</b>	Ароматические УВ. Бензол – строение молекулы.	Ароматические углеводороды. История открытия бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула состава. Физические свойства бензола. Получение бензола. Химические свойства бензола: электрофильное замещение на примере нитрования или бромирования бензола. Ориентационные эффекты заместителей. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Применение гомологов бензола.
<b>38(61)</b>	Химические свойства бензола.	
<b>39(62)</b>	Гомологи бензола.	
<b>40(63)</b>	Генетическая связь УВ.	
<b>41(64)</b>	Обобщение темы.	
<b>2 п/г</b>	Галогенопроизводные УВ.	
<b>42(65)</b>		Взаимное влияние атомов в молекулах. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический разрыв ковалентной связи. Гетеролитический разрыв ковалентной связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции.
<b>43(66)</b>	Решение качественных и расчетных задач.	
<b>44(67)</b>	Взаимное влияние атомов в молекулах орг. соединений. Ориентанты I и II рода.	
<b>45(68)</b>	Решение расчётных задач.	
<b>Тема 3: «Кислородсодержащие органические соединения» - 36 час</b>		
<b>1(69)</b>	Спирты - классификация, номенклатура, изомерия.	Спирты и фенолы. Спирты первичные, вторичные, третичные. Общая формула состава одноатомных спиртов. Химические свойства одноатомных спиртов с учетом особенностей электронного строения гидроксильной группы. Реакция окисления этанола оксидом меди (II). Физические
<b>2(70)</b>	Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Состав, строение и физические свойства.	
<b>3(71)</b>	Химические свойства одноатомных предельных спиртов.	

<b>4(72)</b>	Многоатомные предельные спирты - анализ и применение новой информации (обязательная работа).	свойства одноатомных спиртов. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Физические свойства фенола. Получение фенола. Строение молекулы фенола и его химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Фенолформальдегидные смолы.	
<b>5(73)</b>	Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты.		
<b>6(74)</b>	Одноатомные спирты, этиленгликоль и глицерин - решение качественных и расчётных задач (обязательная работа).		
<b>7(75)</b>	Фенолы - особенности строения молекул, физические свойства, номенклатура, способы получения.		
<b>8(76)</b>	Химические свойства фенолов. Качественная реакция на фенолы.		
<b>9(77)</b>	Решение качественных задач.		
<b>10(78)</b>	Решение расчётных задач, обобщение темы. Подготовка к КР.		
<b>11(79)</b>	КР : «Одноатомные и многоатомные спирты; фенолы»		
<b>12(80)</b>	Урок коррекции знаний.		
<b>13(81)</b>	Альдегиды - особенности строения, изомерия, номенклатура, физические свойства и способы получения.		Альдегиды. Получение альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия кетонов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Общая формула состава альдегидов и кетонов. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: гидрирование, окисление. Особенности реакции окисления кетонов. Представитель кетонов – ацетон и его практическое использование.
<b>14(82)</b>	Решение качественных и расчётных задач.		
<b>15(83)</b>	Химические свойства альдегидов.		
<b>16(84)</b>	Кетоны.		
<b>17(85)</b>	Решение расчётных задач через "цепочку превращений".		
<b>18(86)</b>	Решение качественных и расчётных задач. Промышленные способы получения альдегидов.		
<b>19(87)</b>	Особенности реакций присоединения альдегидов и кетонов. Реактив Гриньяра.		
<b>20(88)</b>	Решение качественных и расчётных задач - альдегиды, кетоны (обязательная работа).		

<b>21(89)</b>	Карбоновые кислоты - классификация. Одноосновные карбоновые кислоты.	Карбоновые кислоты. Строение, классификация, изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Основность кислот. Физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот (кислотные свойства, реакция этерификации). Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление альдегидов, окисление первичных спиртов, окисление алканов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.	
<b>22(90)</b>	Отдельные представители карбоновых кислот. Мыла.		
<b>23(91)</b>	Решение качественных и расчётных задач - химические свойства карбоновых кислот.		
<b>24(92)</b>	Непредельные карбоновые кислоты. Подготовка к КР.		
<b>25(93)</b>	ПР: "Исследование свойств одноосновных карбоновых кислот".		
<b>26(94)</b>	Сложные эфиры карбоновых кислот. Таблица карбоновых кислот (обязательная работа).		
<b>27(95)</b>	КР 7: «Альдегиды и карбоновые кислоты».		
<b>28(96)</b>	Урок коррекции знаний.		
<b>29(97)</b>	Жиры - строение, состав, свойства.		Физические свойства сложных эфиров. Жиры. Получение сложных эфиров: реакция этерификации. Гидролиз жиров.  <b>Типы расчетных задач:</b>  1. Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе. 2. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. 3. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания. 4. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. 5. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). 6. Расчеты массовой или объемной доли выхода продук-
<b>30(98)</b>	Мыла. Понятие о моющих средствах.		
<b>31(99)</b>	Биологическое значение и применение жиров.		
<b>32(100)</b>	Решение качественных и расчётных задач.		
<b>33(101)</b>	Решение расчётных задач (образцы ЕГЭ)		
<b>34(102)</b>	Решение расчётных задач (образцы ЕГЭ)		
<b>35(103)</b>	Решение расчётных задач (образцы ЕГЭ)		
<b>36(104)</b>	Решение расчётных задач (образцы ЕГЭ)		



		та реакции от теоретически возможного.
<b>Тема 4: «Углеводы. Азотсодержащие органические вещества» - 31 час</b>		
<b>1(105)</b>	Углеводы - общая классификация.	Глюкоза как важнейший представитель моносахаридов. Физические свойства глюкозы, нахождение в природе. Химические свойства глюкозы: ацилирование и алкилирование. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды, их строение и свойства. Физические свойства сахарозы. Лактоза. Мальтоза. Полисахариды. Химические свойства крахмала: реакция с йодом, гидролиз. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.
<b>2(106)</b>	Глюкоза - строение молекулы, физические свойства глюкозы и фруктозы.	
<b>3(107)</b>	Химические свойства глюкозы.	
<b>4(108)</b>	Три вида брожения глюкозы.	
<b>5(109)</b>	Решение качественных и расчётных задач - глюкоза (обязательная работа).	
<b>6(110)</b>	Фруктоза - изомер глюкозы.	
<b>7(111)</b>	Рибоза и дезоксирибоза.	
<b>8(112)</b>	Сахароза.	
<b>9(113)</b>	Крахмал. Строение макромолекулы и физические свойства.	
<b>10(114)</b>	Химические свойства крахмала.	
<b>11(115)</b>	Полисахариды - гликоген, биологическая роль.	
<b>12(116)</b>	Полисахариды - пектин, биологическая роль.	
<b>13(117)</b>	Решение качественных задач.	
<b>14(118)</b>	Решение расчётных задач.	
<b>15(119)</b>	Целлюлоза. Строение макромолекулы и физические свойства.	
<b>16(120)</b>	Химические свойства целлюлозы.	
<b>17(121)</b>	Решение задач по вариантам. Подготовка к КР.	
<b>18(122)</b>	КР 8 по теме: «Углеводы».	
	Урок коррекции знаний.	

<b>19(123)</b>		
<b>20(124)</b>	Азотсодержащие соединения. Амины - изомерия, номенклатура; физические свойства.	Электронное и пространственное строение аминов. Анилин. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина (реакция Зинина). Синтезы на основе анилина. Физические свойства аминокислот. Способы получения аминокислот. Синтез пептидов, их строение. Основные аминокислоты, образующие белки. Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Достижения в изучении строения и синтеза белков. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
<b>21(125)</b>	Химические свойства и получение аминов.	
<b>22(126)</b>	Применение и биологическая роль аминов.	
<b>23(127)</b>	Анилин.	
<b>24(128)</b>	Решение качественных и расчётных задач.	
<b>25(129)</b>	Амиды.	
<b>26(130)</b>	Гетероциклические соединения.	
<b>27(131)</b>	Пуриновые и пиримидиновые основания.	
<b>28(132)</b>	ЗОЖ. Табакокурение и наркомания - угроза жизни человека.	
<b>29(133)</b>	Аминокислоты - состав, строение, свойства.	
<b>30(134)</b>	Аминокислоты в природе.	
<b>31(135)</b>	Пептиды и полипептиды - биологическое значение. Белки: классификация и строение.	
<b>Тема 5: «Нефтяная промышленность» - 5 час</b>		
<b>1(136)</b>	Нефть. Нефтепродукты.	Химический анализ и синтез. Моделирование химических процессов. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ.
<b>2(137)</b>	Коксохимическое производство.	
<b>3(138)</b>	Природный и попутный нефтяной газы.	
<b>4(139)</b>	Промышленный органический синтез.	
<b>5(140)</b>	Резервное время (1 час)	
<b>Итого:</b>	<b>140 - 8 (погружение в профф. деятельность) =132 часа</b>	

11 класс

*Тематическое планирование*

№ п/п (тема/год)	Тема урока	Элементы содержания
<b>Тема 1: «Повторение» - 8 час</b>		
<b>1 п/г 1(1)</b>	Повторение. Правила ТБ при работе в школьной химической лаборатории (вводный инструктаж). Виды изомерии органических веществ.	<p style="text-align: center;"><b>Типы расчетных задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе.</li> <li>2. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.</li> <li>3. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания.</li> <li>4. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.</li> <li>5. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке</li> </ol>
<b>2(2)</b>	Повторение. Генетическая связь органических соединений.	
<b>3(3)</b>	Повторение. Классы кислородсодержащих органических соединений.	
<b>4(4)</b>	Повторение. Решение комбинированных расчётных задач.	
<b>5(5)</b>	Повторение. Решение типовых расчётных задач.	
<b>6(6)</b>	Повторение. Решение качественных задач. Подготовка к К/Р.	
<b>7(7)</b>	Административная диагностическая работа (часть 1)	
<b>8(8)</b>	Административная диагностическая работа (часть 2)	

		(имеет примеси). б. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
<b>Тема 2: «Высокомолекулярные органические и неорганические соединения» - 10 час</b>		
<b>1(9)</b>	Пептиды и полипептиды. Биологическая роль.	Синтез пептидов, их строение. Основные аминокислоты, образующие белки. Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Достижения в изучении строения и синтеза белков. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.
<b>2(10)</b>	Белки. Классификация и пространственное строение, структура и физические свойства.	
<b>3(11)</b>	Химические свойства белков.	
<b>4(12)</b>	Решение качественных и расчётных задач.	
<b>5(13)</b>	Нуклеиновые кислоты.	
<b>6(14)</b>	Дезоксирибонуклеиновые кислоты.	
<b>7(15)</b>	Высокомолекулярные соединения. Классификация пластмасс и волокон.	
<b>8(16)</b>	Решение качественных задач по ВМС.	
<b>9(17)</b>	Обобщение темы, решение расчётных задач.	
<b>10(18)</b>	Обобщение темы, решение качественных задач.	
<b>Тема 3: «Строение вещества» - 26 час</b>		
<b>1(19)</b>	Основные понятия химии.	Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Валентные электроны. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Электронная природа химической связи. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Межмолекулярные взаимодействия. Со-
<b>2(20)</b>	Стехиометрические законы в химии	
<b>3(21)</b>	Решение качественных задач	
<b>4(22)</b>	Решение расчётных задач.	
<b>5(23)</b>	Периодический закон Д. И. Менделеева. Принцип построения Периодической	

	системы ХЭ.	временные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Понятия об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.
<b>6(24)</b>	Закономерности Периодической системы ХЭ Д. И. Менделеева.	
<b>7(25)</b>	Металлы и неметаллы в Периодической системе ХЭ Д. И. Менделеева.	
<b>8(26)</b>	Строение атома.	
<b>9(27)</b>	Состояние электронов в атоме.	
<b>10(28)</b>	Составление e-паспортов.	
<b>11(29)</b>	Классификация ХЭ (классический и современный подход).	
<b>12(30)</b>	Характеристика ХЭ по положению в ПСХЭ.	
<b>13(31)</b>	Обобщение темы, решение качественных задач.	
<b>14(32)</b>	Химическая связь. Ковалентная связь. Механизмы образования ковалентной связи.	
<b>15(33)</b>	Ионная связь. Сравнительная характеристика ковалентной и ионной связи.	
<b>16(34)</b>	Металлическая, водородная связь. Гибридизация.	
<b>17(35)</b>	Аморфное и кристаллическое состояние веществ.	
<b>18(36)</b>	Кристаллические решетки.	
<b>19(37)</b>	Комплексные соединения.	
<b>20(38)</b>	Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия.	
<b>21(39)</b>	Дисперсные системы: классификация и общий обзор.	
<b>22(40)</b>	Коллоидные системы: классификация, биологическая роль, некоторые физические свойства. Комплексные соединения.	
<b>23(41)</b>	Строение коллоидной частицы - мицеллы.	
<b>24(42)</b>	Истинные растворы. Концентрация раствора - общий обзор.	

25(43)	Способы выражения концентрации растворов. Процентная и молярная концентрации.	
26(44)	Решение расчётных задач на понятие "массовая доля".	
<b>Тема 4: «Химические реакции» - 38 час</b>		
1(45)	Скорость химических реакций.	<p>Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Растворение как физико-химический процесс. Производство растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Качественные реакции на ионы в растворе. Ионное производство воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз неорганических и органических соединений. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов (солей, щелочей, кислот). Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.</p>
2(46)	Факторы, влияющие на скорость реакции.	
3(47)	Закон действующих масс.	
4(48)	Катализ и катализаторы.	
5(49)	Химическое равновесие. Константа равновесия.	
6(50)	Условия смещения химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.	
7(51)	Теория электролитической диссоциации.	
8(52)	Электролиты. Степень и константа диссоциации.	
9(53)	Решение качественных задач - кинетическое уравнение, константа диссоциации.	
10(54)	Решение расчётных задач.	
11(55)	Реакции ионного обмена.	
12(56)	Ионное производство воды. рН растворов. Подготовка к К/Р.	
13(57)	Констатирующая работа №1: «Строение вещества. Химические реакции»	
14(58)	Урок коррекции знаний.	
15(59)	Гидролиз неорганических соединений.	
16(60)	Гидролиз органических соединений.	

<b>17(61)</b>	Решение качественных задач.
<b>18(62)</b>	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.
<b>19(63)</b>	Типы ОВР.
<b>20(64)</b>	Типичные восстановители и окислители.
<b>2 п/г</b> <b>21(65)</b>	Факторы, определяющие направления ОВР.
<b>22(66)</b>	Метод электронного баланса.
<b>23(67)</b>	ОВР в неорганической химии – решение качественных задач.
<b>24(68)</b>	Влияние среды на ход ОВР.
<b>25(69)</b>	ОВР в органической химии.
<b>26(70)</b>	Решение качественных задач по ОВР.
<b>27(71)</b>	Химические источники тока.
<b>28(72)</b>	Электродные потенциалы.
<b>29(73)</b>	Электролиз.
<b>30(74)</b>	Составление уравнений электролиза.
<b>31(75)</b>	Решение качественных задач.
<b>32(76)</b>	Решение расчётных задач.
<b>33(77)</b>	Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.
<b>34(78)</b>	Классификация химических реакций.
<b>35(79)</b>	Решение качественных и расчётных задач.
<b>36(80)</b>	Обобщение темы. Подготовка к К/Р.

37(81)	Контрольная работа по теме: «Химические реакции».	
38(82)	Урок коррекции знаний.	
<b>Тема 4: «Неметаллы и их соединения» - 22 часа</b>		
1(83)	Водород.	Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений. Халькогены. Общая характеристика подгруппы халькогенов. Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Фосфор. Свойства, получение и применение белого и красного фосфора. Фосфин. Углерод. Активированный уголь. Свойства, получение и применение угля. Получение и применение угарного газа. Причины отравления угарным газом. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Кремний. Физические и химические свойства кремния. Карбид кремния. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность. Благородные газы. Применение благородных газов.
2(84)	Вода.	
3(85)	Галогены.	
4(86)	Соединения галогенов.	
5(87)	Кислородсодержащие соединения галогенов.	
6(88)	Халькогены – общая характеристика.	
7(89)	Кислород и озон.	
8(90)	Сера и её производные.	
9(91)	Кислородные соединения серы.	
10(92)	Решение качественных и расчётных задач.	
11(93)	Азот. Нитриды.	
12(94)	Аммиак. Соли аммония.	
13(95)	Оксиды азота.	
14(96)	Азотная кислота.	
15(97)	Соли азотной кислоты.	
16(98)	Фосфор и его производные.	
17(99)	Углерод и его оксиды.	
18(100)	Угольная кислота и её соли.	



<b>19(101)</b>	Кремний и его производные.	
<b>20(102)</b>	Решение качественных задач.	
<b>21(103)</b>	Решение расчётных задач.	
<b>22(104)</b>	Обобщение темы. Контроль знаний – пробное тестирование.	
<b>Тема 4: «Металлы и их соединения» - 20 часов</b>		
<b>1(105)</b>	Щелочные металлы.	<p>Кислотно-основные свойства неорганических соединений. Амфотерность неорганических соединений. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Алумосиликаты. Переходные элементы (серебро, ртуть, марганец, железо). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли переходных элементов. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения переходных металлов. Коррозия металлов и ее виды (химическая и электрохимическая). Способы защиты от коррозии. Сплавы (черные и цветные). Идентификация неорганических веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических соединений.</p>
<b>2(106)</b>	Химические свойства и специфика щелочных металлов.	
<b>3(107)</b>	Щелочноземельные металлы.	
<b>4(108)</b>	Жёсткость воды и способы её устранения.	
<b>5(109)</b>	Алюминий и его соединения.	
<b>6(110)</b>	Амфотерность.	
<b>7(111)</b>	Железо и его соединения.	
<b>8(112)</b>	Некоторые элементы побочных подгрупп.	
<b>9(113)</b>	Соединения элементов побочных подгрупп.	
<b>10(114)</b>	Решение качественных задач.	
<b>11(115)</b>	Решение расчётных задач.	
<b>12(116)</b>	Сравнительная характеристика металлов и неметаллов и их производных.	
<b>13(117)</b>	Классы неорганических соединений.	
<b>14(118)</b>	Генетическая взаимосвязь между классами неорганических соединений.	
<b>15(119)</b>	Решение качественных задач.	
<b>16(120)</b>	Решение расчётных задач.	

<b>17(121)</b>	Решение комбинированных задач.	
<b>18(122)</b>	Обобщение темы; подготовка к К/Р.	
<b>19(123)</b>	Констатирующая работа №2: «металлы и неметаллы, их соединения»	
<b>20(124)</b>	Урок коррекции знаний.	
<b>Тема 5: «Химия в нашей жизни» - 8 часов</b>		
<b>1(125)</b>	Биогенные элементы.	Химический анализ и синтез. Моделирование химических процессов. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Понятие о металлургии. Производство чугуна и стали. Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
<b>2(126)</b>	Химические процессы в живых организмах.	
<b>3(127)</b>	Химия в медицине.	
<b>4(128)</b>	Средства бытовой химии.	
<b>5(129)</b>	Моющие и чистящие средства.	
<b>6(130)</b>	Химическая технология. Металлургия.	
<b>7(131)</b>	Синтез аммиака.	
<b>8(132)</b>	Экологические проблемы химических производств.	
<b>Итого:</b>	<b>132 часа</b>	

**Курс по выбору «Химия-практикум» (углублённый уровень)**

**10 класс**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание
<b>Тема 1: «Предельные и непредельные углеводороды» - 16 час</b>		
1	Правила ТБ при работе в школьной химической лаборатории (вводный инструктаж). Практикум 1: "Правила ТБ при работе с агрессивными жидкостями. Индикаторы".	
2	Практикум 2: "Правила ТБ при работе с нагревательными приборами, со спиртовкой. Реакция "золотого дождя"". "	
3-5	Решение качественных и расчётных задач.	
6	Решение расчётных задач на вывод молекулярной формулы вещества - связь органики с неорганикой.	
7	Практикум 3: "Составление шаростержневых моделей алканов. Строение молекул гомологического ряда алканов"	
8	Решение качественных задач.	
9	Решение расчётных задач.	
10	Решение качественных и расчётных задач - самостоятельная работа	
11	Качественная реакция на двойную связь.	
12	Решение качественных задач.	
13	Решение задач (алкены, алкадиены).	
14	Обобщение темы. Подготовка к контрольной работе.	
15	Констатирующая работа №1 по теме: «Предельные и непредельные УВ».	
16	Урок коррекции знаний.	
<b>Тема 2: «Кислородсодержащие органические соединения» - 17 час</b>		
17	Практикум 4: "Составление шаростержневых моделей аренов. Строение молекул гомологического ряда бензола"	Спирты и фенолы. Спирты первичные, вторичные, третичные. Общая формула состава одноатомных спиртов. Химические свойства одноатомных спиртов с учетом особенностей электронного строения гидроксильной группы. Реакция окисления этанола оксидом меди (II). Физические свойства одноатомных спиртов. Получение
18	Качественные реакции на кратные связи.	
19	Решение качественных задач.	

20	Решение расчётных задач.	этанол: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Физические свойства фенола. Получение фенола. Строение молекулы фенола и его химические свойства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Фенолформальдегидные смолы. Альдегиды. Получение альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия кетонов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Общая формула состава альдегидов и кетонов. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: гидрирование, окисление. Особенности реакции окисления кетонов. Представитель кетонов – ацетон и его практическое использование. Карбоновые кислоты. Строение, классификация, изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Основность кислот. Физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот (кислотные свойства, реакция этерификации). Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление альдегидов, окисление первичных спиртов, окисление алканов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.
21	Практикум 5: "Качественные реакции на спирты".	
23	Практикум 6: "Качественные реакции на альдегидную группу".	
24	Практикум 7: "Решение экспериментальных задач по химическим свойствам карбоновых кислот".	
26	Решение качественных и расчётных задач.	
27	Реакции этерификации.	
28	Жиры.	
29	Моющие средства.	
30	Практикум 8: "Решение экспериментальных задач по углеводам".	
31	Практикум 9: "Решение экспериментальных задач по органической химии".	
32	Обобщение темы; решение качественных задач.	
33	Констатирующая работа №2 по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»	

## Курс по выбору «Практикум-химия» (углублённый уровень)

### 11 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Содержание
<b>Тема 1: «Высокомолекулярные вещества» - 14 час</b>		
1-2	Правила ТБ при работе в школьной химической лаборатории (вводный инструктаж)	Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные
3-4	Лабораторное оборудование: общий обзор, основные принципы рационального и безопасного использования.	

5-6	Повторение: аминогруппа - строение, функциональное назначение; решение задач.	полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.
7	Практикум 1: "Цветные реакции белков".	
8-10	Обобщение по теме: "Азотсодержащие вещества"; решение качественных задач по органической химии.	
11-12	Решение качественных олимпиадных задач I тура.	
13-14	Решение качественных задач.	

### Тема 2: «Строение вещества. Химические реакции» - 28 часов

15-16	Решение качественных задач - составление е-паспортов.	<p>Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Валентные электроны. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Электронная природа химической связи. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Межмолекулярные взаимодействия. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Понятия об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Качественные реакции на ионы в растворе. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз неорганических и органических соединений. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов (солей, щелочей, кислот). Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.</p>
17-18	Решение качественных задач на типы химической связи.	
19-20	Характеристика разных типов химической связи.	
21-22	Комплексные соединения. Истинные и коллоидные растворы.	
23-24	Практикум 2: "Реакции ионного обмена. Комплексные соединения".	
25-26	Практикум 3: "Качественные реакции на катионы".	
27-28	Обобщение темы. Подготовка к контрольной работе.	
29-30	Констатирующая работа №1 по теме: «Строение вещества. Химические реакции»	
31-32	Урок коррекции знаний.	
33-34	Гидролиз – решение качественных задач.	
35-36	Окислительно-восстановительные реакции в неорганике.	
37-38	Окислительно-восстановительные реакции в органике.	
39-40	Электролиз.	
41-42	Решение качественных и расчётных задач.	

### Тема 3: «Соединения неметаллов и металлов» - 26 часов

43-52	Практикум 4: "Качественные реакции на анионы".	Галогены. Общая характеристика подгруппы галогенов. Особенности химии фтора. Галогеноводороды. Получение галогеноводородов. Галогеноводородные кислоты и их соли – галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений. Халькогены. Общая характеристика подгруппы халькогенов. Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Фосфор. Свойства, получение и применение белого и красного фосфора. Фосфин. Углерод. Активированный уголь. Свойства, получение и применение угля. Получение и применение угарного газа. Причины отравления угарным газом. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Кремний. Физические и химические свойства кремния. Карбид кремния. Силаны. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. Силикатная промышленность. благородные газы. Применение благородных газов. Идентификация неорганических веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических соединений.
	Практикум 5: "Качественные реакции на газообразные вещества".	
	Практикум 6: "Качественные реакции на функциональные группы органических соединений".	
	Практикум 7: "Решение экспериментальных задач по неорганической химии".	
	Практикум 8: "Решение экспериментальных задач по органической химии".	
53-60	Решение вариантов ЕГЭ.	
	Решение вариантов ЕГЭ.	
	Решение вариантов ЕГЭ.	
	Решение вариантов ЕГЭ.	
61-62	Обобщение темы; решение качественных задач.	
63-64	Констатирующая работа №2 по теме: «Соединения неметаллов и металлов»	
65-66	Урок коррекции знаний.	
	<b>Итого: 66 часов</b>	

## Учебный предмет «Естествознание» (базовый уровень)

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в полном соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и предназначена для изучения курса естествознания. Программа рассчитана на 81 час (1 вариант) либо на 66 часов (2 вариант).

#### Учебно-методический комплект (далее УМК) включает в себя:

Учебник О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышев, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. «Естествознание 10 класс», Москва, Дрофа, 2013 год

#### Цели:

- **освоение знаний о** современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- **развитие** интеллектуальных творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- **использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

#### **Задачи:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ физики, химии, общей биологии, географии, экологии. В ней отражены задачи, решение которых направлено на развитие гармонично развитой, компетентной личности, сохранение окружающей среды и здоровья человека.

Программой предполагается проведение:

- контрольные работы;
- тесты;

- творческие работы;
- терминологические диктанты;
- логические схемы, анкеты обратной связи;
- решение задач.

## 2. Планируемые результаты

*В познавательной сфере:*

- овладение умениями давать определения изученных понятий;
- описание демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов, используя для этого русский (родной) язык и язык естественных наук;
- классификация изученных объектов и явлений;
- наблюдение демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, естественных явлений, протекающих в природе и в быту;
- изложение выводов и умозаключений из наблюдений, изученных естественно-научных закономерностей, прогнозирование поведения и свойств неизученных естественно-научных объектов по аналогии со свойствами изученных;
- структурирование изученного материала;
- интерпретация естественно-научной информации, полученной из других источников, оценка ее научной достоверности;
- самостоятельный поиск новых для себя естественно-научных знаний, используя для этого доступные источники информации;

1. *в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;

2. *в трудовой сфере:*

- проведение естественно-научных экспериментов и выполнение индивидуального проекта исследовательского характера;

3. *в сфере физической культуры:*

- соблюдение правил техники безопасности при работе в кабинете естествознания (физики, химии, биологии);
- оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами, электрическим током и лабораторным оборудованием.

**При изучении курса «Естествознание» формируются следующие метапредметные результаты:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;



- формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

**При изучении курса «Естествознание» формируются следующие личностные результаты:**

- *в ценностно-ориентационной сфере* — воспитание чувства гордости за российские естественные науки;
- *в трудовой сфере* — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- *в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере* — умение управлять своей познавательной деятельностью.

### **3.Содержание курса**

В результате изучения предмета по курсу естествознания, обучающиеся 10 классов должны:

#### **знать/понимать**

~ смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

~ вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира

#### **Уметь:**

~ приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой

природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

~ объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

~ выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

~ работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

~ оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

~ безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

~ профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

~ осознанных личных действий по охране окружающей среды.

## 4. Тематическое планирование

10-11 класс

(1 вариант) – 81 час за два года обучения

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Формы контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 2	Введение	Определение естествознания и основные разделы	Знать, что изучает ЕЗ, науки естественного направления, вклад ученых в развитие естественных наук	Навыки работы с учебником, применять знания для работы.	Формирование мировоззрения	Портреты учёных, таблица «Связь биологии с другими науками»		Конспект
<b>Раздел 1. Естествознание и методы познания мира – 18 часов</b>								
3 4	Естествознание – совокупность научных знаний о природе	Что такое естествознание и ее научные составляющие	<i>знать:</i> Становление наук ЕЗ (биология, физика, химия, экология, география, астрономия). Материя.	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 1
5 6	Эмпирический уровень научного познания	Определение уровня познания. Эмпирический уровень	<i>знать:</i> Закон сохранения массы веществ. Методы познания мира (наблюдение, гипотеза, эксперимент, моделирование, математическое моделирование, мысленный эксперимент) <i>уметь:</i> Навыки работы с учебником,			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 2

			применять знания для работы.					
<b>7 8</b>	Теоретический уровень научного познания	Определение уровня познания. Теоретический уровень	<i>знать:</i> Закон сохранения массы веществ. Методы познания мира (наблюдение, гипотеза, эксперимент, моделирование, математическое моделирование, мысленный эксперимент)			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 3
<b>9 10</b>	Язык естествознания	Что такое язык естествознания. Виды	<i>знать:</i> Биологическая, химическая терминология. Система единиц измерения физических величин. (СИ)			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 4
<b>11 12</b>	Естественно – научные понятия, законы и теории	Изучить основные понятия естественно-научного мира	<i>знать:</i> Измерение величины, законы, теории, методы.			Презентация, таблицы, Интернет	Тест	§ 5
<b>13 14</b>	Естественно – научная картина мира	ЕН картина мира, её эволюция.	<i>знать:</i> Общенаучная картина мира. ЕН картина мира, её эволюция. Взаимосвязь фундаментальных теорий. Принципы – причинности, симметрии. <i>уметь:</i> Навыки работы с учебником, применять знания для работы.			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 6
<b>15 16</b>	Миры, в которых мы живём	Вирусы	<i>знать:</i> Многообразие миров (мега - , микро - , макромиры, наномир). Объекты миров. Атом. Молекула.			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 7
<b>17</b>	Обобщение	Самостоятельная работа	<i>знать:</i> Основные понятия темы <i>уметь:</i> Давать определения основным понятиям					
<b>18</b>	Наблюдение за горящей свечой	Работа в паре, оформление работы в тетради	Практическое закрепление темы <i>уметь:</i> Работа с лабораторным оборудованием			Лабораторное оборудование	Практическая работа №1	
<b>19</b>	Наблюдение за проращением семян фасо-	Работа в паре, оформление	<i>уметь:</i> Работа с лабораторным оборудованием			Лабораторное оборудование	Практическая рабо-	

	ли.	работы в тетради					та №2	
<b>20</b>	Контроль темы	Индивидуальная работа учащихся, оформление работы в тетради	знать: Основные понятия темы			КИМы	Контрольная работа №1	
<b>Раздел 2. Мегамир – 26часов</b>								
<b>21</b> <b>22</b>	Человек и Вселенная	Отвечать на вопрос «Какое место занимает человек во Вселенной»	знать: История возникновения науки астрономия. Современная астрономия. Космология. Гипотезы об образовании Вселенной. Звезда. Световой год. Астрономическая единица. Звёздные скопления. Галактики. Созвездия. Зодиак. Зодиакальные созвездия. Планеты. Спутники. Астероиды. Кометы.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 8
<b>23</b> <b>24</b> <b>25</b>	Происхождение и строение Вселенной	Как появилась вселенная и ее состав				Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 9
<b>26</b> <b>27</b>	Приборы и аппараты для изучения астрономических объектов	Определения основных понятий	знать: Приборы, аппараты астрономии (телескоп, радиотелескоп, телескоп «ХАББЛ»). Межпланетные станции. НТП.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 10
<b>28</b> <b>29</b>	Законы движения небесных тел		Закономерности движения небесных тел. Три закона Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космическая скорость.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 11
<b>30</b> <b>31</b>	Галактики	работать со схемами, картами звёздного неба, объяснять законы	Закон Хаббла. Галактика, её виды. <i>уметь:</i> Давать определения основных понятий, работать со схемами, картами звёздного неба, объяснять законы, отбирать для себя нужную информацию			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Тест	§ 12
<b>32</b>	Звёзды. Солнце	работать со	знать: Рождение, химический			Презентация, таб-	Фронталь-	§ 13

<b>33</b> <b>34</b>		схемами, картами звёздного неба,	состав, характеристики (светимость, спектральный класс, цвет). Звездные скопления.			лицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	ный опрос	
<b>35</b> <b>36</b> <b>37</b>	Солнечная система и её планеты		Солнце. Солнечная система, происхождение, строение. Кометы. Метеоры. Метеориты. Планеты.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 14
<b>38</b>	Контроль	Работа с КИ-Маами	знать: Основные понятия темы			КИМы	Контрольная работа № 2	
<b>39</b> <b>40</b>	Строение Земли. Литосфера	Изучение строения Земли, литосферы Земли	знать: Характеристики Земли. Внутреннее строение. Химический состав. Литосфера.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 15
<b>41</b>	Изучение коллекции горных пород	Работа с лабораторным оборудованием	знать: Горные породы. Землетрясение. Сейсмические волны. Магнитуда. Цунами.			Лабораторное оборудование, коллекция горных пород		
<b>42</b> <b>43</b>	Гидросфера	Изучение гидросферы Земли	знать: Состав гидросферы. Мировой океан. Океаны. Моря. Состав воды Мирового океана. Ледники. Волны. Морские течения. Воды суши. Подземные воды. Карст.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§16
<b>44</b> <b>45</b>	Атмосфера	Изучение атмосферы Земли	знать: Строение атмосферы. Состав воздуха. Озоновые дыры. Парниковый эффект. Погода климат. Атмосферное давление. Влажность воздуха. Облака. Осадки. Туман.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§17
<b>46</b>	Обобщение	Самостоятельная работа	знать: Основные понятия темы			Учебник		
<b>47</b>	Контроль знаний	Работа с КИ-Маами	знать: Основные понятия темы			КИМы	Контрольная работа № 3	

### Раздел 3. Макромир – 32 часа

<b>50 51 52</b>	Уровни организации жизни	Определение живого и уровни организации живого	знать: Происхождение жизни на Земле. Теория Опарина. Химический состав клетки. Макроэлементы. Микроэлементы.			Таблица химических элементов	Работа с текстом учебника, работа в тетради	§ 19
<b>53 54 55 56</b>	Многообразие живых организмов. Клетка и неклеточные формы жизни	Клетка, ее структура	должны знать Белки. Жиры. Углеводы. Их функции. Клеточный, тканевой, организменный, популяционно – видовой уровни. Популяция. Вид. Эукариоты. Прокариоты.			Микроскоп, готовые микропрепараты	Работа с текстом учебника, работа в тетради	§ 20
<b>57</b>	Распознавание органических соединений.	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Таблица химических элементов, лабораторное оборудование Таблица «Углеводы», «Белки», «Липиды»	Практическая работа	
<b>58</b>	Изучение строения растительной и животной клетки	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование, микроскоп, микропрепараты	Практическая работа	
<b>59</b>	Изучение строения животных тканей	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование, микроскоп, микропрепараты	Практическая работа	
<b>60</b>	Изучение простейших	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование	Практическая работа	
<b>61 62</b>	Экологические системы	Что такое экологические си-	знать: Понятие экосистемы. Цепи питания. Наука экология.			Презентация, таблицы,		§ 21

<b>63</b>		темы	Факторы среды.			Интернет, схемы и рисунки учебника		
<b>64</b>	Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме (аквариум)	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование	Практическая работа	
<b>65</b>	Составление цепей питания	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование	Практическая работа	
<b>66</b> <b>67</b> <b>68</b>	Биосфера	Определение биосферы	знать: Структура биосферы. Ноосфера. Глобальные проблемы человечества.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника		§ 22
<b>69</b> <b>70</b> <b>71</b>	Эволюционная теория	Изучить главные теории эволюции	Уметь: Давать определения основных понятий, работать со схемами, отбирать для себя нужную информацию			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 23
<b>72</b> <b>73</b> <b>74</b>	Приспособленность организмов к климату	Климат	Знать: Климат. Климат России. Климатические зоны..			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 24
<b>75</b> <b>76</b> <b>77</b>	Свет и приспособленность к нему организмов. Электромагнитная природа света	Что такое свет и его природа	Знать: История оптики. Дисперсная система волн. Интерференция световых волн. Дифракция			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 25
<b>78</b> <b>79</b> <b>80</b>	Внутренняя энергия макроскопической системы. Тепловое равновесие	Внутренняя энергия, теплота	Понятие внутренней энергии. Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Тепловое равновесие.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 26
<b>81</b>	Температура и приспособлен-	Температура	Температура. Терморегуляция. Температура в жизни растений.			Презентация, таблицы,	Фронтальный опрос	§ 27-30



	ность к ней живых организмов					Интернет, схемы и рисунки учебника		
<b>Итого: 81 час за два года обучения</b>								

**Тематическое планирование  
(2 вариант) – 66 часов в 10-м классе**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Формы контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1 2	Введение	Определение естествознания и основные разделы	Знать, что изучает ЕЗ, науки естественного направления, вклад ученых в развитие естественных наук	Навыки работы с учебником, применять знания для работы.	Формирование мировоззрения	Портреты учёных, таблица «Связь биологии с другими науками»		Конспект
<b>Раздел 1. Естествознание и методы познания мира – 18 часов</b>								
3 4	Естествознание – совокупность научных знаний о природе	Что такое естествознание и ее научные составляющие	<i>знать:</i> Становление наук ЕЗ (биология, физика, химия, экология, география, астрономия). Материя.	Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 1
5 6	Эмпирический уровень научного познания	Определение уровня познания. Эмпирический уровень	<i>знать:</i> Закон сохранения массы веществ. Методы познания мира (наблюдение, гипотеза, эксперимент, моделирование, математическое моделирование, мысленный эксперимент) <i>уметь:</i> Навыки работы с учебником, применять знания для работы.			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 2

<b>7 8</b>	Теоретический уровень научного познания	Определение уровня познания. Теоретический уровень	<i>знать:</i> Закон сохранения массы веществ. Методы познания мира (наблюдение, гипотеза, эксперимент, моделирование, математическое моделирование, мысленный эксперимент)			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 3
<b>9 10</b>	Язык естествознания	Что такое язык естествознания. Виды	<i>знать:</i> Биологическая, химическая терминология. Система единиц измерения физических величин. (СИ)			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 4
<b>11 12</b>	Естественно – научные понятия, законы и теории	Изучить основные понятия естественно-научного мира	<i>знать:</i> Измерение величины, законы, теории, методы.			Презентация, таблицы, Интернет	Тест	§ 5
<b>13 14</b>	Естественно – научная картина мира	ЕН картина мира, её эволюция.	<i>знать:</i> <i>Общенаучная</i> картина мира. ЕН картина мира, её эволюция. Взаимосвязь фундаментальных теорий. Принципы – причинности, симметрии. <i>уметь:</i> Навыки работы с учебником, применять знания для работы.			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 6
<b>15 16</b>	Миры, в которых мы живём	Вирусы	<i>знать:</i> <i>Многообразие</i> миров (мега - , микро - , макромиры, наномир). Объекты миров. Атом. Молекула.			Презентация, таблицы, Интернет	Устный опрос	§ 7
<b>17</b>	Обобщение	Самостоятельная работа	<i>знать:</i> <i>Основные</i> понятия темы <i>уметь:</i> Давать определения основным понятиям					
<b>18</b>	Наблюдение за горящей свечой	Работа в паре, оформление работы в тетради	Практическое закрепление темы <i>уметь:</i> Работа с лабораторным оборудованием			Лабораторное оборудование	Практическая работа №1	
<b>19</b>	Наблюдение за проращением семян фасоли.	Работа в паре, оформление работы в тет-	<i>уметь:</i> Работа с лабораторным оборудованием			Лабораторное оборудование	Практическая работа №2	

		ради						
<b>20</b>	Контроль темы	Индивидуальная работа учащихся, оформление работы в тетради	знать: Основные понятия темы			КИМы	Контрольная работа №1	

### Раздел 2. Мегамир – 26часов

<b>21</b> <b>22</b>	Человек и Вселенная	Отвечать на вопрос «Какое место занимает человек во Вселенной»	знать: История возникновения науки астрономия. Современная астрономия. Космология. Гипотезы об образовании Вселенной. Звезда. Световой год. Астрономическая единица. Звёздные скопления. Галактики. Созвездия. Зодиак. Зодиакальные созвездия. Планеты. Спутники. Астероиды. Кометы.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 8
<b>23</b> <b>24</b> <b>25</b>	Происхождение и строение Вселенной	Как появилась вселенная и ее состав				Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 9
<b>26</b> <b>27</b>	Приборы и аппараты для изучения астрономических объектов	Определения основных понятий	знать: Приборы, аппараты астрономии (телескоп, радиотелескоп, телескоп «ХАББЛ»). Межпланетные станции. НТП. Закономерности движения небесных тел. Три закона Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космическая скорость. Закон Хаббла. Галактика, её виды.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 10
<b>28</b> <b>29</b>	Законы движения небесных тел		небесных тел. Три закона Кеплера. Закон всемирного тяготения. Космическая скорость. Закон Хаббла. Галактика, её виды.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 11
<b>30</b> <b>31</b>	Галактики	работать со схемами, картами звёздного неба, объяснять законы	<i>уметь:</i> Давать определения основных понятий, работать со схемами, картами звёздного неба, объяснять законы, отбирать для себя нужную информацию			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Тест	§ 12
<b>32</b>	Звёзды. Солнце	работать со схемами, кар-	знать: Рождение, химический состав, характеристики (свети-			Презентация, таблицы,	Фронтальный опрос	§ 13

<b>33</b> <b>34</b>		тами звёздного неба,	мость, спектральный класс, цвет). Звездные скопления. Солнце. Солнечная система, происхождение, строение. Кометы. Метеоры. Метеориты. Планеты.			Интернет, схемы и рисунки учебника		
<b>35</b> <b>36</b> <b>37</b>	Солнечная система и её планеты					Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 14
<b>38</b>	Контроль	Работа с КИ-Мамаи	знать: Основные понятия темы			КИМы	Контрольная работа № 2	
<b>39</b> <b>40</b>	Строение Земли. Литосфера	Изучение строения Земли, литосферы Земли	знать: Характеристики Земли. Внутреннее строение. Химический состав. Литосфера.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§ 15
<b>41</b>	Изучение коллекции горных пород	Работа с лабораторным оборудованием	знать: Горные породы. Землетрясение. Сейсмические волны. Магнитуда. Цунами.			Лабораторное оборудование, коллекция горных пород		
<b>42</b> <b>43</b>	Гидросфера	Изучение гидросферы Земли	знать: Состав гидросферы. Мировой океан. Океаны. Моря. Состав воды Мирового океана. Ледники. Волны. Морские течения. Воды суши. Подземные воды. Карст.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§16
<b>44</b> <b>45</b>	Атмосфера	Изучение атмосферы Земли	знать: Строение атмосферы. Состав воздуха. Озоновые дыры. Парниковый эффект. Погода климат. Атмосферное давление. Влажность воздуха. Облака. Осадки. Туман.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника	Фронтальный опрос	§17
<b>46</b>	Обобщение	Самостоятельная работа	знать: Основные понятия темы			Учебник		
<b>47-49</b>	Контроль знаний	Работа с КИ-Мамаи	знать: Основные понятия темы			КИМы	Контрольная работа № 3	

### Раздел 3. Макромир – 32 часа

<b>50 51 52</b>	Уровни организации жизни	Определение живого и уровни организации живого	знать: Происхождение жизни на Земле. Теория Опарина. Химический состав клетки. Макроэлементы. Микроэлементы.			Таблица химических элементов	Работа с текстом учебника, работа в тетради	§ 19
<b>53 54 55 56</b>	Многообразие живых организмов. Клетка и неклеточные формы жизни	Клетка, ее структура	должны знать Белки. Жиры. Углеводы. Их функции. Клеточный, тканевой, организменный, популяционно – видовой уровни. Популяция. Вид. Эукариоты. Прокариоты.			Микроскоп, готовые микропрепараты	Работа с текстом учебника, работа в тетради	§ 20
<b>57</b>	Распознавание органических соединений.	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Таблица химических элементов, лабораторное оборудование Таблица «Углеводы», «Белки», «Липиды»	Практическая работа	
<b>58</b>	Изучение строения растительной и животной клетки	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование, микроскоп, микропрепараты	Практическая работа	
<b>59</b>	Изучение строения животных тканей	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование, микроскоп, микропрепараты	Практическая работа	
<b>60</b>	Изучение простейших	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование	Практическая работа	
<b>61 62 63</b>	Экологические системы	Что такое экологические системы	знать: Понятие экосистемы. Цепи питания. Наука экология. Факторы среды.			Презентация, таблицы, Интернет, схемы и рисунки учебника		§ 21
<b>64</b>	Изучение взаимосвязей в искусственной	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование	Практическая работа	

	экосистеме (аквариум)							
<b>65</b>	Составление цепей питания	Работа с лабораторным оборудованием	Практическое закрепление темы			Лабораторное оборудование	Практическая работа	
<b>66</b>	Контроль знаний							
<b>Итого: 66 часов</b>								

# Предметная область «Общественные науки»

## Учебный предмет «История» (базовый уровень)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 года, Примерной программы среднего общего образования. Данная рабочая программа составлена к линии учебников:

О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. – М.: «Дрофа», 2014 г.;

О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. – М.: «Дрофа», 2015 г.;

А.Ф. Киселёв, В.П. Попов. История России. XX – начало XXI века. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Дрофа, 2015.

В.А. Шестаков «История России. XX- начало XXI в.).-М.: «Просвещение», 2014 г.

Программа рассчитана на 132 часа (2 часа в неделю) 10-11 класс (66 часов – 10 класс, 66 часов – 11 класс). На изучение Новейшей истории отводится 58 часов, на изучение истории России XX – начала XXI века – 74 часа.

### Целями курса являются:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### Задачи:

Важнейшими задачами курса являются:

- формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

- школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам,
- уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т. д.

При изучении курса «Всеобщая история» и «Истории России» в старшей школе необходимо использовать межпредметные связи. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и отечественной истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

**Особенностью курса истории**, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне является реализация основных содержательных линий программы в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода.

## 2. Планируемые результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 3. Содержание учебного предмета

История (Базовый уровень)

### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история.

Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Ар-



хаичные цивилизации древности. мифологическая картина мира. античные цивилизации средиземноморья. формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско- конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

## Новое время

Эпоха модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии. эволюция системы международных отношений в конце xv - середине xix вв.

## От Новой к Новейшей истории

Пути развития индустриального общества Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. формирование неклассической научной картины мира. мировоззренческие основы реализма и модернизма, технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

## История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. Принятие хри-

стианства. Право на Руси. Категории населения. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Москва как центр объединения русских земель. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.

Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.

Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение и утверждение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике. СССР в 1922 - 1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения.

Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Культ личности И.В. Сталина.

Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

Российская Федерация (1991 - 2012 гг.) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Русь в IX - начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". Дискуссия о происхождении древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. "Русская Правда". Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. "Лестничный" порядок наследования власти. Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства русской земли. "Слово о полку Игореве". Особенности культурного развития русских земель. Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование золотой орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие ордой ислама. Влия-

ние монгольского завоевания и орды на культуру Руси. Образование великого княжества литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром золотой орды и поход на Русь. Автокефалия русской православной церкви. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". Ереси на Руси. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения. Распад золотой орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав великого княжества литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.

Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах смуты. феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века. Идеиные течения, политические и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы балканского полуострова. Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 20-х

- 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "Краткий курс истории ВКП(б)". Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира. "Холодная война", споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая экономика" в СССР. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на "ускорение". "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях.

Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

Российская Федерация (1991 - 2012 гг.).

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "Парад суверенитетов". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Всеобщая история (30 часов)</b>		
<b>Глава 1. Древнейшая и Древняя история человечества (5 часов)</b>		
1	Начальные этапы становления человеческого общества. (1 час)	Человек умелый, Человек разумный. неандерталец, кроманьонец, Расселение человечества Расы и языки. Неолитическая революция.
2	Цивилизации Древнего Востока. (1 час)	Междуречье. Законы Хаммурапи. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока.
3	Античное Средиземноморье. (1 час)	Древняя Греция. Эллинизм. Римский мир Средиземноморья. Культурное наследие Рима.
4	Античная цивилизация и варварский мир. (1 час)	Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества. Древние цивилизации и варварский мир.
5	Первые века христианства. (1 час)	Возникновение христианства. Создание христианской церкви. Церковь и государство. Ереси.
<b>Глава 2. Средние века (9 часов)</b>		
6	Европа в раннее Средневековье. (1 час)	Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Политическая раздробленность. Сословное деление общества.
7	Средневековая Европа в 11-15 веках. (1 час)	Хозяйственное развитие. Средневековые города. Создание централизованных монархий. Священная Римская империя.
8	Культура и литература Западной Европы в 5-13 веках. (1 час)	Культура раннего Средневековья. Архитектура, стили в архитектуре. Литература. Искусство.
9	Искусство Западной Европы в 5-13 веках. (1 час)	Культура раннего Средневековья. Архитектура, стили в архитектуре. Литература. Искусство.
10	Византийская империя и восточнохристианский мир. (1 час)	Государственная власть, общество и власть. Византия между Востоком и Западом. Византия и славяне.
11	Арабские завоевания и создание Арабского халифата. (1 час)	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат.
12	Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан 10-15 вв. (1 час)	Мусульманские государства. Церковь.
13	Крестовые походы. (1 час)	Крестовые походы. Гибель Византийской империи.
14	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. (1 час)	Общие черты цивилизаций Востока. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия.
<b>Глава 3. Новое время: эпоха модернизации в странах запада. (9 часов)</b>		
15	Европа в начале Нового времени. (1 час)	Великие географические открытия. Экономика Нового времени.
16	Реформация.(1 час)	Реформация. Мартин Лютер, лютеранство.
17	Контрреформация. (1 час)	Контрреформация. Инквизиция.
18	Государство и общество стран Западной Европы в 16-17 веках. (1 час)	Социально-экономическое развитие Европы в 16 веке.
19	Государство и общество стран Западной Европы в 16-17 веках. (1 час)	Абсолютизм. Абсолютная монархия в Англии, Франции, Германии. Английская революция.
20	Эпоха Просвещения. (1 час)	Революция в естествознании. Идеи Просвещения. Просвещенный деспотизм.
21	Революции 18 столетия. (1 час)	Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция.

22	Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. (1 час)	Французская республика в эпоху Директории. Генерал Бонапарт. Диктатура Наполеона. Наполеоновские войны. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.
23	Тенденции развития европейской культуры. (1 час)	Культура Возрождения. Барокко. Классицизм
<b>Глава 4. Рождение современной цивилизации (6 часов)</b>		
24	Промышленный переворот и становление индустриального общества. (1 час)	Промышленный переворот. Социальные последствия промышленной революции
25-26	Революции и реформы в 19 веке. (2 часа)	Июльская революция 1830 г во Франции. Революции середины 19 века. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства.
27	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в 16-19 веке. (1 час)	Создание колониальных империй. «Борьба за моря». Колониальная экспансия.
28	Идейные течения и политические партии стран Запада в 19 веке. (1 час)	«Век либерализма». Социализм. Идеи национализма.
29	Страны Запада во второй половине 19 века. (1 час)	Возникновение национальных государств. Экономика стран Запада. Общественное движение и политические партии.
30	Европейская культура 19 века. (1 час)	Литература. Художественная культура. Театральное искусство и музыка.
<b>История России (36 часов)</b>		
<b>Глава 1. Древняя Русь (3 часа)</b>		
31	Предыстория народов России. (1 час)	Восточные славяне в древности. Образование племенных союзов. Язычество.
32	Русь в 9 – первой половине 12 века. (1 час)	Рождение Древнерусского государства. Легенда о призвании варягов. Первые князья. Крещение Руси.
33	Расцвет и упадок Древней Руси. (1 час)	Ярослав Мудрый. Русская правда. Зависимое и свободное население Древней Руси. Культура Древней Руси.
<b>Глава 2. От Руси удельной к Московской Руси (5 часов)</b>		
34	Древнерусские княжества в начале удельного периода. (1 час)	Удельный период. Погосты. Формы организации государственной власти. Северо-Восточная Русь. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Новгородская республика.
35	Время тяжелых испытаний. (1 час)	Монгольское нашествие. Золотая Орда. Александр Невский.
36	Возвышение Москвы. (1 час)	Даниил, Юрий Данилович, Иван Данилович Калита, Семён Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, Куликовская битва, Феодальная война. Великое княжество Литовское. Ягайло, Витовт.
37	Создание державы. (1 час)	Завершение объединения земель вокруг Москвы Иван III. Церковь и государство, автокефалия.
38	Иван III – государь всея Руси. (1 час)	Иван III. Социальная структура общества. Культура Руси.
<b>Глава 3. Московское царство (4 часа)</b>		
39	Политическая борьба в царствование Ивана IV. (1 час)	Василий III. Реформы Елены Глинской, Реформы «Избранной рады», Земские соборы.
40	Ливонская война и опричнина Ивана Грозного. (1 час)	Опричнина. Присоединение Астраханского, Казанского ханств, присоединение Сибири, Ермак.
41	Россия в конце 16 века. (1 час)	Федор Иванович. Борис Федорович Годунов. Урочные лета. Патриаршество. Культура 16 века.
42	Смутное время в Московском государстве. (1 час)	Истоки Смуты. Династический кризис. Лжедмитрий. Первое и второе ополчение Освобождение Москвы. Избрание М.Ф. Романова.
<b>Глава 4. Россия в 17 веке (4 часа)</b>		



43	Внутренняя политика. (1 час)	Филарет. Соборное уложение. Крепостное право.
44	Внешняя политика России в 17 веке. (1 час)	Смоленская война. Война за Украину.
45	Социальные конфликты. (1 час)	«Бунташный» век. Медный бунт, Соляной бунт. Степан Разин. Раскол церкви.
46	Культура и быт в 17 веке.(1 час)	Обмирщение культуры. Московское барокко.
<b>Глава 5. Россия в первой половине 18 века (4 часа)</b>		
47	Предпосылки преобразований. (1 час)	Правление Софьи. Петр. Стрелецкий бунт.
48	Великая Северная война и реформы. (1 час)	Катастрофа под Нарвой. Первые победы и создание регулярной армии. Карл XII. Морские сражения. Ништадский мир.
49	Обновлённая Россия. (1 час)	Реформы Петра I.
50	Россия после Петра I. (1 час)	Екатерина I, Пётр Алексеевич. Дворцовые перевороты.
<b>Глава 6. Российская империя во второй половине 18 века (5 часов)</b>		
51	Общая характеристика периода. Внутренняя политика правительства в 1761-1801 гг. (1 час)	Петр III, Екатерина II, Павел Петрович, Александр Павлович. Внутренняя политика
52	Внешняя политика России в 1761-1801 гг.(1 час)	Первая русско-турецкая война, вторая русско-турецкая война. Разделы Польши.
53	Основные черты социально-экономического развития России в 1725-1801 гг.(1 час)	Экономика России в 1725-1801 гг.
53	Массовое движение и зарождение общественного движения в России 18в.(1 час)	Крестьянская война под предводительством Пугачева Е.
54	Основные направления развития культуры России в 1725-1801 гг.(1 час)	Просвещение и наука. Художественная культура
<b>Глава 7. Российская империя в первой половине 19 века (5 часов)</b>		
55	Общая характеристика периода. Основные внутриполитические мероприятия правительств Александра I и Николая I. (1 час)	Территория России. Александр I, Николай I. С.С. Уваров. Православие, самодержавие, народность.
56	Внешняя политика России в 1801-1855 гг.(1 час)	Проекты реформ. Негласный комитет.
57	Общественное движение в первой половине 19 века. (1 час)	Отечественная война 1812 г. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856. Зарождение консерватизма. Н.М. Карамзин. Движение декабристов. Славянофилы, западники. Первые российские социалисты.
58	Основные направления социально-экономического развития в первой половине 19 века. (1 час)	Сословия, экономика, начало промышленного переворота.
59	Просвещение, наука, журналистика в первой половине 19 века Основные направления развития российского искусства. (1 час)	Образование, наука. Живопись. Архитектура. Театр, музыка.
<b>Глава 8. Российская империя во второй половине 19 века (7 часов)</b>		
60	Общая характеристика периода. Великие реформы. Их значение и судьба. (1 час)	Александр II, Александр III. Реформы Александра II.
61	Внешняя политика России в 1860-1880 гг.	Отношения России со странами Европы. Россия, США и страны Востока.
62	Общественное движение в России в 1860-1880-е гг. (1 час)	Либеральный лагерь во второй половине 19 века. Народническое движение.
63	Основные тенденции социально-экономического развития пореформен-	Развитие промышленности. Городские сословия.

	ной России. (1 час)	
64	Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России. (1 час)	Быт сословий.
65	Просвещение и наука в России второй половины 19 века. (1 час)	Изменение в системе образования. Развитие отечественной науки. Журналистика.
66	Повторение по курсу (1 час)	
	ИТОГО: 66 часов	

## 11 класс

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Новейшая история</b>		
<b>Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале 20 века (4 часа)</b>		
66.	Мир в начале XX века (1 час)	Изменение в государственном и общественном строе стран запада. Новые тенденции экономического развития Запада. Идейные течения и политические партии.
67.	Международные отношения в начале XX века (1 час)	Наращение противоречий между европейскими державами. Складывание военно-политических союзов. Рост напряженности на Балканах.
68.	Первая мировая война (1 час)	Цели противников. Начало конфликтов. Борьба на суше и на море.
69.	Первая мировая война (1 час)	Военные действия в 1916-1917. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.
<b>Тема 2. Мир между двумя мировыми войнами (5 часов)</b>		
70.	Послевоенное урегулирование и революционное движение (1 час)	Версальский мир. Версальско-Вашингтонская система. Революционный процесс в Европе. Создание национальных государств в Европе.
71.	Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к рынку (1 час)	От кризиса начала 1920-х годов к «эпохе процветания». Франция и Великобритания в 1920-х гг. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920-е годы.
72.	Модернизация в странах Востока (1 час)	Восток после Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.
73.	Мировой экономический кризис (1 час)	Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Великобритании и Франции.
74.	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 30-е гг. (1 час)	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. нарастание фашистской агрессии.
<b>Тема 3. Вторая мировая война (5 часов)</b>		

75.	Начало Второй мировой войны (1 час)	Провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши. «Странная война». «Битва за Британию». «Балканский прыжок»
76.	Начало Великой Отечественной войны. (1 час)	Оккупационный режим. План «Барбаросса». Япония начинает войну с США. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская кампания 1940-1943 гг. Крушение итальянского фашизма.
77.	Военные действия на других театрах мировой войны. (1 час)	Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы.
78.	Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией (1 час)	Крымская конференция. Капитуляция Германия.
79.	Завершающий этап Второй мировой войны. (1 час)	Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.
	Тема 4. Мир во второй половине 20 – начале 21 века (9 часов)	
80.	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 20 века. (1 час)	«Золотой век» индустриального Запада. «Государство благосостояния». «Неоконсервативная волна». НТР
81.	Общественно-политическое развитие Запада в 1945-середине 1980-х гг. (1 час)	США после второй мировой войны. Дискриминация. Сегрегация. Политическая жизнь Западной Европы.
82.	Социалистические страны и особенности их развитие после Второй мировой войны (1 час)	Установление просоветских режимов. Югославия и Албания. Германия: разделенная нация. События 1956 года в Польше и Венгрии. «Пражская весна»
83.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века. (1 час)	Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. «Японское чудо». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития стран Латинской Америки.
84.	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945-начале 1970-х гг (1 час).	Создание ООН. Начало «холодной войны». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. Региональные конфликты.
85.	Международные отношения в 1970-1980-х годах (1 час).	Предпосылки разрядки международной напряженности. Новый виток гонки вооружений.
86.	Мир на рубеже 20-21 века. (1 час)	НТР эпохи постиндустриальной цивилизации. Интеграционные процессы в современном мире.
87.	Территориальные и этноконфессиональные конфликты на рубеже 20-21 века. (1 час)	Конфликты на Ближнем Востоке. Война на Балканах. Попытка создания однополярного мира.

88.	Повторительно-обобщающий урок. (1 час)	Тенденции развития во второй половине 20 – начале 21 века
	Тема 5. Духовная жизнь общества (4 часа)	
89.	Развитие научной мысли (1 час).	Теория относительности. Познание тайн живой природы. Особенности развития современной науки.
90.	Научно-технический процесс (1 час).	Развитие транспорта. Атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные технологии. Медицина.
91.	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. (1 час)	Эмансипация женщин. Образование. Физкультура и спорт.
92.	Основные тенденции развития мирового искусства. (1 час)	Авангардизм. Реализм. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура.
93.	Констатирующая работа. Повторение по курсу. (1 час)	Основные темы курса
	<b>История России</b>	
	Тема 1. Россия в начале XX века (4 часа)	
94.	Россия во второй половине 19 – начале 20 века (1 час)	Эпоха Великих реформ.
95.	Становление и развитие рыночной экономики в России. Реформы С.Ю. Витте (1 час)	Пореформенная Россия. Контрреформы. Положение крестьянства. Введение «золотого стандарта». Строительство железных дорог.
96.	Российское общество в условиях форсированной модернизации. (1 час)	Урбанизация и рабочий вопрос. Духовная и культурная жизнь общества. РСДРП. Большевики и меньшевики. Эсеры
97.	Культура начала 20 века (1 час)	Наука и техника. Развитие философии. Литература. Развитие художественной культуры.
	Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (3 часа)	
98.	Государство и власть. Русско-японская война (1 час)	Политический кризис начала 20 века. Русско-японская война.
99.	Революционные потрясения 1905-1907 гг. (1 час)	Кровавое воскресенье. Расширение масштабов революции. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание.
100.	От революции к реформам. (1 час)	Зарождение парламентаризма в России. I и II Государственная Дума. Третьеиюньская монархия. Реформы Столыпина
	Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (3 часа)	
101.	Россия в Первой мировой войне (1 час)	Россия в системе международных военно-стратегических коалиций. Вступление России в войну. Война и общество. Война и власть.
102.	Первая мировая война и Февральская	Назревание кризиса. Февральская рево-

	революция 1917 года. (1 час)	люция. Создание Советов. Временное правительство. Сущность и особенности Февральской революции.
103.	От Февраля к Октябрю (1 час)	Советы. Временное правительство. Кризисы Временного правительства. Июльский кризис. Провозглашение России республикой.
	Тема 4. Октябрьский переворот 1917 года и Гражданская война (5 часов)	
104.	Пролог гражданской войны (1 час)	Петросовет. Временное правительство. Партии после Февраля. Рост влияния большевиков.
105.	Большевики берут власть (1 часть)	Курс на вооруженное восстание. Захват власти большевиками. «Триумфальное шествие Советской власти»
106.	Начало революционных преобразований (1 час)	Первые шаги большевиков. Учредительное собрание. Брестский мир.
107.	Гражданская война (1 час)	Военный коммунизм. Причины гражданской войны Белое движение. Становление Красной армии.
108.	Гражданская война (1 час)	Советско-польская война. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.
	Тема 5. Становление советской системы (2 часа)	
109.	Начало новой экономической системы (1 час)	Крестьянские выступления. Кронштадский мятеж. К новой экономической политике.
110.	Эволюция большевистского режима. Образование СССР. (1 час)	Борьба за власть в партии. Результаты нэпа. Индустриализация. Создание СССР
	Тема 6. Советская модель модернизации (4 часа)	
111.	Свертывание НЭПа. От диктатуры класса к диктатуре вождя. (1 час)	Коллективизация. Первые пятилетки. Свертывание нэпа в деревне. Раскулачивание.
112.	Становление нового хозяйственного механизма (1 час)	Экономические реформы 30-х годов. Командная система хозяйствования.
113.	Советское общество накануне войны. (1 час)	Сдвиги в социальной сфере. «Культурная революция».
114.	Массовый террор 1930-х годов (1 час)	Процессы 30-х годов.
	Тема 7. СССР и Вторая мировая война (4 часа)	
115.	Обострение международной обстановки. «Хочешь мира – готовься к войне.» (1 час)	Внешнеполитические маневры СССР в 1930-е годы. Столкновение СССР с Японией. Советско-германский пакт. Советско-финская война.
116.	Срыв планов молниеносной войны. (1 час)	«Блицкриг». Военные действия осенью 1941 года. Московская битва.. Партизанское движение.
117.	Решающие битвы..	Положение на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Сталин-

		градская битва Курская битва. Битва за Днепр.
118.	Навстречу Победе. (1 час)	Освобождение Белоруссии Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии.
	Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (3 часа)	
119.	Начало «холодной войны». Новый стратегический курс Кремля.	Предпосылки «холодной войны». Советский фактор в Восточной Европе.
120.	Ядерный вызов. Трудное возрождение (1 час)	Военно-промышленный комплекс.. Последствия войны. Первые шаги к мирной жизни.
121.	Власть и общество (1 час)	Идеологические кампании 1948-1949.»Ленинградское дело». «Дело врачей»
	Тема 9. Первые попытки либерализации системы. (4 часа)	
122.	Смена власти. Начало десталинизации.(1 час)	Борьба за власть внутри партийно-государственной элиты.20 съезд партии.
123.	Экономическое соревнование с Западом.(1 час)	Поворот к экономическим методам руководства. Реформы Н.С. Хрущева.
124.	Противоречия «либерального коммунизма». Конец правления Н.С. Хрущева (1 час)	НТП. Оттепель. Либерализация общественной жизни. Кризисы «холодной войны». Отставка Хрущева.
125.	Повторительно-обобщающий урок (1 час)	Понятия темы.
	Тема 10. Стагнация советской системы (2 часа)	
126.	Нарастание консервативных тенденций. Советское общество на переломе (1 час)	Диссидентское и правозащитное движение. От реформ – к стагнации
127.	Развитой социализм. Несостоявшаяся разрядка. (1 час)	Экономические реформы 60-х годов. Изменение в политической системе. От разрядки к новому противостоянию.
	Тема 11. Крах коммунистической системы. ( 2 часа)	
128.	Перестройка М.С. Горбачева. Трудный поворот к рынку (1 час)	Кризисные явления в экономике. М.С. Горбачев. Первый этап преобразований. Второй этап.
129.	Демонтаж тоталитарных структур. Распад СССР. (1 час)	От экономических к политическим реформам. Отмена 6-ой статьи Конституции. Вопрос о российской государственности Парад суверенитетов.
	Тема 12. Современная Россия (3 часа)	
130.	Становление новой российской государственности. (1 час)	Первый парламент новой России (1993-1995). Новая Конституция РФ. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации. Чеченский конфликт.
131.	Российское общество в условиях системной трансформации (1 час)	Начало либеральных реформ в экономике. Приватизация.
132.	Россия в конце 20 начале 21 века. (1 час)	Президентские выборы 1996 года. «Министерская чехарда». Кризис августа 1998 года. Антитеррористическая

		операция в Чечне. Президентские выборы 2000 года. Приоритетные национальные проекты. Испытание кризисом. Парламентские выборы 2011 года. Присоединение Крыма.
Итого: 66 часов в 11 классе, 132 часа за 2 года		

## Учебный предмет «История» (углубленный уровень)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «история» углубленного уровня среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 года, Примерной программы среднего общего образования. Данная рабочая программа составлена к линии учебников:

- О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. – М.: «Дрофа», 2014 г.;
- О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. – М.: «Дрофа», 2015 г.;
- А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России. с древнейших времен до конца 17 века. В 2 частях. Часть 1. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2014 г
- В.И. Буганов, П.И. Зырянов, А.Н. Сахаров. История России. Конец 17 – 19 века. В 2 частях. Часть 2. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2014 г.
- В.А. Шестаков «История России. XX- начало XXI в. - М.: «Просвещение», 2014 г.

Программа рассчитана на 264 часа (4 часа в неделю): из них – 10 класс 132 часа, 11 класс – 132 часа.

#### Целями курса являются:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Задачи:**

Важнейшими задачами курса являются:

- формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.
- школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам,
- уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т. д.

При изучении курса «Всеобщая история» и «Истории России» в средней школе необходимо использовать межпредметные связи. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и отечественной истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

**Особенностью курса истории**, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне является реализация основных содержательных линий программы в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода.

## **2. Планируемые результаты**

Требования к предметным результатам освоения истории углубленного уровня должны отражать

1. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
2. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
3. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой



- истории;
4. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  5. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  6. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
  7. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  8. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
  9. Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **История как наука.**

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Принципы периодизации исторического процесса. Проблема фальсификации исторических знаний.

История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Всеобщая история**

Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. мифологическая картина мира. античные цивилизации средиземноморья. формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско- конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

#### **Новое время**

Эпоха модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии. эволюция системы международных отношений в конце xv - середине xix вв.

## **От Новой к Новейшей истории**

Пути развития индустриального общества. Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. формирование неклассической научной картины мира. мировоззренческие основы реализма и модернизма. технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

## **Народы и древнейшие государства на территории России.**

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. великое оледенение и климат Восточной Европы и Северной Азии. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. языковые семьи. Индоевропейцы. "Великое переселение народов". Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

## **Русь в IX - начале XII вв.**

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". Дискуссия о происхождении древнерусского государства. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. "Русская Правда". Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. "Лестничный" порядок наследования власти. Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

## **Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Идея единства русской земли. "Слово о полку игореве". Особенности культурного развития русских земель. Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование золотой орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и орды на культуру Руси. Образование великого княжества литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром золотой орды и поход на Русь. Автокефалия русской православной церкви.

## **Российское государство во второй половине XV - XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление

органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". Ереси на Руси. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения. Распад золотой орды. Вхождение западных и южных русских земель в состав великого княжества литовского. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.

Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Дискуссия о причинах смуты. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Шведией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII - середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Дворянство – господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России. Россия в период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века. Идеиные течения, политические

партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы балканского полуострова. Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны

на российское общество.

### **Революция и Гражданская война в России.**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

### **СССР в 1922 - 1991 гг.**

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 20-х

- 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "Краткий курс истории ВКП(б)". Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира. "Холодная война", споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. Восстановление экономики. Создание ракетно-ядерного оружия СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая экономика" в СССР. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

Курс на "ускорение". "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XX в. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

### **Российская Федерация (1991 - 2012 гг.).**

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "Парад суверенитетов". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории

#### **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
18.	Лекция	конспектирование
19.	Диспут	обсуждение, отстаивание позиции
20.	Мультимедийный урок	анализ информации
21.	Практическая работа	выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
22.	Экскурсия	наблюдение, анализ информации
23.	Отработка умений	решение задач, написание сочинений, изложений, эссе
24.	Семинар	представление сообщений, обсуждение
25.	Конференция	защита результатов индивидуальной или групповой работы
26.	Деловая игра	моделирование ситуаций

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Глава 1. Древнейшая и Древняя история человечества (5 часов)</b>	
Начальные этапы становления человеческого общества. (1 час)	Человек умелый, Человек разумный. неандерталец, кроманьонец, Расселение человечества Расы и языки. Неолитическая революция.
Цивилизации Древнего Востока. (1 час)	Междуречье. Законы Хаммурапи. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока.
Античное Средиземноморье. (1 час)	Древняя Греция. Эллинизм. Римский мир Средиземноморья. Культурное наследие Рима.
Античная цивилизация и варварский мир. (1 час)	Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества. Древние цивилизации и варварский мир.
Первые века христианства. (1 час)	Возникновение христианства. Создание христианской церкви. Церковь и государство. Ереси.
<b>Глава 2. Средние века (9 часов)</b>	
Европа в раннее Средневековье. (1 час)	Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Политическая раздробленность. Сословное деление общества.
Средневековая Европа в 11-15 веках. (1 час)	Хозяйственное развитие. Средневековые города. Создание централизованных монархий. Священная Римская империя.
Культура и литература Западной Европы в 5-13 веках. (1 час)	Культура раннего Средневековья. Архитектура, стили в архитектуре. Литература. Искусство.
Искусство Западной Европы в 5-13 веках. (1 час)	Культура раннего Средневековья. Архитектура, стили в архитектуре. Литература. Искусство.
Византийская империя и восточно-христианский мир. (1 час)	Государственная власть, общество и власть. Византия между Востоком и Западом. Византия и славяне.
Арабские завоевания и создание Арабского халифата. (1 час)	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат.
Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан 10-15 вв. (1 час)	Мусульманские государства. Церковь.
Крестовые походы. (1 час)	Крестовые походы. Гибель Византийской империи.

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. (1 час)	Общие черты цивилизаций Востока. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия.
<b>Глава 3. Новое время: эпоха модернизации в странах запада. (9 часов)</b>	
Европа в начале Нового времени. (1 час)	Великие географические открытия. Экономика Нового времени.
Реформация.(1 час)	Реформация. Мартин Лютер, лютеранство.
Контрреформация. (1 час)	Контрреформация. Инквизиция.
Государство и общество стран Западной Европы в 16-17 веках.(1 час)	Социально-экономическое развитие Европы в 16 веке.
Государство и общество стран Западной Европы в 16-17 веках.(1 час)	Абсолютизм. Абсолютная монархия в Англии, Франции, Германии. Английская революция.
Эпоха Просвещения. (1 час)	Революция в естествознании. Идеи Просвещения. Просвещенный деспотизм.
Революции 18 столетия. (1 час)	Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция.
Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. (1 час)	Французская республика в эпоху Директории. Генерал Бонапарт. Диктатура Наполеона. Наполеоновские войны. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.
Тенденции развития европейской культуры. (1 час)	Культура Возрождения. Барокко. Классицизм
<b>Глава 4. Рождение современной цивилизации (6 часов)</b>	
Промышленный переворот и становление индустриального общества. (1 час)	Промышленный переворот. Социальные последствия промышленной революции
Революции и реформы в 19 веке. (2 часа)	Июльская революция 1830 г во Франции. Революции середины 19 века. Реформы в Великобритании. Борьба против рабства.
Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в 16-19 веке. (1 час)	Создание колониальных империй. «Борьба за моря». Колониальная экспансия.
Идейные течения и политические партии стран Запада в 19 веке. (1 час)	«Век либерализма». Социализм. Идеи национализма.
Страны Запада во второй половине 19 века. (1 час)	Возникновение национальных государств. Экономика стран Запада. Общественное движение и политические партии.

Европейская культура 19 века. (1 час)	Литература. Художественная культура. Театральное искусство и музыка.
<b>История России (100часов)</b>	
<b>Глава 1. Предыстория народов России. Начало Руси (12 часов)</b>	
Влияние природно-географического фактора на развитие России. (2 часа)	Особенности развития России. Влияние географического фактора на развитие России.
Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов. (2 часа)	Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция. Складывание народов. Индоевропейцы.
Появление славян. Споры о прародине славян. (2 часа)	Первые нашествия. Греческие колонии и скифы. Великое переселение народов и Восточная Европа.
Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян. (2 часа)	Анты. Кий. Борьба с аварами и хазарами. ПВЛ. Зарождение признаков государственности. Варяги.
Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Русь в начале 10 века. (2 часа)	Норманнская теория. Русь в начале 10 века.
Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Владимир. (2 часа)	Княжение Игоря. Полюдь. Правление княгини Ольги. Правление Святослав. Первые убоицы на Руси. Крещение Руси.
<b>Глава 2. Русь в 11-12 веках (8 часов)</b>	
Русь во времена Ярослава Мудрого. (2 часа)	Правление Ярослава Мудрого. Возникновение феодальной земельной зависимости. Русская Правда.
Владимир Мономах-великий киевский князь. (2 часа)	Междоусобица сыновей Ярослава мудрого. Правление Владимира Мономаха. Любечский съезд 1097. Мстислав Великий.
Политическая раздробленность Руси. (2 часа)	Причины распада единого государства. Киевское и Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь.
Культура Руси 10-13 веков. (2 часа)	Письменность, грамотность. Летописи. Литература. Поучение Владимира Мономаха. Даниил Заточник. Митрополит Климентий Смолятич. Софийский собор в Новгороде. Однокупольные храмы. Димитровский собор во Владимире. Церковь Покрова на Нерли, Золотые ворота во Владимире. Живопись. Монах-живописец Алимпий
<b>Глава 3. Русь в 13-15 века (8 часов)</b>	



Начало монгольского вторжения. Нашествие Батыя. Вторжение крестоносцев Александр невский. (2 часа)	Рождение монгольской империи. Чингисхан. Битва на Калке. Нашествие Батыя. Битва на Неве. Ледовое побоище.
Хозяйство на Руси и положение различных групп общества. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. (2 часа)	Даниил Галицкий. Подсека, перелог. Ремесло. Крестьяне, смерды, холопы, дворовые, страдники, приказные люди., рядовичи. Дмитрий Донской. Борьба за первенство. Сергей Радонежский. Митрополит Алексей. Михаил Тверской. Даниил Московский, Иван Калита. Тверское восстание. Куликовская битва.
Образование единого государства. Иван III. (2 часа)	Тимур, Витовт, Едыгей, Василий II, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Феодалная война. Уния. Афтокефальность церкви. Иван III. Объединение русских земель. Новая система управления. Судебник 1497 г. Освобождение Руси. Войны с Литвой и Ливонским орденом.
Культура и быт 14-15 веков. (2 часа)	Фольклор. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Слово о полку Игореве. Живопись, Андрей Рублев, Феофан Грек.
<b>Глава 4. Россия в 16 веке (8 часов)</b>	
Реформы Ивана Грозного. (2 часа)	Василий III, Елена Глинская, боярское правление, Иван IV, Избранная рада, реформы, Судебник 1550.
Внешняя политика Ивана Грозного. (2 часа)	Восточная политика. Поход Ермака, покорение Сибири. Ливонская война.
В преддверии Смуты. (2 часа)	Дискуссия о характере опричнины. Опричнина. Федор Иванович. Борис Годунов. Урочные лета.
Культура и быт конца 15-16 веков. (2 часа)	Фольклор. Просвещение. Иван Федоров. Архитектура. Аристотель Фиорованти, Федор Конь.
<b>Глава 5. Россия в 17 веке (16 часов)</b>	
Смутное время. (2 часа)	Дискуссия о причинах Смутного времени. «Голодные бунты». Лжедмитрий I. Восстание Болотникова. Д.И. Шуйский. Лжедмитрий II. Скопин-Шуйский. Первое и второе ополчение.
Первые Романовы. (2 часа)	Конец Смуты. Царь Михаил Федорович, Алексей Михайлович. Боярская Дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г.
Церковь и государство. (2 часа)	Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Староверы.

	Соловецкое восстание.
Социально-экономическое развитие Руси. (2 часа)	Промышленность, мануфактуры. Торговля. Сословия.
«Бунташный век». (2 часа)	Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.
Внешняя политика России в 17 веке. Присоединение Сибири. (2 часа)	Русско-польская (Смоленская война) война. Русско-польская война 1654-1667. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» с Польшей. Присоединение Сибири.
Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. (2 часа)	Симеон Полоцкий. В.В. Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.
Культура и быт 17 века. (2 часа)	Школы и академия. Славяно-греко-латинская академия. Братья Лихуды. Литература «Житие» Аввакума. Архитектура. Изобразительное искусство. Симон Ушаков.
<b>Глава 6. Россия в конце 17 века – 18 веке (14 часов)</b>	
Эпоха Петра I. Северная война. (2 часа)	Азовские походы. Великое посольство. Первые новшества. Начало Северной войны. Нарва. Преобразования в армии. Полтавская битва. Прутский поход. Гангут.
Реформы Петра I. (2 часа)	Экономическое развитие. Реформы государственного управления. Конец Северной войны. Личность Петра I. Дискуссия о месте и роли Петра I.
Эпоха дворцовых переворотов. (2 часа)	Екатерина I и Верховный Тайный Совет. Анна Иоановна. Бироновщина. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Император Петр III.
«Золотой век» Екатерины II. (2 часа)	Реформы Екатерины II. Уложенная комиссия. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
Внешняя политика России во второй половине 18 века. (2 часа)	Войны с Турцией, Речью Посполитой, Швецией. Суворов. Ушаков.
Социально-экономическое развитие России в 18 веке. (2 часа)	Русская церковь в 18 веке. Город и промышленность. Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне. Народные движения в 18 веке. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Движение работных людей. Восстание Е.И. Пугачева. Дискуссия о характере социальных движений в России в 17-18 веке.
Культура, духовная жизнь и быт в 18 веке. (2 часа)	Просвещение. «Арифметика» Магницкого. «Грамматика» Смотрицкого. Наука. М.В. Ломоносов. Литература. А.Д. Кантемир, классицизм. Сумаро-

	ков. Н.М. Карамзин, Д.И. Фонвизин. Архитектура. Д. Трезини, Воронихин, Камерон, Кварнеги, Старов, Баженов, Казаков, В. Растрелли. Живопись. Андрей Матвеев, Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Боровиковский. Скульптура. К.-Б. Растрелли, Э.-М. Фальконе. Ф. Щубин, М. Козловский. Театр. Быт.
<b>Глава 7. Россия в первой половине 19 века (16 часов)</b>	
Россия в начале 19 века. Павел I, Александр I. (2 часа)	Сословия и классы. Города и промышленность. Политический строй. Император Павел I. Александр I. Деятельность Сперанского М.М..
Отечественная война 1812 года. (2 часа)	Вторжение в Россию наполеоновских войск. Бородинское сражение. Партизанская война. Отступление Наполеона. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.
Внутренняя политика Александра I. (2 часа)	Вопрос об отмене крепостного права. Военные поселения. Тайные организации. Восстание декабристов.
Начало правления Николая I. Внутренняя политика Николая I. (2 часа)	Николай I и декабристы. Создание третьего отделения, усиление цензуры. Теория «официальной народности». Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Денежная реформа Канкрин. Кавказская война.
Общественная жизнь России при Николае I. (2 часа)	Кружки 20-30-х гг. 19 века. Славянофилы и западники. Белинский. Кружок Петрашевского. «Русский социализм» Герцена.
Крымская война. (2 часа)	Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Начало войны. Оборона Севастополя. Парижский мир.
Образование и наука в первой половине 19 века. (2 часа)	Образование. Наука. Лобачевский, Зинин, Петров, Якоби, Пирогов. Русские путешественники. Лисянский, Крузенштерн, Беллинсгаузен, Лазарев, Василий Головин, Федор Литке, Геннадий Невельской.
Золотой век русской культуры. (2 часа)	Эпоха классицизма. П. Клодт, Монферран, К. Брюллов, К. Росси, живопись. А. Иванов, О. Кипренский, В. Тропинин, П. Федотов. Музыка. Глинка.

	Русская православная церковь в первой половине 19 века.
<b>Глава 8. Россия во второй половине 19 века (18 часов)</b>	
Отмена крепостного права в России. (2 часа)	Александр II. «Колокол» и «Современник» накануне отмены крепостного права.
Государственные преобразования 60-70-х годов 19 века. (2 часа)	Манифест 19 февраля 1861 г. «Временнообязанные отношения». Выкупные сделки и платежи. Земская и городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа.
Внешняя политика России в 60-70-е годы. Русско-турецкая война. (2 часа)	А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78.
Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века. (2 часа)	Строительство железных дорог. Промышленное развитие в 60-70-е гг. Промышленный переворот. Расслоение крестьянства. Крестьянская община.
Общественное движение в 60-70-е годы 19 века. (2 часа)	Движение за конституцию. народничество. Три течения в народничестве. Народнические кружки. Оживление либерального движения. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Конец «Народной воли».
Россия в конце 19 века. (2 часа)	Первая перепись населения. Русская деревня. Александр III. Контрреформы. Внешняя политика в конце 19 века.
Промышленный подъем в конце 19 века. Россия в первые годы правления Николая II. (2 часа)	С.Ю. Витте, политика в области промышленности. Рабочий класс и рабочее движение. Либеральное движение в конце 19 века. Либеральное народничество. Проникновение марксизма в Россию.
Образование и наука во второй половине 19 века. (2 часа)	Развитие образования. Русская наука во второй половине 19 века. Русские путешественники. Архитектура периода эклектики. Скульптура. Живопись эпохи передвижников.
Русская культура во второй половине 19 века. (2 часа)	Театр. Русская музыка. Балакирев, Римский-Корсаков, Мусоргский, Бородин, Чайковский. Книгоиздательское дело. Церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев.
Резерв (2 часа)	
<b>ИТОГО: 132 часа</b>	

## 11 класс

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Новейшая история</b>		
<b>Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале 20 века (8 часов)</b>		
1-2	Мир в начале XX века (2 часа)	Изменение в государственном и общественном строе стран запада. Новые тенденции экономического развития Запада. Идейные течения и политические партии.
2-3	Международные отношения в начале XX века (2 часа)	Наращивание противоречий между европейскими державами. Складывание военно-политических союзов. Рост напряженности на Балканах.
4-5	Первая мировая война (2 часа)	Цели противников. Начало конфликтов. Борьба на суше и на море.
6-7	Первая мировая война (2 часа)	Военные действия в 1916-1917. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.
<b>Тема 2. Мир между двумя мировыми войнами (10 часов)</b>		
8-9	Послевоенное урегулирование и революционное движение (2 часа)	Версальский мир. Версальско-Вашингтонская система. Революционный процесс в Европе. Создание национальных государств в Европе.
10-11	Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к рынку (2 часа)	От кризиса начала 1920-х годов к «эпохе процветания». Франция и Великобритания в 1920-х гг. Веймарская республика в Германии. Международные отношения в Европе в 1920-е годы.
12-13	Модернизация в странах Востока (2 часа)	Восток после Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.
14-15	Мировой экономический кризис (2 часа)	Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Великобритании и Франции.
16-17	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 30-е гг. (2 часа)	Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. нарастание фашистской агрессии.
<b>Тема 3. Вторая мировая война (10 часов)</b>		
18-19	Начало Второй мировой войны (2 часа)	Провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши. «Странная война». «Битва за Брита-

		нию». «Балканский прыжок»
20-21	Начало Великой Отечественной войны. (2 часа)	Оккупационный режим. План «Барбаросса». Япония начинает войну с США. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская кампания 1940-1943 гг. Крушение итальянского фашизма.
22-23	Военные действия на других театрах мировой войны. (2 час)	Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы.
24-25	Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией (2 часа)	Крымская конференция. Капитуляция Германия.
26-27	Завершающий этап Второй мировой войны. (2 часа)	Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.
	Тема 4. Мир во второй половине 20 – начале 21 века (18 часов)	
28-29	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 20 века. (2 часа)	«Золотой век» индустриального Запада. «Государство благосостояния». «Неоконсервативная волна». НТР
30-31	Общественно-политическое развитие Запада в 1945-середине 1980-х гг. (2 часа)	США после второй мировой войны. Дискриминация. Сегрегация. Политическая жизнь Западной Европы.
32-33	Социалистические страны и особенности их развитие после Второй мировой войны (2 часа)	Установление просоветских режимов. Югославия и Албания. Германия: разделенная нация. События 1956 года в Польше и Венгрии. «Пражская весна»
34-35	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века. (2 часа)	Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. «Японское чудо». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах «третьего мира». Особенности развития стран Латинской Америки.
36-37	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945-начале 1970-х гг (2 часа)	Создание ООН. Начало «холодной войны». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. Региональные конфликты.
38-39	Международные отношения в 1970-1980-х годах (2 часа)	Предпосылки разрядки международной напряженности. Новый виток гонки вооружений.
40-41	Мир на рубеже 20-21 века. (2 часа)	НТР эпохи постиндустриальной цивилизации. Интеграционные процессы в современном мире.
41-24	Территориальные и этноконфессиональные конфликты на рубеже 20-21 века. (2 часа)	Конфликты на Ближнем Востоке. Война на Балканах. Попытка создания однополярного мира.
43-44	Повторительно-обобщающий урок.	Тенденции развития во второй поло-

	(2 часа)	вине 20 – начале 21 века
	Тема 5. Духовная жизнь общества (8 часов)	
45	Развитие научной мысли (1 час).	Теория относительности. Познание тайн живой природы. Особенности развития современной науки.
46	Научно-технический процесс (1 час).	Развитие транспорта. Атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные технологии. Медицина.
47	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. (1 час)	Эмансипация женщин. Образование. Физкультура и спорт.
48	Основные тенденции развития мирового искусства. (1 час)	Авангардизм. Реализм. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура.
<b>История России (84 часа)</b>		
	Тема 1. Россия в начале XX века (8 часов)	
1-2	Россия во второй половине 19 – начале 20 века (2 часа)	Эпоха Великих реформ.
3-4	Становление и развитие рыночной экономики в России. Реформы С.Ю. Витте (2 часа)	Пореформенная Россия. Контрреформы. Положение крестьянства. Введение «золотого стандарта». Строительство железных дорог.
5-6	Российское общество в условиях форсированной модернизации. (2 часа)	Урбанизация и рабочий вопрос. Духовная и культурная жизнь общества. РСДРП. Большевики и меньшевики. Эсеры
7-8	Культура начала 20 века (2 часа)	Наука и техника. Развитие философии. Литература. Развитие художественной культуры.
	Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (6 часов)	
9-10	Государство и власть. Русско-японская война (2 часа)	Политический кризис начала 20 века. Русско-японская война.
11-12	Революционные потрясения 1905-1907 гг. (2 часа)	Кровавое воскресенье. Расширение масштабов революции. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание.
13-14	От революции к реформам. (2 часа)	Зарождение парламентаризма в России. I и II Государственная Дума. Третьиюньская монархия. Реформы Столыпина
	Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (6 часов)	
15-16	Россия в Первой мировой войне (2 часа)	Россия в системе международных военно-стратегических коалиций. Вступление России в войну. Война и общество. Война и власть.
17-18	Первая мировая война и Февральская революция 1917 года. (2 часа)	Назревание кризиса. Февральская революция. Создание Советов. Временное правительство. Сущность и особенности Февральской революции.
19-20	От Февраля к Октябрю (2 часа)	Советы. Временное правительство.

		Кризисы Временного правительства. Июльский кризис. Провозглашение России республикой.
	Тема 4. Октябрьский переворот 1917 года и Гражданская война (10 часов)	
21-22	Пролог гражданской войны (2 часа)	Петросовет. Временное правительство. Партии после Февраля. Рост влияния большевиков.
23-24	Большевики берут власть (2 часа)	Курс на вооруженное восстание. Захват власти большевиками. «Триумфальное шествие Советской власти»
25-26	Начало революционных преобразований (1 час)	Первые шаги большевиков. Учредительное собрание. Брестский мир.
27-28	Гражданская война (2 часа)	Военный коммунизм. Причины гражданской войны Белое движение. Становление Красной армии.
29-30	Гражданская война (2 часа)	Советско-польская война. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.
	Тема 5. Становление советской системы (4 часа)	
31-32	Начало новой экономической системы (2 часа)	Крестьянские выступления. Кронштадский мятеж. К новой экономической политике.
33-34	Эволюция большевистского режима. (2 часа)	Борьба за власть в партии. Результаты нэпа. Индустриализация. Создание СССР
35-36	Образование СССР (2 часа)	Предпосылки объединения. Партийная полемика о форме объединения.
	Тема 6. Советская модель модернизации (10 часов)	
37-38	Свертывание НЭПа. Консервативная революция в экономике (2 часа)	Коллективизация. Первые пятилетки. Свертывание нэпа в деревне. Раскулачивание.
39-40	От диктатуры класса к диктатуре вождя. (2 часа)	
41-42	Становление нового хозяйственного механизма (2 часа)	Экономические реформы 30-х годов. Командная система хозяйствования.
43-44	Советское общество накануне войны. (2 часа)	Сдвиги в социальной сфере. «Культурная революция».
45-46	Массовый террор 1930-х годов (2 часа)	Процессы 30-х годов.
	Тема 7. СССР и Вторая мировая война (12 часов)	
47-48	Обострение международной обстановки. «Хочешь мира – готовься к войне.» (2 часа)	Внешнеполитические маневры СССР в 1930-е годы. Столкновение СССР с Японией. Советско-германский пакт. Советско-финская война.
49-50	Срыв планов молниеносной войны. (2 часа)	«Блицкриг». Военные действия осенью 1941 года. Московская битва...
51-52	Коренной перелом в ходе ВОВ (2 часа)	Положение на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Сталинградская битва Курская битва. Битва



		за Днепр.
53-54	Партизанское движение. (2 часа)	Рельсовая война. Операция «Концерт»
55-56	Навстречу Победе. (2 часа)	Освобождение Белоруссии Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция Германии.
57-58	Повторительно-обобщающий урок	Понятия темы
	Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (6 часов)	
59-60	Начало «холодной войны». Новый стратегический курс Кремля. (2 часа)	Предпосылки «холодной войны». Советский фактор в Восточной Европе.
61-62	Ядерный вызов. Трудное возрождение (2 часа)	Военно-промышленный комплекс.. Последствия войны. Первые шаги к мирной жизни.
63-64	Власть и общество (2 часа)	Идеологические кампании 1948-1949.»Ленинградское дело». «Дело врачей»
	Тема 9. Первые попытки либерализации системы. (6 часов)	
65-66	Смена власти. Начало десталинизации.(2 часа)	Борьба за власть внутри партийно-государственной элиты.20 съезд партии.
67-68	Экономическое соревнование с Западом. (2 часа)	Поворот к экономическим методам руководства. Реформы Н.С. Хрущева.
69-70	Противоречия «либерального коммунизма». Конец правления Н.С. Хрущева (1 час)	НТП. Оттепель. Либерализация общественной жизни. Кризисы «холодной войны». Отставка Хрущева.
71-72	Повторительно-обобщающий урок (2 часа)	Понятия темы.
	Тема 10. Стагнация советской системы (4 часа)	
73-74	Наращивание консервативных тенденций. Советское общество на переломе (2 часа)	Диссидентское и правозащитное движение. От реформ – к стагнации
75-76	Развитой социализм. Несостоявшаяся разрядка. (2 часа)	Экономические реформы 60-х годов. Изменение в политической системе. От разрядки к новому противостоянию.
	Тема 11. Крах коммунистической системы. (4 часа)	
77-78	Перестройка М.С. Горбачева. Трудный поворот к рынку (2 часа)	Кризисные явления в экономике. М.С. Горбачев. Первый этап преобразований. Второй этап.
79-80	Демонтаж тоталитарных структур. Распад СССР. (2 часа)	От экономических к политическим реформам. Отмена 6-ой статьи Конституции. Вопрос о российской государственности Парад суверенитетов.
	Тема 12. Современная Россия (6 часов)	
81-82	Становление новой российской государственности. (2 часа)	Первый парламент новой России (1993-1995). Новая Конституция РФ. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации. Чеченский конфликт.
83-84	Российское общество в условиях	Начало либеральных реформ в эконо-

	системной трансформации (2 часа)	мике. Приватизация.
<b>Итого: 132 часа (48ч+84ч)</b>		

## Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 года, Примерной программы среднего общего образования. Данная рабочая программа составлена к линии учебников:

- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, В.А. Литвинова. Обществознание. (базовый уровень). 10 класс. – М.: «Просвещение», 2014 г.
- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, В.А. Литвинова. Обществознание. (базовый уровень). 11 класс. – М.: «Просвещение», 2014 г.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – М.: «Просвещение», 2014 г.
- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Н.М. Смирнова. Обществознание. 10 класс (профильный уровень). – М.: «Просвещение», 2013 г.

*Первый вариант изучения предмета «Обществознание»:*

Программа рассчитана на 66 часов (2 раза в неделю) изучения предмета в 10 или в 11 классе. Компоненты «Экономика» и «Право» изучаются как отдельные предметы на углублённом уровне (по запросу обучающихся).

*Второй вариант изучения предмета «Обществознание»:*

Предмет изучается отдельными модулями: модуль «Политология»; модуль «Социология». Экономика и право в этом варианте изучаются отдельными предметами на углублённом уровне, а не модулями, в силу востребованности по запросу обучающихся.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## 2. Планируемые результаты

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 3. Содержание учебного предмета

### Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности и нормы. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.* Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политиче-

ское лидерство. Типология лидерства.

## **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Основы экономики**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.

Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. *Фондовый рынок, его инструменты. Рыночные структуры: понятие, основные типы: рынок совершенной конкуренции, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Рыночные отношения в современной экономике. Основные типы фирм. Предприятие. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Финансовый рынок. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Налоговая система в РФ.* Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. *Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.* Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.*

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России.*

Экономическая политика Российской Федерации.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Рос-

сийской Федерации.

## Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Основные принципы демократического избирательного права. Избирательная кампания в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. *Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации*. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. *Особенности политического процесса в России*.

## Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. *Конституционное судопроизводство*. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### 4. Тематическое планирование

##### 10 (11) класс

№ уро-ка	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Политическая жизнь общества (18 часов)</b>		
1-2	Политические партии и партийные системы. (2 часа)	Политически партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.
3-4	Демократические выборы (2 часа)	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.
5-6	Политическая элита (2 часа)	Теории политических элит.
7-8	Политическое лидерство (2 часа)	Роль политического лидера. Типы лидерства.
9-10	Политическое сознание (2 часа)	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.
11-12	Политическое поведение (2 часа)	Многообразие политического поведения. Политический терроризм.
13-14	Политический процесс (2 часа)	Сущность и этапы политического процесса.
15-16	Политическое участие (2 часа)	Политическое участие. Политическая культура.
17-18	Повторительно-обобщающий урок (2 часа)	Содержание темы.
<b>Общество и человек (11 часов)</b>		
19-20	Типология обществ (2 часа)	Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Восток и Запад в диалоге культур.
	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	Стадиальный подход. Теория общественно-экономических формаций. Теория локальных цивилизаций. Две ветви стадиального подхода к истории.
21-22	Исторический процесс (2 часа)	Типы социальной динамики. Эволюция. Революция. Реформа. Факторы изменения социума.
23-24	Роль личности в истории (2 часа)	Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.
24-25	Проблема исторического прогресса (2 часа)	Прогресс и регресс. Противоречивость
26	Критерии прогресса (1 час)	Универсальность критериев прогресса.
27	Многообразие путей и форм общественного развития. (1 час)	Многообразие и форм общественного развития.
28-29	Повторительно-обобщающий урок. Констатирующая работа (2 часа)	Содержание темы.
<b>Экономическая жизнь общества (19 часов)</b>		
30	Роль экономики в жизни общества (1 час)	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.
31	Экономика: наука и хозяйство (1 час)	Экономика как наука, как хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерение. ВВП, ВНП. Микроэкономика. Макроэкономика.
32	Экономический рост и развитие (1 час)	Экономический рост. Факторы экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Экономические циклы.
33	Рыночные отношения в экономике (1 час)	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Кон-

		курения и монополии. Современная рыночная система.
34	Фирма в экономике (1 час)	Факторы производства Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Налоги
35	Правовые основы предпринимательской деятельности (1 час)	Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства
36	Слагаемые успеха в бизнесе (1 час)	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
37-38	Экономика и государство (2 часа)	Экономические функции государства. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-налоговая политика.
39-40	Финансы в экономике (2 часа)	Финансы. Банковская система. Инфляция: виды, причины, последствия.
41-42	Занятость и безработица (2 часа)	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
43-44	Мировая экономика (2 часа)	Международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики
45-46	Экономическая культура (2 часа)	Сущность и структура экономической культуры. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.
47-48	Повторительно-обобщающий урок (2 часа)	Содержание темы.
<b>Человек и закон (20 часов)</b>		
49	Современные подходы к пониманию права (1 час)	Нормативный и позитивный подход к пониманию права. Естественное право. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ
50-51	Гражданин Российской Федерации (2 часа)	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
52	Экологическое право (1 час)	Право на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
53-54	Гражданское право (2 часа)	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. наследование. Защита гражданских прав.
55-56	Семейное право (2 часа)	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.
57-58	Правовое регулирование занятости (2 часа)	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Социальная защита и социальное обеспечение.
59-60	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс (2 часа)	Процессуальное и материальное право. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.
61-62	Процессуальное право: уголовный процесс (2 часа)	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей.
63-64	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство (2 часа)	Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства.
65-66	Международная защита прав человека (2 часа)	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

	Международные преступления и правонарушения.
<b>ИТОГО: 66 часов</b>	

## Модуль «Политология»

### (базовый уровень)

#### Тематическое планирование

№ урока (кол-во часов)	Тема	Основные элементы содержания
1	Введение	Знакомство. Установка «правил игры»
2	Политология – что это?	Основные положения Политологии как науки и как предмета.
3	Политика и власть	Политика и власть – что это? Общее и разное в данных сферах.
4	Государство	Понятие термина «государство». Возможна ли жизнь без государства?
5	Политические режимы	Какие бывают политические режимы. Разновидность и черты.
6-7	Правовое государство (2 часа)	Правовое государство – это что? Какое государство можно назвать правовым?
8	Участие граждан в политической жизни	Как граждане участвуют в политической жизни. Активное и пассивное избирательное право.
9-10 (2 часа)	Политические партии и общественные движения	Политические партии и общественные движения мира. Гринпис, Аваз, партии ведущих стран мира.
11	Политические партии России. История создания, структура, программа.	Первые политические партии. Крупнейшие политические партии, история их создания.
12	Политические партии.	Партии, не входящие в Государственную Думу. Парнас, Яблоко, Рост.
13-14 (2 часа)	Урок-практикум "Политические партии РФ."	Урок-дебаты «Партии РФ».
15	Контрольная работа по теме: Политические партии РФ.	Контрольная работа по теме: Политические партии РФ.
16	Демократия и её исторические формы	Демократия – что это? История возникновения и её черты.



17-18 (2 часа)	Основные принципы современной демократии	Возможна ли демократия в современном мире? Черты современных демократий развитых стран.
19-20 (2 часа)	Гражданское общество	Какое общество можно назвать гражданским? Гражданское общество США, Европы и РФ.
21-23 (3 часа)	Перспективы Российской государственности	История возникновения РФ. Становление, развитие и перспективы управленческой культуры в России.
24-25 (2 часа)	Политическая культура	Общая характеристика. Составные элементы политической культуры.
26-27 (2 часа)	СМИ и политика	Место и роль СМИ в политике. СМИ как инструмент политического маркетинга.
28-29 (2 часа)	Основные идейно – политические течения современности	Либерализм, консерватизм, социализм, марксизм. Неонацизм как угроза современному миру.
30-32 (3 часа)	Система международных отношений	Основные составляющие международных отношений. Что такое национальный интерес, национальная безопасность и территориальный императив?
33	Контрольная работа по курсу	Контрольная работа по курсу
<b>Итого: 33 часа</b>		

## **Модуль «Социология»**

### **(базовый уровень)**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по социологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 года, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию

([http://edu.crowdexpert.ru/secondary\\_school/programs/social\\_studies](http://edu.crowdexpert.ru/secondary_school/programs/social_studies)).

В 10-м /11-м классе в учебном плане на изучение предмета «Социология» отводится 66 часов (2 часа в неделю).

Курс предусматривает использование учебников:

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. — Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010, Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
2. Гидденс Э. Социология. Науч. редактор проф. В.А. Ядов. – М.: Эдиториал УРСС, 1999, 2005. // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/)

3. Кравченко А.И. Социология: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. <https://www.biblio-online.ru/book/E054A08A-8624-4F05-A85A-6BBAE485B83A>

### **Цели изучения курса**

Социология, как учебный предмет на базовом уровне, знакомит с классическими и современными социологическими подходами к ключевым социальным феноменам и процессам, местом и ролью социологического знания в современной общественной жизни, особенностями профессиональной социологической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных проблем общественной жизни и социального управления, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Изучение социологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение системы знаний о социологии как науке, социологической терминологии как инструмента описания и изучения социальной реальности, проблематики современной социологии;
- ознакомление с содержанием профессиональной деятельности социолога, ролью социологии в общественной жизни и управлении социальными системами;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач социологического характера, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование и развитие социологического мышления как особой перспективе подхода к осмыслению социальной реальности, навыков использования информации об основных фактах и сведениях о современной общественной жизни;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам личности, толерантного отношения к другим культурам и образу жизни,

### **2. Планируемые результаты**

Требования к предметным результатам освоения курса социологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о категориальном аппарате социологической науки и ее базовых понятиях;
- 2) сформированность знаний об обществе как сложной динамичной социальной системе, ее основных элементах и связях между ними, факторах его развития;
- 3) сформированность представлений о возможностях социологии в изучении общества и социальных явлений, метода социального познания и социологического исследования;

- 4) сформированность знаний об основных сферах общественной жизни, устройстве социальных институтах, месте и роли в социальной структуре общества индивидов, социальных общностей и групп, их участия в процессах общественного развития;
- 5) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития современного общества,
- 6) сформированность навыков самостоятельного поиска социальной и социологической информации, умения использовать ее для анализа и осмысления конкретных жизненных ситуаций, явлений, процессов и проблем современного общества, умения выявлять связи социальных явлений, процессов и событий, объяснять их причины и прогнозировать возможные последствия; определять свое место и роли в общественной жизни;
- 7) понимание специфики социологической профессии, возможностей применения профессиональных социологических знаний в практической деятельности, сущности и особенностей социологического исследования как предпосылки эффективного социального управления и решения социальных проблем.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Роль социологии в обществе. Становление и развитие социологии как науки. Предмет и метод социологии**

Социология как наука об обществе и социальном поведении. Наука, научное познание, научное исследование. Критерии научного (по)знания. Общественное предназначение (функции) социологии. Социологическое образование в России и в мире. Социологическое мышление и воображение. История социологии. Донаучный этап изучения общественной жизни. Индустриализация, промышленная и социально-политическая революции как факторы становления науки об обществе. Становление и развития социологии в 19-20 вв. Классики социологии. Объект и предмет социологической науки. Общество и «социальное» как объект социологии. Социология и другие науки. Социология в системе общественных наук и гуманитарного знания. Специфика социологического подхода к изучению общества. Предмет социологии: основные подходы. Социальное устройство и социальное поведение как предмет социологии. Структура социологического знания: эмпирическая и теоретическая формы познания; фундаментальная и прикладная наука; микро- и макросоциология. Методология и методы социологического исследования. Выборочный метод в социологии. Основные методы сбора данных в социологии: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов.

#### **Культура: сущность, структура и роль в жизни общества**

Общество как сложная динамическая система. Культура и социальная система как категории, отражающие две важнейшие стороны общественной жизни. Культура как «вторая природа». Культура и цивилизация. Социологический подход к анализу культуры. Роль культуры в общественной жизни: социальные функции культуры. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Материальная и духовная культура. Основные элементы куль-

туры. Язык как форма выражения и хранения культурного опыта. Ценности: сущность и виды (фундаментальные и локальные). Ценностные ориентации как предпосылка поведения индивида. Знания, верования, мифы. Научная и фантастическая картина мира. Социальные нормы. Формальные (институциональные) и неформальные (неинституциональные) нормы. Универсальные и специальные нормы. Разновидности неинституциональных норм и их роль в регулировании человеческого поведения. Элитарная, народная и массовая формы культуры. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Этноцентризм и культурный релятивизм как походы к восприятию других культур. Культурный конфликт и диалог культур. Культурные изменения и развитие. Культурные инновации и способы их распространения. Специфика современной культурной ситуации в России и в мире.

### **Социальная система и социальная структура**

Понятие системы. Социальная система, ее специфика. Виды социальных систем: индивид, группа, социальная общность, социальный институт, общество. Понятие структуры. Социальная структура, ее основные компоненты и связи между ними. Социальные отношения и социальные взаимодействия как способы связи элементов социальных систем. Микро- и макроуровень социальной структуры. Основные элементы социальной структуры на микро- и макроуровне. Макроуровень социальной структуры общества: социальные общности, группы, институты. Социальные нормы, статусы и роли как компоненты структуры любой социальной системы. Социальный статус. Статусные права и обязанности. Статусный набор. Главный статус. Личный статус. Ранг статуса. Виды социальных статусов: прирожденный, приписываемый, достигаемый, смешанный. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация. Статусное видение мира. Социальная роль как поведенческая сторона статуса. Ролевой набор. Ролевые требования и ожидания. Идентичность и самоидентификация. Ролевые права и диапазон роли. Ролевой конфликт. Принципы и закономерности функционирования социальных систем.

### **Личность и социализация**

Личность как одно из центральных понятий в социологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Социализация как процесс становления личности, включения индивида в систему общественных отношений. Социализация, воспитание и развитие личности. Биологические и культурные факторы социализации. Значение ранних социальных контактов для успешной социализации. Материнская депривация. Феральные люди («дети джунглей», «дети Маугли»). Основные подходы к проблеме формирования личности и социализации: теории Ч. Кули теория «зеркального Я», Дж. Мида (теория «обобщенного другого»), Ж. Пиаже (теория когнитивного развития личности). Э. Эриксон: основные кризисы и этапы развития личности. Психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, чувства стыда и вины. Первичная и вторичная социализация. Специфические особенности социализации детей и взрослых. Агенты социализации. Значимые дру-

гие. Референтная (эталонная) группа. Эффекты социализации. Успешная социализация. Неудачная социализация и ее основные факторы. Маргинальная личность. Ресоциализация.

### **Девиантное поведение и социальный контроль**

Социальный контроль как механизм поддержания социального порядка и сложившейся системы общественных отношений. Социальные нормы и санкции как основные элементы социального контроля. Негативные и позитивные, формальные и неформальные санкции. Внешний и внутренний контроль (самоконтроль). Девиация (социальное отклонение) и девиантное (отклоняющееся) поведение. Подходы к пониманию девиантного поведения. Биологические объяснения: Ломброзо, Шелдон, Кречмер. Психологические исследования отклоняющегося поведения. Социологический подход. Теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория стигматизации (наклеивания ярлыков). Разновидности девиаций. Случайные и устойчивые формы девиации. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Крайние формы девиации: уголовная преступность, наркомания, алкоголизм, самоубийства, проституция, терроризм. Делинквентное поведение. Социальный контроль над девиантным поведением: методы, история применения. Факторы девиантного поведения. Ослабление социального контроля как фактор девиантного поведения. Динамика социальных норм и отношения к девиациям в современном мире.

### **Социальные общности и группы**

Общество как совокупность общностей и групп. Специфика социологического подхода к изучению социальных общностей. Понятие социальной общности. Характеристики социальных общностей: численность, длительность существования, плотность связей между индивидами, системообразующие признаки. Разновидности социальных общностей. Пара (диада). Толпа и публика. Социальный класс и социальный слой. Демографические общности. Молодежь как социально-демографическая группа. Территориальные общности. Основные параметры классификации территориальных общностей: размер, давность существования, состав населения, образ жизни. Основные типы территориальных общностей: сельские и городские поселения. Основные характеристики сельского сообщества. Городские общности. Урбанизация и ее основные направления. Роль городов в общественной жизни.

Социальная группа как особый вид социальной общности. Основные признаки социальных групп. Функции социальных групп: социализации, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Характеристики социальных групп: численность, степень организованности, цель, способ коммуникации и распределения власти. Взаимоотношения между людьми в группе: первичные и вторичные группы. Социальные общности и группы как социальные агенты.

### **Национально-этнические общности и отношения**

Понятие этнической общности (этноса). Основные признаки этноса: территория, язык, этническая идентификация, самосознание и самоназвание этноса,

история и историческая память этноса, особенности материальной культуры, семейно-бытового и повседневного поведения. Основные подходы к пониманию сущности этносов: естественно-биологический и социокультурный. Специфика социологического подхода: этнос как элемент социальной структуры общества. Основные типы этносов (племя, народность, нация) и их характеристики. Понятие этнической группы. Типы отношений между этническими группами (межэтнические отношения): порабощение, ассимиляция, эмиграция, плюрализм. Этнические стереотипы и предрассудки. Национальная политика, национально-этнические отношения, этносоциальные конфликты. Дискриминация, национализм, шовинизм, антисемитизм, геноцид. Современная этническая ситуация и национальная политика в Российской Федерации. Межнациональные конфликты в современном мире.

### **Социальная стратификация и социальная мобильность**

Понятия социальной стратификации, социальной дифференциации и социального неравенства. Критерии социальной стратификации: имущественное неравенство, престиж, объем власти. Подходы к пониманию сущности и причин социального неравенства и стратификации. Социальный класс и страта (социальный слой) как социальные общности. Понятие социального класса, его ключевые характеристики. Классовая структура общества. Средний класс как фактор социальной стабильности. Страта и ее особенности. Признаки стратификации. Стратификационная система. Основные типы стратификационных систем. Факторы стратификации и стратификационных изменений. Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальный подъем и социальный спуск. Индивидуальная и групповая мобильность. Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Добровольная и вынужденная мобильность. Факторы социальной мобильности. Образование как ведущий фактор социальной мобильности в современном обществе. Открытое и закрытое общество. Социальная мобильность в современном обществе. Социальное воспроизводство.

### **Понятие и виды социальных институтов**

#### ***Социальные институты: сущность феномена***

Понятие и предназначение социального института. Роль социальных институтов в функционировании общества. Общественная потребность как предпосылка возникновения социального института. Генезис и развитие социальных институтов: осознание социальной потребности, совместное взаимодействие, организационное оформление. Институционализация. Основные элементы и общие признаки социальных институтов. Функции социальных институтов. Виды институтов. Дифференциация и специализация институтов в процессе развития. Система социальных институтов как механизм регуляции социального равновесия. Социальные институты как агенты социальных изменений.

#### ***Экономика как социальный институт***

Экономика и ее роль в жизни человека и общества. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Производство, обмен и потребление

как основные экономические процессы. Основные социальные функции и элементы экономики как социального института. Исторические типы экономических систем: примитивный, аграрный, индустриальный. Основные типы современных экономических систем: капитализм, демократический социализм, коммунизм (экономика советского типа). Понятие экономической культуры и ее взаимосвязь с экономическим поведением. Основные социальные позиции и типы экономического поведения. Современные тенденции экономического развития.

### ***Политика как социальный институт***

Понятие власти и политики. Формы власти: семейная, экономическая, военная, духовная, политическая. Основные функции политической власти в обществе. Государство как основной носитель политической власти в обществе. Политическая система общества, ее основные элементы: государство, политические партии, электорат. Сущность и функции государства. Формы государственного правления и устройства, виды политического режима. Государство и гражданское общество. Правовое государство. Политические партии и их основные черты. Политическая культура. Политическое поведение, политическая социализация. Современная политическая ситуация.

### **Религия как социальный институт**

Религия как объект изучения общественных наук. Специфика социологического подхода к изучению религии. Сущность религии как социокультурного явления и социального института. Основные элементы религии: группа верующих, священные понятия, вероисповедание, совокупность ритуалов, представления о праведном образе жизни. Основные типы религиозных верований: фетишизм, тотемизм, магия, политеизм и монотеизм. Основные типы религиозных организаций: церковь, деноминация (вероучение), секта, культ. Тоталитарные секты в современном обществе. Социальные функции религии. Современные тенденции развития института религии. Секуляризация и ее основные факторы. Рост многообразия религиозной жизни. Современная религиозная ситуация в России.

### **Образование как социальный институт**

Образование и социализация. Образование как социальный институт. Образование на разных этапах общественного развития. Социальные функции образования. Образовательный процесс и его основные этапы. Институт образования как канал социальной мобильности и фактор социальной стратификации. Современные тенденции в развитии образования в России и в мире. Образование как центральная подсистема постиндустриального общества.

### **Семья как социальный институт и малая группа**

Семья и брак: сущность и назначение. Исторические формы семьи и брака. Подходы к изучению семьи в социологии: семья как социальный институт и малая группа. Структура семьи и ее изменения в процессе исторического развития. Социальные функции семьи. Семья как посредник между индивидом и обществом. Трансформация функций семьи в процессе исторического развития. Основные типы семьи: нуклеарная и расширенная семья. Кризис

института семьи. Перспективы развития института семьи в современном мире.

### **Социальные изменения. Социологические проблемы современности**

Понятие социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Социальные реформы. Понятие социального развития. Социальный прогресс и социальный регресс. Дискуссии по проблеме социального прогресса в общественных науках. Факторы социальных изменений. Технологические и идеологические факторы социальных изменений. Социальная стабильность. Теории развития общества: теории исторического круговорота, социально-экономические теории (К. Маркс), индустриально-технологические теории. Теории индустриального и постиндустриального общества. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества. Теория модернизации. Глобализация культурных и социальных процессов в современном мире. Глобальные проблемы современности. Новые социальные явления и перспективы их социологического изучения. Роль социологии в современном мире.

### **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Лекция	Конспектирование, формулировка вопросов
2.	Семинар	Представление сообщений, обсуждение, формулировка вопросов
3.	Дискуссия	Обсуждение, аргументирование, отстаивание позиции
4.	Практическая работа	Выполнение практических заданий, подготовка конспектов, написание эссе, освоение исследовательских методов
5.	Деловая игра	Моделирование ситуаций, выработка и принятие решений, аргументирование
6.	Проверочная работа	Выполнение тестов, написание контрольных работ, формулировка ответов на вопросы

## **4. Тематическое планирование 10 (11) класс**



№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Тема 1. Роль социологии в обществе. Становление и развитие социологии как науки. Предмет и метод социологии (20 часов)</b>		
1-2	Введение: цели и способу изучения социологии. Что изучает социология?	Социология как наука об обществе и социальном поведении. Зачем нам изучать происходящее в обществе? Как и что именно изучает социология?
3-4	Что может социология? Практическое занятие: социологическое наблюдение.	Возможности и ограничения социологического познания. Пример использования социологического метода для познания социальной реальности.
5-6	История развития идей об обществе и появления социологической науки. Социальные предпосылки возникновения социологической науки.	История социологии. Донаучный этап изучения общественной жизни. Индустриализация, промышленная и социально-политическая революции как факторы становления науки об обществе. Становление и развитие социологии в 19-20 в. Классики социологии.
7-8	Понятие науки и научного познания. Социология как наука.	Наука, научное познание, научное исследование. Критерии научного (по)знания. О. Конт и рождение науки об обществе. Структура социологического знания: эмпирическая и теоретическая формы познания; фундаментальная и прикладная наука; микро- и макросоциология.
9-10	Предназначение и функции социологии. Социологическое воображение.	Общественное предназначение (функции) социологии. Социологическое образование в России и в мире. Социологическое мышление и воображение.
11-12	Структура и основные этапы социологического исследования. Методы социологического исследования.	Методология и методы социологического исследования. Основные методы сбора данных в социологии: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов.
13-14	Выборочный метод в социологическом исследовании. Применение социологических методов в исследовательском проекте.	Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупности. Возможности применения социологических методов.
15-16	Место социологии в системе других наук. Объект и предмет социоло-	Социология и другие науки. Социология в системе общественных наук и гуманитарного знания. Пирамида научного знания О.

	гической науки.	Конта.
17-18	Общество как объект социологии. Основные подходы к пониманию предмета социологии.	Объект и предмет социологической науки. Общество и «социальное» как объект социологии. Специфика социологического подхода к изучению общества. Предмет социологии: основные подходы. Социальное устройство и социальное поведение как предмет социологии.
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме	Контрольная работа по разделу «Социология как наука: история, предмет, функции, методы».
<b>Тема 2. Культура: сущность, структура и роль в жизни общества (8 часов)</b>		
21-22	Культура: сущность понятия. Социальные функции культуры.	Общество как сложная динамическая система. Культура и социальная система как категории, отражающие две важнейшие стороны общественной жизни. Культура как «вторая природа». Культура и цивилизация. Материальная и духовная культура. Социологический подход к анализу культуры. Роль культуры в общественной жизни: социальные функции культуры.
23-24	Основные элементы культуры. Понятие и виды ценностей и социальных норм.	Материальная и духовная культура. Основные элементы культуры. Язык как форма выражения и хранения культурного опыта. Ценности: сущность и виды (фундаментальные и локальные). Ценностные ориентации как предпосылка поведения индивида. Знания, верования, мифы. Научная и фантастическая картина мира. Социальные нормы. Формальные (институциональные) и неформальные (неинституциональные) нормы. Универсальные и специальные нормы. Разновидности неинституциональных норм и их роль в регулировании человеческого поведения.
25-26	Формы и разновидности культуры. Процессы культурный изменений и развития.	Элитарная, народная и массовая формы культуры. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Культурные изменения и развитие. Культурные инновации и способы их распространения. Специфика современной культурной ситуации в России и в мире.
27-28	Отношения между культурами. Этноцентризм и	Этноцентризм и культурный релятивизм как подходы к восприятию других культур.

	культурный релятивизм. Культурный конфликт и диалог культур. Повторительно-обобщающий урок по теме.	Культурный конфликт и диалог культур. Подготовка к итоговой контрольной работе.
29-30	Контрольный урок по пройденным темам.	Итоговая контрольная работа по темам: «Социология как наука. Предмет социологии. Социологическое исследование. Культура как ключевое понятие социологической науки». Анализ контрольной работы.
<b>Тема 3. Социальная система и социальная структура (6 часов)</b>		
31-32	Социальная система: понятие и специфика. Структура социальной системы.	Понятие системы. Социальная система, ее специфика. Принципы и закономерности функционирования социальных систем. Виды социальных систем: индивид, группа, социальная общность, социальный институт, общество. Понятие структуры. Социальная структура, ее основные компоненты и связи между ними.
33-34	Элементы и связи как составляющие структуры. Социальные отношения и социальные взаимодействия. Макро- и микроуровень социальной структуры: основные элементы.	Социальные отношения и социальные взаимодействия как способы связи элементов социальных систем. Микро- и макроуровень социальной структуры. Основные элементы социальной структуры на микро- и макроуровне. Макроуровень социальной структуры общества: социальные общности, группы, институты. Социальные нормы, статусы и роли как компоненты структуры любой социальной системы.
35-36	Социальный статус: понятие, виды. Статусный набор. Социальная роль. Понятие ролевого конфликта.	Социальный статус. Статусные права и обязанности. Статусный набор. Главный статус. Личный статус. Ранг статуса. Виды социальных статусов: прирожденный, приписываемый, достигаемый, смешанный. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация. Статусное видение мира. Социальная роль как поведенческая сторона статуса. Ролевой набор. Ролевые требования и ожидания. Идентичность и самоидентификация. Ролевые права и диапазон роли. Ролевой конфликт.
<b>Тема 4. Личность и социализация (7 часов)</b>		

37-38	Понятие личности в социологии. Социализация как процесс формирования и развития личности.	Личность как одно из центральных понятий в социологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Социализация как процесс становления личности, включения индивида в систему общественных отношений. Социализация, воспитание и развитие личности. Биологические и культурные факторы социализации. Значение ранних социальных контактов для успешной социализации. Материнская депривация. Феральные люди («дети джунглей», «дети Маугли»).
39-40	Этапы и механизмы социализации. Агенты социализации.	Основные подходы к проблеме формирования личности и социализации: теории Ч. Кули теория «зеркального Я», Дж. Мида (теория «обобщенного другого»), Ж. Пиаже (теория когнитивного развития личности). Э. Эриксон: основные кризисы и этапы развития личности. Психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, чувства стыда и вины. Первичная и вторичная социализация. Специфические особенности социализации детей и взрослых. Агенты социализации. Значимые другие. Референтная (эталонная) группа.
41-42	Результаты и факторы социализации. Неудачи в социализации.	Эффекты социализации. Успешная социализация. Неудачная социализация и ее основные факторы. Маргинальная личность. Ресоциализация. Социальные отклонения.
<b><i>Тема 5. Девиантное поведение и социальный контроль (4 часа)</i></b>		
43-44	Социальный контроль: сущность и виды. Девиация и девиантное поведение.	Социальный контроль как механизм поддержания социального порядка. Социальные нормы и санкции как основные элементы социального контроля. Виды санкций. Внешний и внутренний контроль (самоконтроль). Девиация (социальное отклонение) и девиантное (отклоняющееся) поведение.
45-46	Причины и факторы девиантного поведения. Социальный контроль над девиантным поведением.	Подходы к пониманию девиантного поведения. Биологические, психологические, социологические объяснения. Теория аномии. Теория стигматизации. Разновидности девиаций. Случайные и устойчивые

	Повторяющий урок.	<p>формы девиации. Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Крайние формы девиации. Делинквентное поведение. Социальный контроль над девиантным поведением: методы, история применения. Факторы девиантного поведения. Ослабление социального контроля как фактор девиантного поведения. Динамика социальных норм и отношения к девиациям в современном мире.</p> <p>Контрольная работа по теме «Личность, социализация, девиантное поведение».</p>
<b>Тема 6. Социальные общности и группы (2 часа)</b>		
47-48	Социальные общности и группы: сущность, виды, роль в общественной жизни.	Общество как совокупность общностей и групп. Понятие и характеристики социальной общности. Разновидности социальных общностей. Молодежь как социально-демографическая группа. Территориальные общности. Урбанизация и ее основные направления. Социальная группа как особый вид социальной общности: сущность, признаки, функции, типы.
<b>Тема 7. Национально-этнические общности и отношения (2 часа)</b>		
49-50	Этнические общности и межэтнические отношения.	Понятие этнической общности (этноса). Основные признаки этноса. Основные подходы к пониманию сущности этносов. Основные типы этносов (племя, народность, нация). Межэтнические отношения: порабощение, ассимиляция, эмиграция, плюрализм. Этносоциальные конфликты и дискриминация. Современная этническая ситуация и национальная политика в Российской Федерации.
<b>Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 часа)</b>		
51-52	Социальная стратификация и социальная мобильность. Повторяющий урок.	Понятия социальной стратификации, социальной дифференциации и социального неравенства. Критерии социальной стратификации. Подходы к пониманию сущности и причин социального неравенства и стратификации. Социальные классы и страты (слои). Признаки стратификации. Основные типы стратификационных систем. Факторы стратификации и стратификационных изменений. Социальная мо-

		<p>бильность: сущность и виды. Факторы социальной мобильности. Открытое и закрытое общество. Социальная мобильность в современном обществе. Социальное воспроизводство.</p> <p>Контрольная работа по теме «Социальные общности и группы».</p>
<b>Тема 9. Понятие и виды социальных институтов (2 часа)</b>		
53-54	Социальные институты: сущность феномена	<p>Понятие социального института. Роль социальных институтов в функционировании общества. Общественная потребность как предпосылка возникновения социального института. Основные элементы и общие признаки социальных институтов. Функции социальных институтов. Виды институтов. Дифференциация и специализация институтов в процессе развития. Социальные институты как агенты социальных изменений.</p>
55	Экономика как социальный институт	<p>Экономика и ее роль в жизни человека и общества. Производство, обмен и потребление как основные экономические процессы. Основные социальные функции и элементы экономики как социального института. Исторические типы экономических систем: примитивный, аграрный, индустриальный. Основные типы современных экономических систем: капитализм, демократический социализм, коммунизм (экономика советского типа). Понятие экономической культуры и ее взаимосвязь с экономическим поведением. Основные социальные позиции и типы экономического поведения. Современные тенденции экономического развития.</p>
56	Политика как социальный институт	<p>Понятие власти и политики. Основные функции политической власти в обществе. Государство как основной носитель политической власти в обществе. Политическая система общества, ее основные элементы: государство, политические партии, электорат. Сущность и функции государства. Формы государственного правления и устройства, виды политического режима.</p>

		Государство и гражданское общество. Правовое государство. Политические партии и их основных черты. Политическая культура. Политическое поведение, политическая социализация. Современная политическая ситуация.
57	Религия как социальный институт	Сущность религии как социокультурного явления и социального института. Основные элементы религии. Основные типы религиозных верований. Основные типы религиозных организаций. Тоталитарные секты в современном обществе. Социальные функции религии. Современные тенденции развития института религии. Секуляризация и ее основные факторы. Рост многообразия религиозной жизни. Современная религиозная ситуация в России.
58	Образование как социальный институт	Образование как социальный институт. Образование на разных этапах общественного развития. Социальные функции образования. Образовательный процесс и его основные этапы. Институт образования как канал социальной мобильности и фактор социальной стратификации. Современные тенденции в развитии образования в России и в мире.
59	Семья как социальный институт и малая группа	Семья и брак: сущность и назначение. Исторические формы семьи и брака. Подходы к изучению семьи в социологии: семья как социальный институт и малая группа. Структура семьи и ее изменения в процессе исторического развития. Социальные функции семьи. Семья как посредник между индивидом и обществом. Трансформация функций семьи в процессе исторического развития. Основные типы семьи: нуклеарная и расширенная семья. Кризис института семьи. Перспективы развития института семьи в современном мире.
60	Повторительно-обобщающий урок по теме.	Контрольная работа по теме «Социальные институты».
<b>Тема 15. Социальные изменения. Социологические проблемы современно-</b>		

<i>сти. (4 часа)</i>		
61-62	Социальные изменения и социальное развитие.	Понятие социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Социальные реформы. Понятие социального развития. Социальный прогресс и социальный регресс. Дискуссии по проблеме социального прогресса в общественных науках. Факторы социальных изменений. Технологические и идеологические факторы социальных изменений. Социальная стабильность. Теории развития общества: теории исторического круговорота, социально-экономические теории (К. Маркс), индустриально-технологические теории.
63-64	Современное общество, его основные проблемы и тенденции развития.	Теории индустриального и постиндустриального общества. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества. Теория модернизации. Глобализация культурных и социальных процессов в современном мире. Глобальные проблемы современности. Новые социальные явления и перспективы их социологического изучения. Роль социологии в современном мире.
65-66	Итоговое повторение	
<b>Итого: 66 часов</b>		

## **Учебный предмет «Право» (углубленный уровень)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по праву составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 года, Примерной программы среднего общего образования по праву. Данная рабочая программа составлена к линии учебников А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право». – М.: «Дрофа», 2014 г.

В 10 либо в 11 классе (в зависимости от варианта реализуемого учебного плана) на изучение предмета отводится 132 часа (4 часа в неделю).

Курс предусматривает использование учебника А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право». – М.: «Дрофа», 2014 г., используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой школы.



## Цели изучения курса

Право, как учебный предмет на углубленном уровне, знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на углубленном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Изучение права в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- □ развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

## 2. Планируемые результаты

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 5) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 6) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 7) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 8) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 9) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 10) сформированность основ правового мышления;
- 11) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 12) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 13) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 14) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 15) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- 16) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- 17) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права: теологическая теория, патриархальная теория, теория общественного договора, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, классовая теория, ирригационная теория. Понятие государства. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Понятие конфедерации. Политический режим. Демократический режим. Антидемократические режимы: авторитарный режим, тоталитарный режим, военный режим. Государственный механизм: понятие, структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Понятие права в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Отрасль права. Институт права. Источники права. Правовые системы: романо-германская, англо-саксонская, религиозно-правовая, обычного права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Моральные нормы. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Политические нормы. Понятие, структура и классификация правовых норм. Система российского права. Правотворчество: понятие, принципы и виды. Стадии правотворческого процесса. Юридическая техника. Виды реализации права. Понятие толкования права. Виды и способы толкования права. Понятие правоотношения. Субъекты правоотношения. Понятие объекта правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Понятие и виды юридических фактов. Понятие, принципы и гарантии законности. Понятие и гарантии правопорядка. Понятие правосознания. Структура правосознания. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания возникновения юридической ответственности. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право**

Конституционное право: понятие, предмет и метод. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Форма государственного устройства РФ. Основы федеративного устройства РФ. Источники конституционного права РФ. Гражданство РФ: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Понятие воинской обязанности. Понятие альтернативной гражданской службы. Понятие органа государственной власти. Система органов государственной власти РФ. Президент РФ. Функции Президента РФ. Парламент: понятие и виды. Федеральное Собрание РФ. Функции Совета Федерации. Функции Государственной Думы.

Правительство РФ. Порядок формирования Правительства. Функции Правительства РФ. Сферы деятельности Правительства РФ. Структура Правительства РФ. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Понятие, система и функции правоохранительных органов РФ. Законодательный процесс. Понятие законотворчества. Законодательная инициатива. Субъекты законодательной инициативы в РФ. Стадии законодательного процесса в РФ. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Принципы избирательного права. Понятие избирательной системы. Принципы избирательной системы РФ. Виды и особенности избирательных систем. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Классификация выборов. Понятие референдума.

Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

### **Международное право**

Понятие, основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Международно-правовая ответственность: понятие, источники и основания. Международные преступления: понятие и виды.

Права человека: понятие, сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду.

Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Права ребёнка. Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право: понятие, источники, принципы. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Международное гуманитарное право о защите жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.

### Основные отрасли российского права

**Понятие гражданского права.** Источники гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Признаки юридических лиц. Понятие гражданской право- и дееспособности. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки и виды сделок. Формы сделок. Условия недействительности сделок. Понятие реституции. Понятие договора.

Классификация договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Понятие наследования. Формы наследования. Понятие завещания. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Понятие убытков и вреда в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право интеллектуальной собственности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

**Понятие семейного права.** Принципы семейного права. Источники семейного права. Предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Понятие брачного договора. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие усыновления. Понятие опеки и попечительства. Понятие приемной семьи.

**Понятие трудового права.** Источники трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Виды участников трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Понятие индивидуального и коллективного трудового договора. Обязательные условия заключения трудового договора. Признаки трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Понятие заработной платы. Особенности труда несовершеннолетних. Понятие охраны труда. Понятие и виды трудовых споров. Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды трудовых споров. Дисциплина труда. Виды дисциплинарной ответственности.

**Понятие и источники административного права.** Субъекты административного права. Метод административного регулирования. Понятие, признаки и виды административного правонарушения. Понятие и виды административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний.

**Понятие, принципы и источники уголовного права.** Действие уголовного закона. Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Понятие и виды наказаний в уголовном праве. Уголовные наказания несовершеннолетних.

**Понятие финансового права.** Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Структура налоговых органов. Понятие аудита. Понятие и виды налогов. Понятие налогового правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

#### Основы российского судопроизводства

**Конституционное судопроизводство.**

**Понятие гражданского процессуального права.** Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

**Понятие арбитражного процессуального права.**

**Понятие уголовного процессуального права.** Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

**Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.**

Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

#### **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
7.	Лекция	конспектирование
8.	Диспут	обсуждение, отстаивание позиции
9.	Мультимедийный урок	анализ информации
10.	Практическая работа	Решение правовых задач, выполнение операций с использованием инструкции или шаблона
11.	Отработка умений	решение задач, написание сочинений, изложений, эссе
12.	Семинар	представление сообщений, обсуждение
13.	Конференция	защита результатов индивидуальной или групповой работы
14.	Деловая игра	моделирование ситуаций

#### **4. Тематическое планирование 10 (11) класс**

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b><i>Тема 1. Теория государства и права (8 часов)</i></b>		
1-2	Понятие государства и права	Понятие государства и его признаки, внутренние и внешние функции государства. Формы государственного устройства, формы правления. Понятие и признаки права. Функции права. Источники права.
3-4	Правоотношения	Субъекты и элементы правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности.

		Понятие и виды юридических фактов.
5-6	Юридическая ответственность	Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность.
7-8	Повторительно-обобщающий урок по теме	
<b>Тема 2. Конституционное право РФ (28 часов)</b>		
9-10	Основы конституционного строя	Понятие и классификация конституций. Основы конституционного строя России.
11-12	Гражданство	Понятие и принципы гражданства. Основания и порядок получения гражданства. Основания прекращения гражданства.
13-14	Права и свободы человека и гражданина	Классификация прав. Личные и политические права.
15-16	Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.	Экономические, социальные и культурные права. Конституционные обязанности человека и гражданина.
17-18	Конституционные гарантии соблюдения прав и свобод человека.	Общие гарантии. Судебные гарантии. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
19-20	Избирательное право.	Принципы избирательного права. Избирательные системы. Стадии избирательного процесса.
21-22	Референдум	Понятие и виды референдумов.
23-24	Система органов государственной власти России.	Президент РФ: функции, порядок избрания и прекращения полномочий.
25-26	Система органов государственной власти России.	Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Основания роспуска Государственной Думы.
27-28	Законодательный процесс	Субъекты законодательной инициативы. Стадии законодательного процесса.
29-30	Правительство РФ	Порядок формирования и полномочия
31-32	Судебная система РФ	Система судебной власти в РФ. Принципы судопроизводства.
33	Правоохранительные органы РФ	Виды, функции и основные полномочия правоохранительных органов
34	Местное самоуправление	Принципы местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.
35-36	Повторительно-обобщающий урок	Решение казусов

	по теме	
<b>Тема 3. Международное право (6 часов)</b>		
37-38	Понятие международного права	Принципы международного права. Субъекты международного права. Международные преступления.
39-40	Права и свободы	Защита прав и свобод в ЕСПЧ
41-42	Международное гуманитарное право	Комбатанты и некомбатанты. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.
<b>Тема 4. Гражданское право (10 часов)</b>		
43-44	Понятие гражданского права	Субъекты гражданских правоотношений. Признаки юридических лиц. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
45-46	Право собственности	Правомочия собственника. Формы собственности. Защита права собственности.
47-48	Обязательственное право	Понятие и виды сделок. Условия недействительности сделок. Порядок заключения договора. Формы защиты гражданских прав.
49-50	Защита прав потребителя	Способы защиты прав потребителей
51-52	Повторительно-обобщающий урок по теме	Решение казусов
<b>Тема № 5. Семейное право (4 часа)</b>		
53-54	Институт брака	Понятие семьи и брака. Условия вступления в брак. Брачный договор. Процедура расторжения брака.
55-56	Права и обязанности членов семьи.	Права родителей. Права детей. Лишение родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
<b>Тема 6. Налоговое право (4 часа)</b>		
57-58	Налоговая система	Понятие и виды налогов. Права и обязанности налогоплательщика. Ответственность за уклонение от уплаты налогов
<b>Тема 7. Трудовое право (12 часов)</b>		
59-60	Понятие трудового права.	Понятие и источники трудового права. Участники трудовых правоотношений.
61-62	Трудовой договор	Порядок заключения. Права и обязанности сторон. Основания прекращения трудового договора.
63-64	Рабочее время. Время отдыха. Оплата	Понятие рабочего времени. Виды времени отдыха.



	труда	Система оплаты труда.
65-66	Дисциплина труда. Трудовые споры	Виды дисциплинарных наказаний. Порядок рассмотрения трудовых споров.
67-68	Особенности труда несовершеннолетних.	Особенности приема на работу и порядок расторжения трудового договора. Особенности рабочего времени.
69-70	Повторительно-обобщающий урок по теме	Решение казусов
<b>Тема 8. Административное право (4 часа)</b>		
71-72	Понятие административного права.	Субъекты административного права. Понятие и виды административных правонарушений.
73-74	Административная ответственность	Виды административных наказаний. Порядок привлечения к административной ответственности.
<b>Тема 9. Уголовное право (14 часов)</b>		
75-76	Понятие уголовного права.	Понятие, принципы уголовного права. Действие уголовного права по времени, в пространстве и по кругу лиц.
77-78	Преступление.	Понятие, признаки и виды преступлений. Состав преступлений.
79-80	Виды преступлений	Преступления против личности, преступления в сфере экономики, преступления против общественной безопасности.
81-82	Уголовная ответственность	Принципы уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
83-84	Обстоятельства, влияющие на уголовное наказание.	Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Амнистия. Помилование.
85-86	Решение казусов.	
87-88	Повторительно-обобщающий урок по теме	
<b>Тема 10. Основы судопроизводства (14 часов)</b>		
89-90	Конституционное судопроизводство	Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ
91-92	Гражданское процессуальное право	Принципы гражданского судопроизводства. Участники процесса. Стадии рассмотрения гражданских дел в судах общей юрисдикции.
93-94	Уголовный процесс	Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса.

95-96	Меры процессуального принуждения.	Порядок применения мер процессуального принуждения.
97-98	Суд присяжных	Особенности рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.
99-100	Особенности проведения процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	Проведение следственных действий. Особенности судебного разбирательства.
101-102	Повторительно-обобщающий урок по теме	
<b>Тема 11. Правовая культура и правосознание (4 часа)</b>		
103-104	Правовая культура.	Понятие правовой культуры. Правовое сознание. Правовой нигилизм.
105-106	Юридические профессии	Судьи, адвокаты, прокуроры, следователи, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста.
107-110	Итоговое повторение	
111-132	Подготовка к ЕГЭ, решение КИМов	
<b>Итого: 132</b>		

## Учебный предмет «Экономика» (углубленный уровень)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике углубленного уровня составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 года, примерной программы среднего общего образования по экономике на основе авторской программы «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова. - М., 2012.

Реализуется посредством УМК, включающем:

- авторскую программу «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова М., 2012;
- Практикум по экономике. 10-11 класс под редакцией С.И. Иванова. – М.: «Вита-Пресс», 2010;
- Экономика. Основы экономической теории. Книга 1-2. Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита – Пресс, 2014 г.

Экономика на углубленном уровне изучается в 10 либо в 11 классе (в зависимости от варианта реализуемого учебного плана) в количестве 132 часов (4 часа в неделю).

### Цели изучения курса:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

### Задачи обучения:

- **приобретение знаний** по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда;
- **овладение** способами деятельности: приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли;
- **освоение компетенций:** познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

## 2. Планируемые результаты

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 3) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- 4) сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 5) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать

и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- б) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 7) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 9) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 10) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.
- 11) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 12) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 13) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 14) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### 3. Содержание учебного предмета

#### Основные концепции экономики

Предмет и методы экономической теории. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. *Типы экономических систем.*

#### Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит.* Страхование.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и допол-

няющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. *Франчайзинг*. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

## **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. *Фискальная политика государства*.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. *Монетарная политика государства*. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. *Экстенсивный и интенсивный рост*. *Факторы экономического роста*. Экономические циклы.

## **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. *Мировая валютная система*. *Международные расчеты*. *Платежный баланс*. *Международные экономические организации*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

## **Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности**

#### 4. Тематическое планирование

№ уро-ка	Название темы/урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b>Тема 1. Предмет и метод экономической науки. (8 часов)</b>		
1	Вводный урок. Что такое экономика?	Экономика как наука. Экономика как хозяйство.
2	Методы экономического исследования.	Метод моделирования. Экономические переменные. Номинальные и реальные величины. Индексы.
3-4	История экономической мысли	Ксенофонт. Аристотель. Физиократы. Меркантилисты. Адам Смит. К. Маркс. Д. Кейнс. Кейнсианство. Монетаризм
5	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.	Экономические и свободные блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Факторные доходы.
6	Фундаментальные проблемы экономики.	Что? Как? Для кого производить? Микроэкономика. Макроэкономика. нормативный и позитивный подход к изучению экономики.
7-8	Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей.	Рациональное поведение людей. Цена выбора. Альтернативная стоимость. Альтернативные издержки. КПВ
<b>Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. (10 часов)</b>		
9	Два способа решения фундаментальных проблем	Централизованная, традиционная, рыночная экономические системы. Переход к рынку в странах с централизованной экономикой
10	Экономические системы.	Экономические системы. Критерии различия экономических систем.
11	Централизованная экономическая система	Способы управления экономикой.
12	Рынок и его функции	Рынок. Причины возникновения рынка. Функции рынка. Конкуренция.
13	Рыночный механизм.	Рыночный механизм. Виды рынков. Инфраструктура рынка.
14	Экономический кругооборот в рыночной экономике	Домохозяйства. Фирмы. Государство в рыночной экономике
15	Ограниченность возможностей рынка	Внешние эффекты. Частные блага. Общественные блага. Трансфертные платежи.
16	Смешанная экономика	Место государства в смешанной экономике. пределы вмешательства государства в экономику.
17-18	Решение задач	
<b>Тема 3. Спрос. Предложение и рыночное равновесие. (13 часов)</b>		
19	Спрос. Закон спроса	Величина спроса. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
20	Индивидуальный и рыночный спрос	Индивидуальный и рыночный спрос
21	Предложение. Закон предложения.	Величина предложения. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
22	Индивидуальное и рыночное предложение.	Индивидуальное и рыночное предложение.
23	Рыночное равновесие.	Точка равновесия. Равновесная цена. Равновес-

		ный объем.
24	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	Дефицит. Избыток. «Потолок» цен
25	Реакция рынка на изменение спроса и предложение	Реакция рынка на изменение спроса и предложение
26-28	Решение задач (3 часа)	Задачи на спрос и предложение
29-31	Как писать эссе по экономике (3 часа)	План написания эссе.
<b>Тема 4. Эластичность спроса и предложения (7 часов)</b>		
32-33	Ценовая эластичность спроса	Ценовая эластичность спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене.
34	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	Фактор времени. Степень необходимости товара. Доля в бюджете потребителя. Наличие заменителей.
35	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность	Измерение эластичности спроса по доходу. Измерение перекрестной эластичности.
36	Ценовая эластичность предложения	Измерение ценовой эластичности предложения. Эластичность предложения в краткосрочном периоде. Эластичность предложения в среднесрочном периоде. Эластичность предложения в долгосрочном периоде.
37	Практическое применение теории эластичности	Эластичность спроса и поведение фирм. Теория эластичности и налоговая политика государства.
38-39	Решение задач (2 часа)	
<b>Тема 5. Поведение потребителей (4 часа)</b>		
40-41	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности	Парадокс воды и бриллиантов. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Количественный подход.
42-43	Правило максимизации полезности. Решение задач	Как потребитель делает выбор. Бюджетное ограничение.
<b>Тема 6. Фирма. Производство и издержки (7 часов)</b>		
44	Современная фирма. (1 час)	Фирма. Транзакционные издержки. Юридическое лицо.
45	Продукт фирмы.	Общий продукт. Средний продукт (производительность труда) предельный продукт. Закон убывающей эффективности.
46-47	Бухгалтерские и экономические издержки. (2 часа)	Бухгалтерские и экономические издержки.
48-49	Как изменяются издержки фирмы.	Общие издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Предельные издержки.
50-51	Решение задач (2 часа)	
<b>Тема 7. Предпринимательство (10 часов)</b>		
52	Понятие предпринимательства. (1 час)	Бизнес. Предпринимательство. Предпринимательский риск.
53	Организационно-правовые формы предпринимательства (1 час)	Индивидуальные предприятия. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерные общества. производственный кооператив. Унитарные предприятия.
54	Менеджмент и его функции (1 час)	Менеджер. Организационные структуры управления предприятием. организация. Планирование. Контроль. Мотивация.
55	Маркетинг и его основные элементы (1 час)	Сегментация рынка. Продвижение товаров.
56	Практические занятия. Создание фирмы. (1 час)	Понятия темы. Свот-анализ
57-58	Реклама в бизнесе (2 часа)	Реклама. Виды рекламы.





		дуцированные инвестиции. Автономные затраты.
85	Государственные расходы и макроэкономическое равновесие (1 час)	Государственные расходы.
86	Мультипликатор (1 час)	Формула мультипликатора.
87-88	Решение задач (2 часа)	Построение графиков. Решение задач на вычисление макроэкономического равновесия.
<b>Тема 12. Экономические циклы. Безработица (7 часов)</b>		
89	Экономический цикл. Длинные циклы (1 час)	Фазы цикла. Рецессия. Экспансия. Механизм экономического цикла. Типы циклов. Длинные циклы Кондратьева.
90	Занятые и безработные (1 час)	Экономически активное население. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Причины и формы безработицы
91	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости (1 час)	Социальные последствия безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственное регулирования занятости. Гарантии материальной и социальной поддержки.
92-93	Решение задач. (2 час)	Вычисление уровня безработицы. Полная занятость. Уровень участия.
94-95	Повторительно-обобщающий урок (2 часа)	Содержание темы.
<b>Тема 13. Деньги и банковская система (8 часов)</b>		
96-97	Роль денег в рыночной экономике (2 часа)	Деньги. Функции денег
98-99	Виды денег и их свойства (2 часа)	Товарные деньги. Кредитные деньги. Демонетизация золота. Наличие и безналичные деньги. Ликвидность денег
100-101	Коммерческие банки (2 часа)	Роль банков в рыночной экономике. Пассивные операции банка. Активные операции банка. Баланс. Прибыль банка.
102-103	Потребительский кредит (2 часа)	Ипотечный кредит. Кредитные карточки. Дебетовая карточка с овердрафтом.
104-105	Центральный банк (2 часа)	Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Учетная ставка. Ставка рефинансирования.
106-107	Повторительно-обобщающий урок (2 часа)	Содержание темы.
<b>Тема 14. Инфляция (9 часов)</b>		
108-109	Определение инфляции и ее измерение (2 часа)	Определение инфляции. Измерение инфляции. Норма инфляции.
110-111	Причины инфляции (2 часа)	Избыточный спрос. Инфляционные ожидания.
112-113	Формы инфляции (2 часа)	Нормальная инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция.
114	Социальные последствия инфляции (1 час)	Перераспределение доходов.
115-116	Повторительно-обобщающий урок (2 часа)	Содержание темы.
<b>Тема 15. Государственное регулирование экономики (5 часов)</b>		
117	Бюджетно-финансовая политика (1 час)	Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.
118	Государственный долг (1 час)	Почему образуется государственный долг. Экономика предложения. Кривая Лаффера.
119	Кредитно-денежная политика (1	Изменение резервных норм коммерческих бан-

	час)	ков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки.
120-121	Повторительно-обобщающий урок (2 часа)	Содержание темы.
<b>Тема 16. Международная торговля и валютный рынок (4 часа)</b>		
122	Мировое хозяйство. Современная структура мирового хозяйства (1 час)	Международное разделение труда. Общее разделение труда. Глобализация. Мировое хозяйство.
123	Международная торговля (1 час)	Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Индекс условий торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли.
124	Внешнеторговая политика. (1 час)	Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международная торговая политика.
125	Валютный рынок (1 час)	Валютный рынок и валютные операции. Котировка валют. Валютная политика государства.
<b>Тема 17. Международное движение капитала. Международная экономическая интеграция (4 часа)</b>		
126	Международное движение капиталов. (1 часа)	Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Международные финансовые организации. Роль ТНК в мировой экономике. портфельные инвестиции.
127	Платежный баланс (1 часа)	Платежный баланс. Сделка. Резиденты, нерезиденты.
128-129	Международная экономическая интеграция (2 часа)	Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический союз. Проблемы интеграции в СНГ.
130	Особенности современной экономики России (1 час)	Экономика России в конце 20 начале 21 века.
131	Повторение по курсу. Констатирующая работа	Содержание курса.
132	Резерв 1 час	
<b>ИТОГО: 132 часа</b>		

# Предметная область «Экология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

## Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначена для изучения курса ОБЖ.

Курс предусматривает использование учебно-методического комплекта:

«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник 10 кл., 11 кл. А.Т. Смирнов,

Б.О. Хренников, Москва. «Просвещение» 2012 г.

Дополнительная литература: «Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся» под редакцией А.Т. Смирнова. Москва. «Просвещение» 2012 г.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

### Цели изучения курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите

Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и

при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать

первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Задачи изучения курса.**

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

-оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической

деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

-умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

-осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** выпускников школы, формируемыми при изучении предмета «ОБЖ», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к здоровью своему и окружающих;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

### **Метапредметные результаты** изучения предмета

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты** выпускников школы состоят в следующем:

**1) в познавательной сфере:**

- понимание ключевых проблем изученных тем.

**2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к жизненным ценностям человека;

- формулирование собственного мнения в решении задач по охране жизнедеятельности человека;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных способов взаимодействия с природой;

- понимание терминологии в курсе изучения предмета.

### **3) в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух рассказа учителя, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать текст; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание рефератов и создание презентаций.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:**

#### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные

для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения

военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной

службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **3. Содержание учебного предмета**

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI классов введен раздел «Основы военной службы».

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функциях и основных задачах, боевых традициях и символах воинской чести, о воинских обязанностях граждан.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами X класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами, или на базе учебных

учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (36 часов учебного времени).

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Примерная программа курса ОБЖ рассчитана на 66 учебных часов (36 часов — учебные сборы) и реализуется в X—XI классах общеобразовательных учреждений.

Предлагаемая учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем темы «Учебные сборы» (X класс) и «Особенности военной службы» (XI класс) являются необязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин; изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Преподавание курса ОБЖ в X—XI классах проводит преподаватель-организатор курса ОБЖ. Занятия по отдельной программе с девушками рекомендуется проводить учителям биологии или специалистам, имеющим медицинское образование.

## **I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

### **1. Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

#### *1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях*

*Практические занятия.* Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

#### *1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты от насильников и хулиганов*

*Практические занятия.* Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте.

Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.



*1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.*

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

*1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*

*Практические занятия.* Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

*1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи*

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

*1.6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности*

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

*2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

*2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения*

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

*2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени*

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

*2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени*

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях),

*2.5. Средства индивидуальной защиты населения*

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

*Практические занятия.* Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

*2.6. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций*

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

*2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении*

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

## **II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

*3.1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

*3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика*

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

#### **4. Основы здорового образа жизни**

##### *4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие*

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

*4.2. Биологические ритмы и работоспособность человека* Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние

биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

*4.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека*

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

*4.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек*

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

### III. Основы военной службы

5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

#### 5.1. История создания Вооруженных Сил России

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

#### 5.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

#### 5.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

#### 5.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству

Пограничные войска Федеральной пограничной службы РФ, Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

### 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

#### 6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

#### *6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

#### *6.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений*

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской Армии и флота.

### **7. Символы воинской чести**

#### *7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы*

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

#### *7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе*

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

*7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации* Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

### **8. Основы военной службы (практические занятия на базе воинской части во внеурочное время)**

#### *8.1. Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках*

Содержание программы:

- безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- начальная военная подготовка.

## 4. Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения	Формы контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (18 ч.)</b>								
1 Сен.	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Уметь назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения правил поведения в условиях вынужденного автономного существования</b>	Видеофильмы плакаты	Пр. раб. «Ориентирование на местности» (20 мин)	п. 1, 2
2 Сен.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знать потенциальные опасности природного, техногенного происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС природного и техно-	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения необходимости овладения навыками действий при ЧС</b>	Видеофильмы	Решение ситуационных задач	п. 7-10

			<b>генного характера</b>					
3 Сен.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	Ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в транспорте и т. д., правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.	Знать правила поведения. Уметь объяснить способы защиты. Использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения правовых основ борьбы с терроризмом</b>	плакаты	<b>Решение ситуационных задач</b>	п. 4
4 Сен.	Терроризм и правовые основы борьбы с терроризмом	<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника</b>	Знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения правовых основ борьбы с терроризмом</b>	Видеофильмы-плакаты	<b>Решение ситуационных задач</b>	п. 13, 14
5 Окт.	Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и при перестрелке	Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и при перестрелке	Знать правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасных предметов и при перестрелке	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения правовых основ борьбы с терроризмом</b>	Видеофильмы-плакаты	<b>Решение ситуационных задач</b>	п. 5, 14
6 Окт.	Правила поведения при получении угрозы и захвате в за-	Правила безопасного поведения при получении угрозы и захвате в заложники	Знать правила поведения при получении угрозы и захвате в заложники	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,	<b>Уяснение значения правовых основ борьбы с тер-</b>	Видеофильмы	<b>Решение ситуационных задач</b>	п. 5

	ложники			осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	роризмом			
7 Окт.	Безопасность при совершении терактов с применением радиоактивных, химических и биологических средств	Правила безопасности при совершении терактов с применением радиоактивных, химических и биологических	Знать правила безопасности при совершении терактов с применением радиоактивных, химических и биологических	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Уяснение значения правовых основ борьбы с терроризмом	плакаты	Решение ситуационных задач	п. 5
8 Окт.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития личности, необходимых для безопасного поведения	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Уяснение значения роли уголовной ответственности несовершеннолетних	Видеофильмы плакаты	Решение ситуационных задач	п. 6
9 Нояб.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости	умение соотносить свои действия с планируемыми ре-	Уяснение значения роли ГО при защи-	Видеофильмы плакаты	Индивидуальный опрос	п. 17



	чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи		в службы экстренной помощи	зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	те населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО			
10 Новб.	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО	Видеофильмы-плакаты	Индивидуальный опрос	п. 16
11 Новб.	К/Р «Правила безопасного поведения человека в опасных и ЧС»	Термины, понятия, ситуации, правила поведения в ЧС	Знать термины, понятия, ситуации, правила поведения в ЧС	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей дея-	Уяснение значения роли ГО при защите населения	Видеофильмы-плакаты	Письменная работа	

				тельности в процессе достижения результата	<b>от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО</b>			
12 Дек.	<b>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны</b>	<b>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения</b> от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	Знать о <b>предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.</b> Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО</b>	Видеофильмы-плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 24
13 Дек.	<b>Оружие массового поражения и его поражающие факторы</b>	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО</b>	Видеофильмы-плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 25

14 Дек.	<b>Обычное оружие и его поражающие факторы</b>	<b>Обычное оружие и его поражающие факторы</b>	<b>Иметь представление о обычном оружии и его поражающих факторах</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО</b>	Видеофильмы-плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 25
15 Дек.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени, оповещение о ЧС	<b>Иметь представление о современных средствах оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО</b>		<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 26
16 Янв.	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени</b>	<b>Инженерная защита населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени</b>	<b>Иметь представление об организации инженерной защиты населения от поражающих факторов при ЧС мирного и военного времени</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необхо-</b>	Видеофильмы-плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 27

					<b>димости овладения навыками в обл. ГО</b>			
17 Янв.	Средства индивидуальной защиты	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	Называть основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Владеть навыками пользования противогазом ГП-7	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО</b>	Видеофильмы плакаты	Практическая работа. Отработка навыков	п. 28
18 Янв.	<b>Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС</b>	<b>Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения</b>	<b>Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.</b> Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>Уяснение значения роли ГО при защите населения от ЧС, выработка убеждения в необходимости овладения навыками в обл. ГО</b>	Видеофильмы плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 29
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч.)</b>								
19 Февр.	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</b>	<b>Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний</b>	<b>Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.</b> Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилак-	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	<b>совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного от-</b>	Видеофильмы плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 19

			тики инфекционных заболеваний		ношения к здоровью своему и окружающих;			
20 Февр.	Здоровье человека, общие понятия и определения	Здоровье человека, общие понятия и определения	Знать о здоровье человека, общие понятия и определения	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к здоровью своему и окружающих;	Видеофильмы-плакаты	Индивидуальный опрос	п. 20
21 Февр.	Здоровый образ жизни, составляющие здорового образа жизни	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности	Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. <b>Использовать приобретенные знания</b> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. <b>Знать</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <b>Использовать приобретенные знания</b> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к здоровью своему и окружающих;	Видеофильмы-плакаты	Индивидуальный опрос	п. 20

22 Февр.	Биологические ритмы и значение двигательной активности и закаливания	Основные понятия о биологических ритмах организма. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки	<b>Знать</b> основные составляющие здорового образа жизни. <b>Использовать приобретенные знания</b> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. <b>Знать</b> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <b>Использовать приобретенные знания</b> в повседневной жизни		совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к здоровью своему и окружающих;	Видеофильмы-плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 21, 22
23 Март	Вредные привычки и их социальные последствия	Употребление алкоголя, курение, наркотики и их социальные последствия	<b>Приводить примеры. Использовать знания в жизни</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважительного отношения к здоровью своему и окружающих;	Видеофильмы-плакаты	<b>Индивидуальный опрос</b>	п. 23
24 Март	Профилактика вредных привычек	Социальные последствия, профилактика	<b>Знать о профилактике. Использовать приобретенные знания</b> в повседневной жизни	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,	совершенствование духовно-нравственных качеств лично-	Видеофильмы-плакаты	Проверочная работа «Основы мед.знан.и здор.обр. жизни»	п. 23

				осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	сти, уважительного отношения к здоровью своему и окружающих;			
<b>Начальная военная подготовка (9 ч.)</b>								
25 Март	История создания Вооруженных сил России	Организация ВС Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Петра Создание регулярной армии Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	<b>Иметь представление об истории создания ВС России</b> Владеть навыками осознанного отношения к военной службе. <b>Иметь представление об истории создания Вооруженных сил России.</b> <b>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству	Видеофильмы плакаты	Семинар	п. 31
26 Апр.	Функции и задачи ВС России.	Функции и задачи ВС России.	<b>Характеризовать функции и задачи ВС</b> <b>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству	Видеофильмы плакаты	Индивидуальный опрос	п. 33
27 Апр.	Организационная структура Вооруженных сил	Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил Рос-	<b>Иметь представление об организационной струк-</b>	умение соотносить свои действия с	совершенствование духовно-	Видеофильмы плакаты	Индивидуальный опрос	п. 33

	России	сийской Федерации, рода войск Вооруженных сил Российской Федерации. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.	туре ВС РФ. <b>Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе</b>	планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству			
28 Апр.	<b>Самостоятельные рода и другие войска ВС РФ</b>	Погранвойска, внутренние войска, войска гражданской обороны	<b>Знать состав и предназначение ВС РФ</b> <b>Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству	Видефиль-мы плакаты	Индивидуальный опрос	п. 37-40
29 Апр.	<b>Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу.</b>	<b>Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отече-</b>	<b>Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Исползовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</b>	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству	Видефиль-мы плакаты	<b>Проверочная работа по теме «Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества» (20 мин)</b>	п. 41



		ству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг						
30 Апр.	Памяти поколений - дни воинской славы России	Дни воинской славы - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы РФ	Знать о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать знания для развития в себе качеств, необходимых для ВС	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству	Видеофильмы плакаты	Семинар	п. 32
31 Май	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция России	Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей дея-	совершенствование духовно-нравственных качеств лично-	Видеофильмы плакаты	Индивидуальный опрос	п. 42

		сийской армии и флота	Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	тельности в процессе достижения результата	сти, воспитание чувства любви к Отечеству			
32 Май	Символы воинской чести, доблести и славы. Боевое знамя воинской части Ордена-почетные награды <b>Ритуалы ВС</b>	Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. Иметь представление о символах воинской чести	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству	Видеофильмы плакаты	Индивидуальный опрос	п. 32
33 Май	<b>Резервный урок</b>							
	<b>Итого: 33 часа</b>							

**11 класс**  
**(1 четверть, девушки и юноши, совместное обучение - 9 часов)**

№ п/п дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения	Формы контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Основы здорового образа жизни (5 ч.)</b>								
1 Сен.	<b>Правила личной гигиены и здоровья</b>	Личная гигиена. Уход за кожей, зубами и т.д.	<b>Знать о составляющих здорового образа жизни. Использовать приобретенные знания в практической деятельности</b>	Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его дух., физ.,соц. благополучия	<b>Уважительного отношения к своему здоровью</b>	Видеофильмы плакаты	Фронтальный опрос	П. 11
2 Сен.	<b>Нравственность и здоровье</b>	Семья, факторы, влияющие на гармонию совместной жизни	<b>Характеризовать факторы, влияющие на гармонию совместной жизни</b>	<b>Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека</b>	<b>Уважительного отношения к своему здоровью</b>	<b>Видеофильмы плакаты</b>	Индивид. опрос	П.12
3 Сен.	<b>Инфекции, передаваемые половым путем</b>	Инфекции, передаваемые половым путем. Уголовная ответственность за заражение ИППП	Знать о личной гигиене, об уголовной ответственности за заражение БППП. <b>Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни</b>	<b>Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения</b>	<b>Уважительного отношения к своему здоровью</b>	<b>Видеофильмы плакаты</b>	Инд. опрос	П.13

				<b>человека</b>				
4 Сен.	<b>СПИД и его профилактика</b>	ВИЧ-инфекция и СПИД, профилактика	Знать пути заражения. Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	<b>Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека</b>	Уважительного отношения к своему здоровью	Видеофильмы плакаты	Инл. опрос	П.14
5 Окт.	<b>Семья в современном обществе</b>	Брак и семья. Личные права и обязанности. Обязанности супругов.	Знать о законодательстве РФ о семье. Использовать приобретенные знания для создания прочной семьи.	<b>Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека</b>	Уважительного отношения к своему здоровью	Видеофильмы плакаты	Семинар	П.15
Основы первой помощи (4 ч.)								
6 Окт.	<b>Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте</b>	Основные понятия и определения	Знать правила оказания первой помощи. Владеть навыками оказания первой помощи	<b>Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека</b>	Уважительного отношения к своему здоровью	Видеофильмы плакаты	Практ. работа (15 мин)	П.16
7 Окт.	<b>Первая помощь при ранениях</b>	Виды ран, оказание первой помощи, остановка кровотечения, жгут. Борьба с болью	Знать правила оказания первой помощи. Владеть навыками оказания первой помощи	<b>Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека</b>	Уважительного отношения к своему здоровью	Видеофильмы плакаты	Практ. работа (15 мин)	П. 17
8 Окт.	<b>Первая помощь при травмах</b>	Первая помощь при различных травмах	Знать правила оказания первой помощи.	<b>Умение обосновывать значение</b>	Уважительного отношения к	Видеофильмы плакаты	Практ. работа (15 мин)	П. 21-23

			<b>Владеть навыками оказания первой помощи</b>	<b>ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека</b>	своему здоровью			
9 Нояб.	<b>Первая помощь при остановке сердца</b>	Понятие клинической смерти, непрямой массаж сердца, реанимация	<b>Знать правила оказания первой помощи. Владеть навыками оказания первой помощи</b>	<b>Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека</b>	Уважительного отношения к своему здоровью	Видеофильмы плакаты	Практ. работа (15 мин)	П.24

**Модуль по ОБЖ для юношей (раздельное обучение)  
(начиная со второй четверти 11 класса – 24 часа)**

Воинская обязанность (25 ч.)								
10 Нояб.	<b>Основные понятия о воинской обязанности</b>	Определение воинской обязанности, воинский учет, призыв на военную службу, сборы в запасе	<b>Знать обязанности граждан по защите государства. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе</b>	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны	<b>Уважительного отношения к своему здоровью</b>	Видеофильмы плакаты	Провер. работа «Основы мед. знаний и здорового образа жизни» (20 мин)	П. 30
11 Нояб.	<b>Назначение и организация в/учета</b>	Обязанности граждан по в/учету	<b>Знать об организации в/учета. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе</b>	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны	<b>Уважительного отношения к своему здоровью</b>	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 31
12 Дек.	<b>Первоначальная постановка граждан на в/учет</b>	Первоначальная постановка граждан на в/учет, обязанности граждан	<b>Знать о первоначальной постановке на в/учет. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе</b>		<b>Уважительного отношения к своему здоровью</b>	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 32-33
13 Дек.	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>	Содержание обязательной подготовки граждан к военной службе	<b>Знать о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе</b>		Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 34

14 Дек.	Профессиональный психологический отбор при постановке на в/учет	Требования для комплектования воинских должностей	Называть требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе		Воспитание чувства любви к Отечеству,	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П.39
15 Дек.	Организация медицинского освидетельствования граждан	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на в/учет.	Знать об организации медицинского освидетельствования граждан. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе	Умение обосновывать значение ЗОЖ как индивидуальной системы поведения человека	Уважительного отношения к своему здоровью	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 38
16 Янв.	Добровольная подготовка к военной службе	Направления добровольной подготовки к военной службе, обучение по программам подготовки офицеров	Знать об основных направлениях добровольной подготовки к военной службе. Использовать приобретенные знания для развития духовных и физических качеств	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении национальной безопасности страны	Воспитание чувства любви к Отечеству,	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 37
17 Янв.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Запас ВС РФ, порядок освобождения от сборов	Знать об основах военной службы, о правах и обязанностях в запасе. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении национальной безопасности	Воспитание чувства любви к Отечеству,	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 40

				<b>страны</b>				
18 Янв.	<b>Правовые основы военной службы</b>	Конституция РФ, законы РФ о военной службе.	Знать положения законодательства РФ. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 41
19 Февр.	<b>Статус военнослужащих</b>	Статус военнослужащего, нормативно-правовые акты	Знать обязанности, права и ответственность	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,		<b>Инд. опрос</b>	П. 42
20 Февр.	<b>Уставы ВС РФ – закон воинской жизни</b>	Нормативно-правовые акты, Устав внутренней службы ВС и т.д.	Знать о предназначении общевоинских уставов ВС. Использовать приобретенные знания для осознанного отношения к службе	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 44-48
21 Февр.	<b>Военная присяга – клятва на верность Родине - России</b>	История принятия присяги, текст присяги, проведение присяги	Знать о традициях ВС РФ. Использовать приобретенные знания для развития духовных и физических качеств	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 58



22 Февр.	<b>Организация призыва на военную службу</b>	Время, организация и порядок призыва	<b>Знать о</b> времени, организации, порядке призыва, отсрочке и освобождении. Использовать знания при постановке на в/учет	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 61
23 Март	<b>Прохождение военной службы</b>	Обязанности военнослужащих, размещение. Порядок жизни в в/ч	<b>Знать об</b> обязанностях военнослужащих, размещении и жизни в в/ч.	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос (15 мин)</b>	П. 62
24 Март	<b>Составы, воинские звания</b>	<b>Составы, воинские звания, форма одежды</b>	<b>Знать о</b> составах, воинских званиях, форме одежды. Использовать знания для развития качеств, необходимых для службы	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 62
25 Март	<b>Обязанности военнослужащих</b>	Права и обязанности.	<b>Знать общие</b> права и обязанности, виды ответственности, взыскания. Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 56
26 Апр.	<b>Ответственность военнослужащих</b>	Виды ответственности, взыскания	<b>Знать общие</b> права и обязанности, виды ответственности, взыскания. Владеть навыками оценки уровня подготов-	<b>Умение характеризовать роль и</b>	Воспитание чувства любви	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 51, 55

			ленности к военной службе	место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны	к Отечеству,			
27 Апр.	Военная служба по контракту и альтернативная служба	Федеральный закон «Об альтернативной службе», заявление, сроки, время и место альтернативной службы	Знать федеральный закон «Об альтернативной службе», особенности, сроки, время и место альтернативной службы	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны	Воспитание чувства любви к Отечеству,	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 64, 65
28 Апр.	Военнослужащий – патриот, защитник Отечества	Качества патриота, вера присяге, защита Родины	Знать об основных качествах военнослужащего. Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны	Воспитание чувства любви к Отечеству,	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 52
29 Апр.	Виды воинской деятельности	Виды воинской деятельности и их особенности, уровень подготовки молодежи к военной службе	Знать о видах воинской деятельности и их особенностях. Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны	Воспитание чувства любви к Отечеству,	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 49
30 Май	Требования к воинской деятельности	Требования воинской деятельности, потребность в повышении квалификации, готовность к грамотным действиям в условиях современного боя	Знать о требованиях воинской деятельности. Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе	Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац.	Воспитание чувства любви к Отечеству,	Видеофильмы плакаты	Инд. опрос	П. 51

				<b>безопасности страны</b>				
31 Май	<b>Воинская дисциплина и ее значение</b>	Единоначалие – принцип строительства ВС РФ, соблюдение Конституции РФ, уставов и приказов командования	<b>Знать о принципе единоначалия в ВС РФ.</b> Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 46, 56
32 Май	<b>Подготовка офицерских кадров Российской Армии</b>	Виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Прием граждан в военные учебные заведения	<b>Знать об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования.</b> Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 51
33 Май	<b>Международная миротворческая деятельность ВС РФ</b>	Миротворческие операции, правовые основы участия в них, подготовка и обучение	<b>Анализировать миротворческую деятельность ВС РФ.</b> Владеть навыками оценки уровня подготовленности к военной службе	<b>Умение характеризовать роль и место ВС РФ в обеспечении нац. безопасности страны</b>	Воспитание чувства любви к Отечеству,	<b>Видеофильмы плакаты</b>	<b>Инд. опрос</b>	П. 26
	<b>Итого: 24 часа</b>							

## Модуль по ОБЖ для девушек (раздельное обучение)

(начиная со второй четверти 11 класс – 24 часа)

	Тема урока	
<b>1</b>	Общие понятия о здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень и гармоничность физического развития;</li> <li>- уровень нервно-психического развития;</li> <li>- уровень функционирования и резервные возможности основных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и др.);</li> <li>- уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма. - наличие (или отсутствие) хронического заболевания, дефекта развития;</li> <li>- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.</li> </ul>
<b>2</b>	Репродуктивное здоровье и соц.-демографические процессы в России.	репродуктивный процесс, рождаемость, аборт, репродуктивное поведение, репродуктивные потери, социальное здоровье, социальное сиротство, репродуктивная демография.
<b>3</b>	Социальная роль женщины в современном обществе.	социальное здоровья детей отрасли материнство воспитание дискриминация
<b>4</b>	Здоровый образ жизни.	здоровый образ жизни, режим и рацион питания, умственная работоспособность.
<b>5</b>	Женская репродуктивная система и ее функционирование.	питание, рацион, женский спорт, репродуктивная система
<b>6</b>	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	влияние образа жизни родителей на здоровье будущих детей будущего ребенка, влияние возраста родителей на здоровье будущего ребенка, влияние вредных привычек на здоровье будущих детей, курение, алкоголь, наркотики, здоровый образ жизни, физические упражнения, закаливание
<b>7</b>	Влияние окружающей среды на здоровье челове-	Экология и здоровье человека:

	ка.	<p>химические загрязнения среды и здоровье человека;</p> <p>биологические загрязнения и болезни человека;</p> <p>влияние звуков на человека;</p> <p>погода и самочувствие человека;</p> <p>питание и здоровье человека;</p> <p>ландшафт как фактор здоровья;</p> <p>проблемы адаптации человека к окружающей</p>
8	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	<p>Проблемные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что влияет на формирование вредных привычек?</li> <li>• Сколько стоит ЗОЖ?</li> <li>• Что входит в понятие ЗОЖ?</li> <li>• Как реклама создает вредные привычки?</li> <li>• Как курение влияет на здоровье?</li> <li>• Насколько распространены вредные привычки среди Ваших друзей?</li> </ul>
9	Последствия для здоровья ранних половых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ранняя беременность,</li> <li>• браки, заключенные между юношами и девушками, не достигшими половой зрелости,</li> <li>• воспалительные заболевания половых путей и опасность заражения болезнями, передающимися половым путем;</li> <li>• гинекологические заболевания как следствие аборта, беременности и родов в подростковом возрасте;</li> <li>• трудноразрешимые социальные и морально-этические пробле-</li> </ul>

		<p>мы, связанные с ранним материнством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение гормональной регуляции репродуктивной системы,</li> </ul>
10	Инфекции ППП. Профилактика.	<p>Взаимобусловленность социальных аспектов и сексуального поведения детей и подростков.</p> <p>Актуальность программ профилактики ИППП и сохранения репродуктивного здоровья среди молодежи</p>
11	Стрессы, их воздействие на человека. Значение психологической уравновешенности для здоровья.	<p>наследственность психических свойств</p> <p>--страх</p> <p>--тревога</p> <p>--фобические расстройства</p> <p>--коммуникативная компетентность</p> <p>--синергетика</p> <p>--здоровье</p> <p>--адаптация</p> <p>--коммуникация</p>
12	Режим дня, труда и отдыха.	распорядок, режим дня, режим труда и отдыха
13	Рациональное питание и здоровье.	Здоровый образ жизни, режим и рацион питания, умственная работоспособность, калорийность продуктов, избыточный вес, диета, принципы рационального питания, продукты
14	Двигательная активность и здоровье.	двигательная активность, здоровье, досуг, здоровьесберегающие технологии, дефицит двигательной активности, адаптация, образовательный процесс, физическая подготовленность.
15	Закаливание и здоровье.	закаливание, босохождение, воздушные холодовые ванны, аутотренинг, здоровье, психофизические показатели, уровень физической подготовленности, сердечно-сосудистые за-

		болевания, ОРЗ.
<b>16</b>	Личная гигиена и здоровье.	Основные понятия о личной гигиене. Инфекционные заболевания, такие как, педикулез, чесотка, различные микозы, ВИЧ, гепатиты В и С
<b>17</b>	Обобщение темы; творческое задание.	
<b>18</b>	Брак и семья.	Супружеская подсистема, родительская подсистема, дети, супружеские отношения
<b>19</b>	Семейное право в РФ.	Средмет семейного права, метод семейного права, семейное право, отрасль права.
<b>20</b>	Права и обязанности родителей.	Родители; дети; воспитание детей; права и обязанности родителей; несовершеннолетние; Семейный кодекс РФ.
<b>21</b>	Конвенция ООН о защите прав ребёнка.	Права ребенка, Конвенции о правах ребенка, международный документ, источники международного права, положения Конвенции, интересы детей, выживание, развитие, защита.
<b>22</b>	Гигиена беременности.	Что представляет собой гигиена беременных? Какие правила личной гигиены должна соблюдать беременная женщина? Что запрещается при беременности? Каковы основные требования к одежде беременных? Каковы особенности трудового режима при беременности?
<b>23</b>	Уход за младенцем.	Основы ухода за новорожденным ребенком
<b>24</b>	Обобщение темы: творческое задание.	

**Итого: 24 часа**

## Учебный предмет: «Физическая культура» (базовый уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Физическая культура» является обязательным предметом. Согласно учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем отводится 99 часов, из расчета 3 часа в неделю. Из них 66 часов на изучение базовой части, в которую входит материал, составляющий основу государственного стандарта и 33 часа на модульную часть. В модульную часть включены модули по спортивным играм (волейбол, баскетбол) и современным видам гимнастики (бодифитнес, современные танцы, тренажерный зал). Обучающиеся 10-11 классов одновременно делятся на три группы, посещая модули у разных учителей. Это дает возможность выбрать один или другой модуль и посетить разные модуля за год. В 10-11 классах модули меняются по полугодиям. Таким образом, обучающиеся могут выбрать модули по разной направленности и воздействию на организм, укрепления здоровья и формировании красивого телосложения.

Программа рассчитана на 66 часов в 10-м классе (2 часа в неделю) и 66 часов в 11-м классе (2 часа в неделю). Программа дополнена модулями «Современные танцы» - 17 часов, «Бодифитнес» - 16 часов, «Баскетбол/Волейбол» - 33 час, «Тренажерный зал» - 26 часов.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

**Цель** школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;



- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

## **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
  - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультурных пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

### **Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

#### **Гимнастика с основами акробатики.**

Организуемые команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая и художественная гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

#### **Легкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения. Метание мяча на дальность. Сдача контрольных нормативов. Кроссовая подготовка.

Метание малого мяча в цель.

#### **Спортивные игры.** Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам. Мини-футбол. Игра по правилам.

**Прикладная ориентированная подготовка.**

Прикладные-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, изучение акробатических элементов.

**Легкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Комплексы упражнений с предметами и без.**

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс (девушки) – 66 часов**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения	Формы контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>1</b>	Легкая атлетика	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта 30 метров	Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по ЧСС	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Инструкции и журнал по технике безопасности	Фронтальный опрос	Знать инструкцию по технике безопасности
<b>2</b>	Легкая атлетика	<b>Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширова-</b>	Знать правила проведения соревнований и правила безопасности по легкой атлетике.	<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</b>	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов. Бег 30 м на результат.	Комплекс ОРУ №1



		ние. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых	Уметь бегать с максимальной скоростью 30 м.	деятельности в процессе достижения результата, определять способности действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;				
3	Легкая атлетика	<b>Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции (70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств</b>	Уметь бегать с максимальной скоростью 100 м	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов-Бег 100 м на результат	Комплекс ОРУ №1
4	Легкая атлетика	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: бегать в равномерном темпе, метать гранату.	Знать правила проведения тестирования по метанию гранаты.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Спортплощадка, гранаты	Корректировка техники метания	Метание мяча

		Соревнования по легкой атлетике, рекорды						
5	Легкая атлетика	Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств	Уметь метать гранату на результат	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Спортплощадка, граната, прыжковая яма	Метания гранаты на дальность на результат	Прыжок в длину
6	Легкая атлетика	Развитие качества выносливости, прыжок в длину на результат. Спортивная игра	Уметь прыгать в длину на результат	Определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Спортплощадка, прыжковая яма, рулетка	Прыжок в длину на результат	Комплекс ОРУ №2
7	Легкая атлетика	Развитие качества выносливости. Бег 1000 м на результат. Опрос по теме самоконтроль	Уметь пробегать дистанцию 1000 м	Умение контролировать нагрузку	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Спортплощадка, секундомер	Бег 1000 м на результат	Самоконтроль
8	Кроссовая подготовка	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль	Подтягивание, отжимание

		упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	свободе		во время бега	
<b>9</b>	Кроссовая подготовка	Бег (17 мин). Преодоление вертикальных препятствий, напрыгивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание
<b>10</b>	Кроссовая подготовка	Бег 2000 м – д. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Правила соревнований. Развитие выносливости	Уметь пробегать дистанцию 2000м	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Бег 2000 м на результат	Отжимание
<b>11</b>	Легкая атлетика	Развитие качества координации. Челночный бег 3x10 м	Уметь бегать челночный бег 5x10 м	Проходить тестирование челночного бега 5x10 м. Уметь работать в группе, слушать и слышать	Уметь работать в группе, слушать и слышать друга и учителя	Спортзал, секундомер	Челночный бег 5x10 м на результат	Пресс

				друг друга и учителя				
12	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка. Контролировать правильное выполнение всех фаз прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка	Отжимание, пресс
13	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Переход планки.	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка	Отжимание, пресс
14	Легкая атлетика	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники броска набивного мяча из-за головы. ОРУ в парах с набив-	Уметь выполнять бросок набивного мяча	Знать технику броска набивного мяча из-за головы в положении сидя	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, набивные мячи, рулетка	Корректировка техники броска	Выполнение утренней гигиенической гимнастики

		ными мячами						
<b>15</b>	Легкая атлетика	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники броска набивного мяча из-за головы. ОРУ в парах с набивными мячами	Уметь выполнять бросок набивного мяча	Знать технику броска набивного мяча из-за головы в положении сидя	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, набивные мячи, рулетка	Бросок набивного мяча на результат	Выполнение утренней гигиенической гимнастики
<b>16</b>	Легкая атлетика	Подведение итогов первой четверти. Развитие двигательных качеств. Спортивная игра	Уметь использовать пройденный материал в своей двигательной деятельности	Знать виды легкой атлетики и нормативную базу для последующего сравнения	Уметь использовать приобретенные навыки и знания в повседневной жизни	Спортзал, волейбольный мяч	Фронтальный опрос	
<b>17</b>	Гимнастика	Правила техники безопасности на занятиях при проведении занятий по гимнастики	Знать правила безопасности при проведении занятий по гимнастики.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Инструкции и журнал по технике безопасности. Спортзал, маты	Фронтальный опрос	Правила техники безопасности на уроках гимнастики
<b>18</b>	Гимнастика	ОРУ с гимнастической палкой. Подтягивание на перекладине .Опорный прыжок через козла. Развитие ско-	Уметь выполнять строевые упражнения, подтягивания на перекладине, опорный прыжок	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастические палки	Техника подтягивания	Развивать качество гибкости

		ростно-силовых качеств		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
<b>19</b>	Гимнастика	Развитие качества координации. Упражнения фитнеса. ОРУ с гимнастической палкой. Подтягивание на перекладине	Уметь выполнять комплекс упражнений фитнеса	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка, музыкальный центр	Коррективная техника упражнений	Комплекс упражнений с гимнастическими палками
<b>20</b>	Гимнастика	Упражнения фитнеса выполняемые под музыку. ОРУ с гимнастической палкой. Подтягивание на перекладине	Уметь выполнять комплекс упражнений фитнеса. Подтягивание на перекладине	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка	Коррективная техника упражнений	Комплекс упражнений фитнеса.
<b>21</b>	Гимнастика	Выполнение комплекса ОРУ с гантелями на мышцы брюшного пресса и мышцы ног. Подтягивание на перекладине: мальчики на высокой, девочки на низкой.	Уметь выполнять комплекс упражнений с гантелями. Подтягивание на перекладине	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, перекладина, гантели	Подтягивание на малой перекладине на результат	Комплекс упр. с маленькими гантелями

				здоровья.				
22	Гимнастика (акробатика)	Развитие скоростно-силовых способностей Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок назад. ОРУ с обручами. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять комплекс акробатических элементов комбинации	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты	Корректировка техники выполнения	Комплекс упражнений с гантелями
23	Гимнастика (акробатика)	- ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Длинный кувырок. Стойка на лопатках. Кувырок назад. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять комплекс акробатических элементов комбинации	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты	Комбинация из акробатических элементов на оценку	Пресс
24	Современные фитнес-технологии	Что такое фитнес? Комплекс упражнений фитнеса выполняемый под музыкальное сопровождение (приставной шаг, подскоки, связки шагов). Упражнение на развитие гибкости	Уметь выполнять комплекс упражнений фитнеса на 32 счета под музыку.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты	Корректировка техники выполнения	Пресс

25	Современные фитнес-технологии	Элементы йоги (поза «собаки», «верблюда», «змеи», «щупли»). Комплекс дыхательных упражнений по системе Стрельниковой Н.А.	Уметь выполнять элементы йоги, базовые шаги фитнеса. Знать дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Современные гимнастические технологии
26	Современные фитнес-технологии	Современные фитнес-технологии, дыхательная гимнастика	Знакомство со степ-аэробикой. Упражнения выполняемые под музыку на степ-платформе. Элементы йоги. Дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Дыхательные упражнения
27	Современные фитнес-технологии	Знакомство со степ-аэробикой. Упражнения выполняемые под музыку на степ-платформе. Дыхательные упражнения.	Уметь выполнять упражнения на степ-платформе, упражнения с гимнастической палкой, дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Дыхательные упражнения
28	Современные фитнес-технологии	Выполнять комплекс упражнений	Уметь выполнять комплекс	Бережное отношение к собственному	Формирование ответственного отношения к учению,	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка вы-	Дыхательная гимна-



	технологии, элементы йоги, дыхательная гимнастика	ний из предложенных современных фитнес-технологий. Знать комплекс дыхательных упражнений	упражнений на выбор учащегося.	здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		полнения упражнений фитнеса	стика
29	Современные фитнес-технологии, дыхательная гимнастика	Знакомство со степ-аэробикой. Упражнения выполняемые под музыку на степ-платформе. Дыхательные упражнения.	Уметь выполнять упражнения на степ-платформе, упражнения с гимнастической палкой, дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, канат	Техника лазания по канату на оценку	Развивать качество силы
30	Современные фитнес-технологии, дыхательная гимнастика	Выполнять комплекс упражнений из предложенных современных фитнес-технологий. Знать комплекс дыхательных упражнений и элементы йоги.	Уметь выполнять комплекс упражнений на выбор учащегося.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Дыхательная гимнастика
31	Волейбол	Правила техники безопасности. Стойки и передвижения игро-	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; вы-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники движений	Техника безопасности при проведении

		ка. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	полнять технические действия в игре	проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			занятий по спортивным играм
32	Волейбол	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники движений	Правила игры
33	Волейбол	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей
34	Волейбол	Комбинации из	Уметь: играть в	Бережное отноше-	Формирование ответствен-	Спортзал, волей-	Верхняя	Жесты су-

		разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных	волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	ние к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	ного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	больные мячи, волейбольная сетка	передача мяча на технику выполнения	дей
35	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами
36	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять техни-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление добро-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		<p>через сетку. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>ческие действия в игре</p>	<p>желательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию.</p>			
37	Волейбол	<p>Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре</p>	<p>Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка</p>	<p>Нижняя передача мяча на технику выполнения</p>	<p>Упражнения с мячами</p>
38	Волейбол	<p>Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в</p>	<p>Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; вы-</p>	<p>Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-</p>	<p>Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка</p>	<p>Корректировка техники и тактики</p>	<p>Упражнения с мячами</p>

		тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	полнять технические действия в игре	проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		игры	
<b>39</b>	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

40	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Подача мяча на технику выполнения	Прыжки на скакалке
41	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Подача в зоны	Прыжки на скакалке

		через сетку. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения						
42	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению .	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Фронтальный опрос	Правила игры
43	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры

		на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие		ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
44	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физиче-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Коррекция техники исполнения	Правила игры



		ских способностей и их влияние на физическое развитие						
45	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры
46	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Бросок мяча после 2-х шагов на результат	Жесты судей

		мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
47	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей
48	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
49	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Баскетбольная полоса на технику выполнения	Упражнения с мячами
50	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное напа-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке

		дение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
<b>51</b>	Легкая атлетика	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости. Правила использования легкоатлетических упражнений. Для развития выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Комплекс легкоатлетических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.
<b>52</b>	Легкая атлетика	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконтроль

				условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>53</b>	Легкая атлетика	Бег (17 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лепта». Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконтроль
<b>54</b>	Легкая атлетика	Бег (2км). Развитие выносливости. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега. Бег 2000 метров на результат	

				изменяющейся ситуацией				
55	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь: бегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега Бег 30 метров на результат	Развитие качества скорости
56	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств	Уметь: бегать 100 м с максимальной скоростью с низкого старта	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Развитие качества скорости
57	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Бег по	Уметь: бегать 100 м	Умение соотносить свои действия с	Умение планировать режим дня, обеспечивать со-	Беговая дорожка, спортплощадка, се-	Корректировка тех-	Развитие качества

		дистанции (70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	с максимальной скоростью с низкого старта	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	четание умственных, физических нагрузок и отдыха	кундомер	ники бега. Бег 100 метров на результат.	скорости
58	Легкая атлетика	Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в длину; метать на дальность гранату	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, мячи, секундомер	Корректировка техники метания и прыжка в длину	Прыжок в длину, метание мяча
59	Легкая атлетика	Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на	Уметь: прыгать в длину; метать на дальность гранату	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники метания и прыжка в длину	Прыжок в длину, метание мяча

		дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств		в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>60</b>	Легкая атлетика	Развитие качества выносливости, прыжок в длину на результат. Спортивная игра	Уметь: прыгать в длину. Знать правила проведения соревнований по прыжкам в длину.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Прыжок в длину на результат	Правила соревнований
<b>61</b>	Легкая атлетика	Метание гранаты на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для	Уметь метать гранату. Знать технику метания гранаты.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники метания. Метание гранаты на результат	Правила проведения соревнований по легкой атлетике



		развития скоростно-силовых качеств		предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
62	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. Метание мяча (150 г) на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка в высоту.	Правила проведения соревнований по легкой атлетике
63	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов.	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка в высоту.	Правила проведения соревнований по легкой атлетике

				в соответствие с изменяющейся ситуацией				
64	Легкая атлетика	Подбор разбега. Отталкивание. Метание мяча (150 г) на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствие с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка в высоту. Прыжок в высоту на результат	Правила проведения соревнований по легкой атлетике
65	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Подведение итогов года. Домашнее задание на каникулы.	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствие с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка и техники метания мяча. Метание мяча на результат.	Правила проведения соревнований по легкой атлетике

66	Легкая атлетика	Подведение итогов года. Техника передачи эстафетной палочки.	Уметь: выполнять передачу эстафетной палочки.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортплощадка.	Корректировка техники передачи эстафетной палочки.	Правила проведения соревнований по легкой атлетике. Двигаться на каникулах.
----	-----------------	--	---	--	---	----------------	--	---

**11 класс (девушки) – 66 часов**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения	Формы контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			

1	Легкая атлетика	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Знать организационно-методические требования применяемые на уроках физической культуры Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта 30 метров	Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по ЧСС	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Инструкции и журнал по технике безопасности	Фронтальный опрос	Знать инструкцию по технике безопасности
2	Легкая атлетика	<b>Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых</b>	Знать правила проведения соревнований и правила безопасности по легкой атлетике. Уметь бегать с максимальной скоростью 30 м.	<b>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соот-</b>	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов. Бег 30 м на результат.	Комплекс ОРУ №1

				<b>ветствие с изменяющейся ситуацией;</b>				
<b>3</b>	Легкая атлетика	<b>Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции (70–80 м). Фитниширование. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств</b>	Уметь бегать с максимальной скоростью 100 м	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов-Бег 100 м на результат	Комплекс ОРУ №1
<b>4</b>	Легкая атлетика	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	Уметь: бегать в равномерном темпе, метать гранату.	Знать правила проведения тестирования по метанию гранаты.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Спортплощадка, гранаты	Корректировка техники метания	Метание мяча
<b>5</b>	Легкая атлетика	Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5–6	Уметь метать гранату на результат	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости-	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Спортплощадка, граната, прыжковая яма	Метания гранаты на дальность на результат	Прыжок в длину

		шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств		жения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;				
6	Легкая атлетика	Развитие качества выносливости, прыжок в длину на результат. Спортивная игра	Уметь прыгать в длину на результат	Определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Спортплощадка, прыжковая яма, рунлетка	Прыжок в длину на результат	Комплекс ОРУ №2
7	Легкая атлетика	Развитие качества выносливости. Бег 1000 м на результат. Опрос по теме самоконтроль	Уметь пробегать дистанцию 1000 м	Умение контролировать нагрузку	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Спортплощадка, секундомер	Бег 1000 м на результат	Самоконтроль
8	Кроссовая подготовка	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание
9	Кроссовая подготовка	Бег (17 мин). Преодоление вертикальных	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание

		препятствий, напрыгивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости.		тельные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		тактики бега, самоконтроль во время бега	
<b>10</b>	Кроссовая подготовка	Бег 2000 м – д. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Правила соревнований. Развитие выносливости	Уметь пробежать дистанцию 2000м	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Бег 2000 м на результат	Отжимание
<b>11</b>	Легкая атлетика	Развитие качества координации. Челночный бег 3x10 м	Уметь бегать челночный бег 5x10 м	Проходить тестирование челночного бега 5x10 м. Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, секундомер	Челночный бег 5x10 м на результат	Пресс
<b>12</b>	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила исполь-	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка. Контролировать правильное выполнение всех фаз прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка	Отжимание, пресс

		зования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств						
<b>13</b>	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Переход планки.	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка	Отжимание, пресс
<b>14</b>	Легкая атлетика	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники броска набивного мяча из-за головы. ОРУ в парах с набивными мячами	Уметь выполнять бросок набивного мяча	Знать технику броска набивного мяча из-за головы в положении сидя	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, набивные мячи, рулетка	Корректировка техники броска	Выполнение утренней гигиенической гимнастики
<b>15</b>	Легкая атлетика	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники броска набивного мяча из-за головы. ОРУ в парах с набив-	Уметь выполнять бросок набивного мяча	Знать технику броска набивного мяча из-за головы в положении сидя	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, набивные мячи, рулетка	Бросок набивного мяча на результат	Выполнение утренней гигиенической гимнастики



		ными мячами						
16	Легкая атлетика	Подведение итогов первой четверти. Развитие двигательных качеств. Спортивная игра	Уметь использовать пройденный материал в своей двигательной деятельности	Знать виды легкой атлетики и нормативную базу для последующего сравнения	Уметь использовать приобретенные навыки и знания в повседневной жизни	Спортзал, волейбольный мяч	Фронтальный опрос	
17	Гимнастика	Правила техники безопасности на занятиях при проведении занятий по гимнастики	Знать правила безопасности при проведении занятий по гимнастики.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Инструкции и журнал по технике безопасности. Спортзал, маты	Фронтальный опрос	Правила техники безопасности на уроках гимнастики
18	Гимнастика	ОРУ с гимнастической палкой. Подтягивание на перекладине. Опорный прыжок через козла. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь выполнять строевые упражнения, подтягивания на перекладине, опорный прыжок	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастические палки	Техника подтягивания	Развивать качество гибкости
19	Гимнастика	Развитие качества координации. Упражнения фитнеса. ОРУ с гимнастической палкой	Уметь выполнять комплекс упражнений фитнеса	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к лю-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка, музыкальный центр	Корректировка техники упражнений	Комплекс упражнений с гимнастическими палками

		кой. Подтягивание на перекладине		дям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
20	Гимнастика	Упражнения фитнеса выполняемые под музыку.ОРУ с гимнастической палкой. Подтягивание на перекладине	Уметь выполнять комплекс упражнений фитнеса. Подтягивание на перекладине	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка	Коррективная упражнения	Комплекс упражнений фитнеса.
21	Гимнастика	Выполнение комплекса ОРУ с гантелями на мышцы брюшного пресса и мышцы ног. Подтягивание на перекладине: мальчики на высокой, девочки на низкой.	Уметь выполнять комплекс упражнений с гантелями. Подтягивание на перекладине	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, перекладина, гантели	Подтягивание на малой перекладине на результат	Комплекс упр. с малыми гантелями
22	Гимнастика (акробатика)	Развитие скоростно-силовых способностей Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок назад. ОРУ с обручами. Раз-	Уметь: выполнять комплекс акробатических элементов комбинации	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты	Коррективная техники выполнения	Комплекс упражнений с гантелями

		вители координационных способностей		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
23	Гимнастика (акробатика)	- ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей Длинный кувырок. Стойка на лопатках. Кувырок назад. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять комплекс акробатических элементов комбинации	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты	Комбинация из акробатических элементов на оценку	Пресс
24	Современные фитнес-технологии	Что такое фитнес? Комплекс упражнений фитнеса выполняемый под музыкальное сопровождение (приставной шаг, подскоки, связки шагов). Упражнение на развитие гибкости	Уметь выполнять комплекс упражнений фитнеса на 32 счета под музыку.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты	Корректировка техники выполнения	Пресс
25	Современные фитнес-технологии	Элементы йоги (поза «собаки», «верблюда», «змеи», «щепли»). Комплекс дыхательных упражнений по системе Стрельниковой Н.А.	Уметь выполнять элементы йоги, базовые шаги фитнеса. Знать дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нару-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Современные гимнастические технологии

				шения в состоянии здоровья.				
26	Современные фитнес-технологии	Современные фитнес-технологии, дыхательная гимнастика	Знакомство со степ-аэробикой. Упражнения выполняемые под музыку на степ-платформе. Элементы йоги. Дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Дыхательные упражнения
27	Современные фитнес-технологии	Знакомство со степ-аэробикой. Упражнения выполняемые под музыку на степ-платформе. Дыхательные упражнения.	Уметь выполнять упражнения на степ-платформе, упражнения с гимнастической палкой, дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Дыхательные упражнения
28	Современные фитнес-технологии, элементы йоги, дыхательная гимнастика	Выполнять комплекс упражнений из предложенных современных фитнес-технологий. Знать комплекс дыхательных упражнений	Уметь выполнять комплекс упражнений на выбор учащегося.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Дыхательная гимнастика

29	Современные фитнес-технологии, дыхательная гимнастика	Знакомство со степ-аэробикой. Упражнения выполняемые под музыку на степ-платформе. Дыхательные упражнения.	Уметь выполнять упражнения на степ-платформе, упражнения с гимнастической палкой, дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, канат	Техника лазания по канату на оценку	Развивать качество силы
30	Современные фитнес-технологии, дыхательная гимнастика	Выполнять комплекс упражнений из предложенных современных фитнес-технологий. Знать комплекс дыхательных упражнений и элементы йоги.	Уметь выполнять комплекс упражнений на выбор учащегося.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, гимнастические коврики	Корректировка выполнения упражнений фитнеса	Дыхательная гимнастика
31	Волейбол	Правила техники безопасности. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники движений	Техника безопасности при проведении занятий по спортивным играм
32	Волейбол	Стойки и передвижения игро-	Уметь играть в волейбол по	Бережное отношение к собственному	Формирование ответственного отношения к учению,	Спортзал, волейбольные мячи, во-	Корректировка тех-	Правила игры

		ка. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам	упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	лейбольшая сетка	ники движений	
33	Волейбол	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей
34	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Верхняя передача мяча на технику выполнения	Жесты судей

				здоровья.				
35	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами
36	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам						
37	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Нижняя передача мяча на технику выполнения	Упражнения с мячами
38	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после пере-	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами



		дачи. Игра по упрощенным правилам						
39	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

40	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Подача мяча на технику выполнения	Прыжки на скакалке
41	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Нападающий удар в тройках	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Подача в зоны	Прыжки на скакалке

		через сетку. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения						
42	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению .	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Фронтальный опрос	Правила игры
43	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры

		<p>на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие</p>		ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
44	Баскетбол	<p>Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физиче-</p>	<p>Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре</p>	<p>Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Спортзал, баскетбольные мячи, стойки</p>	<p>Корректировка техники исполнения</p>	<p>Правила игры</p>

		ских способностей и их влияние на физическое развитие						
45	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры
46	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Бросок мяча после 2-х шагов на результат	Жесты судей

		мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
47	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей
48	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
49	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Баскетбольная полоса на технику выполнения	Упражнения с мячами
50	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное напа-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные воз-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке

		дение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей		возможности и нарушения в состоянии здоровья.				
<b>51</b>	Легкая атлетика	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости. Правила использования легкоатлетических упражнений. Для развития выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Комплекс легкоатлетических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.
<b>52</b>	Легкая атлетика	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконтроль



				условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
53	Легкая атлетика	Бег (17 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лепта». Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконтроль
54	Легкая атлетика	Бег (2км). Развитие выносливости. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега. Бег 2000 метров на результат	

				изменяющейся ситуацией				
55	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь: бегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега Бег 30 метров на результат	Развитие качества скорости
56	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств	Уметь: бегать 100 м с максимальной скоростью с низкого старта	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Развитие качества скорости
57	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Бег по	Уметь: бегать 100 м	Умение соотносить свои действия с	Умение планировать режим дня, обеспечивать со-	Беговая дорожка, спортплощадка, се-	Корректировка тех-	Развитие качества

		дистанции (70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	с максимальной скоростью с низкого старта	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	четание умственных, физических нагрузок и отдыха	кундомер	ники бега. Бег 100 метров на результат.	скорости
58	Легкая атлетика	Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в длину; метать на дальность гранату	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, мячи, секундомер	Корректировка техники метания и прыжка в длину	Прыжок в длину, метание мяча
59	Легкая атлетика	Прыжок в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на	Уметь: прыгать в длину; метать на дальность гранату	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники метания и прыжка в длину	Прыжок в длину, метание мяча

		дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств		в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>60</b>	Легкая атлетика	Развитие качества выносливости, прыжок в длину на результат. Спортивная игра	Уметь: прыгать в длину. Знать правила проведения соревнований по прыжкам в длину.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Прыжок в длину на результат	Правила соревнований
<b>61</b>	Легкая атлетика	Метание гранаты на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для	Уметь метать гранату. Знать технику метания гранаты.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники метания. Метание гранаты на результат	Правила проведения соревнований по легкой атлетике

		развития скоростно-силовых качеств		предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
62	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Отталкивание. Метание мяча (150 г) на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка в высоту.	Правила проведения соревнований по легкой атлетике
63	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов.	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка в высоту.	Правила проведения соревнований по легкой атлетике

				в соответствии с изменяющейся ситуацией				
64	Легкая атлетика	Подбор разбега. Отталкивание. Метание мяча (150 г) на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка в высоту. Прыжок в высоту на результат	Правила проведения соревнований по легкой атлетике
65	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Подведение итогов года. Домашнее задание на каникулы.	Уметь: прыгать в высоту с 11–13 беговых шагов; метать мяч на дальность	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка и техники метания мяча. Метание мяча на результат.	Правила проведения соревнований по легкой атлетике

66	Легкая атлетика	Техника передачи эстафетной палочки.	Уметь: выполнять передачу эстафетной палочки.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники передачи эстафетной палочки и бега.	Правила проведения соревнований в эстафетном беге.
----	-----------------	--------------------------------------	---	--	---	--	---	--

## Тематическое планирование

**10 класс (юноши) – 66 часов**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения	Формы контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
			<b>Легкая атлетика</b>					
1	<b>Спринтерский бег (4 ч)</b>	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Бег на результат (30 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по ЧСС	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Инструкции и журнал по технике безопасности	Фронтальный опрос	Знать инструкцию по технике безопасности
2		Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по ЧСС	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений	Беговая дорожка, спортплощадка	Корректировка техники бега	Комплекс ОРУ №1



		качеств		ской нагрузки, контролировать ее по ЧСС				
3		Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции (70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег (круговая эстафета).	Уметь бегать с максимальной скоростью 100 м	Знать технику бега на короткие дистанции. Контролировать свою деятельность по результату.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов. Бег 30 м на результат.	Комплекс ОРУ №1
4		Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции (70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь бегать с максимальной скоростью 100 м	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов. Бег 100 м на результат	Комплекс ОРУ №1
5	<b>Метание гранаты</b>	Метание гранаты из разных положений.	<i>Уметь:</i> метать гранату	Знать правила проведения соревнования	Адекватно понимать	Спортплощадка, тен-	Корректировка	Метание

	<b>(3 ч)</b>	ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	из различных положений в цель и на дальность	ний по метанию	оценку взрослого	нисные мячи	техники метания	мяча, гранаты
<b>6</b>		Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	<i>Уметь:</i> метать гранату из различных положений в цель и на дальность	Знать правила проведения тестирования по метанию гранаты.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Спортплощадка, гранаты	Корректировка техники метания	Метание мяча, гранаты
<b>7</b>		Метание гранаты на дальность. Опрос по теории	Уметь метать гранату на результат	Знать правила проведения соревнований по прыжкам в длину	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Спортплощадка, гранаты, прыжковая яма	Корректировка техники метания гранаты и прыжка в длину	Метание гранаты, прыжок в длину
<b>8</b>	<b>Прыжок в длину (3 ч)</b>	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13–15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические	<i>Уметь:</i> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13–15 беговых шагов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Спортплощадка, граната, прыжковая яма	Метания гранаты на дальность на результат	Прыжок в длину

		основы прыжков		действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствие с изменяющейся ситуацией;				
9				Определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Спортплощадка, прыжковая яма, рулетка	Прыжок в длину на результат	Комплекс ОРУ №2
10		Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13–15 беговых шагов	Знать правила проведения соревнований по прыжкам в длину	<i>Уметь:</i> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13–15 беговых шагов	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконтроль
<b>Кроссовая подготовка (4 ч)</b>								
11		Развитие качества выносливости. Бег	Уметь пробегать	Умение контроли-	Развитие мотивов учебной деятельности	Спортплощадка, се-	Бег 1000 м на ре-	Самокон-

		1000 м на результат. Опрос по теме самоконтроль	дистанцию 1000 м	ровать нагрузку	и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	кундомер	зультат	троль
<b>12</b>	Кроссовая подготовка	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание
<b>13</b>	Кроссовая подготовка	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание

<b>14</b>	Кроссовая подготовка	Бег (16 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание
<b>15</b>	<b>Легкая атлетика (4ч)</b>	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка. Контролировать правильное выполнение всех фаз прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка	Отжимание, пресс
<b>16</b>	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов на результат. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка	Выполнение утренней гигиенической

								гимнастики
17	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов на результат.  Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Прыжок в высоту на результат	Выполнение утренней гигиенической гимнастики
18	Легкая атлетика	Подведение итогов первой четверти. Развитие двигательных качеств. Спортивная игра	Уметь использовать пройденный материал в своей двигательной деятельности	Знать виды легкой атлетики и нормативную базу для последующего сравнения	Уметь использовать приобретенные навыки и знания в повседневной жизни	Спортзал, волейбольный мяч	Фронтальный опрос	
19	<b>Гимнастика</b> <b>Висы и упоры. Лазание.</b>  (6ч)	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис	Знать правила безопасности при проведении занятий по гимнастике.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к лю-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	Инструкции и журнал по технике безопасности. Спортзал, маты	Фронтальный опрос	Правила техники безопасности на

		согнувшись, вис прогнувшись. Лазание по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по ТБ		дям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	вации к обучению и познанию.			уроках гимнастики
20	Гимнастика	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. Упражнения на гимнастической скамейке. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастические палки	Техника выполнения опорного прыжка	Развивать качество гибкости
21	Гимнастика	Повороты в движении. Упражнения на гимнастической скамейке. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы		Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка.	Корректировка техники упражнений	Комплекс упражнений с гимнастическими палками
22	Гимнастика	Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать	Бережное отношение к собственному здоровью и здоро-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	Спортзал, маты.	Корректировка упраж-	Комплекс упраж-

		разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	вью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		нений	нений с гимнастическими палками.
23	Гимнастика	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка	Корректировка упражнений	
24	Гимнастика	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, перекладина, гантели	Подтягивание на перекладине на результат	Комплекс упр. с малышами гантелями



25	Гимнастика Акробатика. Опорный прыжок (8ч)	Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня			Спортзал, маты, козел	Коррекция техники выполнения	Комплекс упражнений с гантелями
26	Гимнастика (акробатика)	Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Коррекция техники выполнения	Комплекс упражнений с обручем
27	Гимнастика (акробатика)	Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел		Пресс
28	Гимнастика	Стойка на голове и	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5	Бережное отноше-	Формирование ответ-	Спортзал, маты, ко-	Коррек-	Пресс

	(акробатика)	руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	акробатических элементов, опорный прыжок через коня	ние к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	ственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	зел	тировка техники выполнения	
29	Гимнастика (акробатика)	Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Корректировка техники выполнения	Пресс
30	Гимнастика (акробатика)	Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<b>Уметь:</b> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Корректировка техники выполнения	Пресс

				здоровья.				
<b>31</b>	Гимнастика (акробатика)	Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь выполнять упражнения на степ-платформе, упражнения с гимнастической палкой, дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Комбинация из акробатических элементов на оценку	Дыхательная гимнастика
<b>32</b>	Гимнастика (акробатика)	Выполнение комбинаций упражнений. Прыжок через коня	Уметь выполнять комплекс упражнений на выбор учащегося.			Спортзал, маты, козел	Оценка техники выполнения элементов	Гимнастика (акробатика)
<b>33</b>	<b>Волейбол (10ч)</b>	Правила техники безопасности. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Развитие качества координации.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка		Правила волейбола

		Челночный бег.		здоровья.				
34	Волейбол	Правила техники безопасности. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники движений	Техника безопасности при проведении занятий по спортивным играм
35	Волейбол	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники исполнения	Правила игры
36	Волейбол	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упро-	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к лю-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо-	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей

		ценным правилам		ням.	тивации к обучению и познанию.			
37	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений.  Верхняя передача мяча в парах через сетку.  Передача мяча над собой во встречных	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Верхняя передача мяча на технику выполнения	Жесты судей
38	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку.  Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.  Нижняя прямая по-	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		дача, прием подачи.  Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам						
39	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений.  Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.  Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Нижняя передача мяча на технику выполнения	Упражнения с мячами

40	Волейбол	<p>Комбинации из разученных перемещений.</p> <p>Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.</p> <p>Нападающий удар после передачи. Игра по правилам</p>	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами
41	Волейбол	<p>Комбинации из разученных перемещений.</p> <p>Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.</p> <p>Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам</p>	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры. Подача мяча на технику выполнения. Подача в зоны	Упражнения с мячами

42	Волейбол	<p>Комбинации из разученных перемещений.</p> <p>Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.</p> <p>Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам</p>	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Подача мяча на технику выполнения Подача в зоны	Прыжки на скакалке
43	Баскетбол (18ч)	<p>Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физиче-</p>	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению .	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Фронтальный опрос	Правила игры



		ских способностей и их влияние на физическое развитие						
44	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры
45	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зон-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры

		ной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств						
46	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры

47	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры
48	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным пра-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоро-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники	Жесты судей

		Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	вилам; выполнять технические действия в игре	вью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		исполнения	
49	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча).	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Бросок мяча после 2-х шагов на результат	Жесты судей

		Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств						
50	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей
51	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу-	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и такти-	Упражнения с мячами

		<p>средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>технические действия в игре</p>	<p>проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>		<p>ки игры</p>	
52	Баскетбол	<p>Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через</p>	<p>Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре</p>	<p>Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Спортзал, баскетбольные мячи, стойки</p>	<p>Корректировка техники и тактики игры</p>	<p>Упражнения с мячами</p>

		центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств						
53	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств Игровые задания  (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами
54	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным пра-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоро-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	Спортзал, баскетбольные мячи, стой-	Баскетбольная полоса	Упражнения с

		<p>Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча).</p> <p>Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	вилам; выполнять технические действия в игре	вью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	ки	на технику выполнения	мячами
55	Баскетбол	<p>Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча,</p>	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке



		накрывание мяча).						
56	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Баскетбольная полоса на технику выполнения	Комплекс легкоатлетических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.
57	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позицион-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к лю-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мо-	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке

		ное нападение со сменной места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей		дям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	тивации к обучению и познанию.			
58	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменной места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке

59	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке
60	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке
61	Легкая атлетика	Бег (20 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком.	Уметь: бегать в равномерном	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу-	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники	Самокон-ль

		ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости	темпе (20 мин)	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	нагрузок и отдыха		бега	
<b>62</b>	Легкая атлетика	Бег (2км). Развитие выносливости. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега. Бег 2000 метров на результат	
<b>63</b>	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Стартовый разгон.	Уметь: бегать 30 м с максимальной		Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега Бег	Развитие качества

	<b>(4ч)</b>	Бег по дистанции (70–80 м). Эстафетный бег  (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	скоростью с низкого старта		нагрузок и отдыха		30 метров на результат	скорости
<b>64</b>	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции (70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь: бегать 100 м с максимальной скоростью с низкого старта	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега. Бег 100 метров на результат.	Развитие качества скорости
<b>65</b>	Легкая атлетика	Развитие качества выносливости, прыжок в длину на результат. Спортивная игра	Уметь: прыгать в длину. Знать правила проведения соревнований по прыжкам в длину.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости-	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Прыжок в длину на результат	Правила соревнований

				жения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
66	Легкая атлетика	Метание гранаты на дальность с 5–6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Подведение итогов года. Домашнее задания на каникулы.	Уметь метать гранату. Знать технику метания гранаты.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники метания. Метание гранаты на результат	Правила проведения соревнований по легкой атлетике

## 11 класс (юноши) – 66 часов

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения и формируемые компетенции:			Средства обучения	Формы контроля	Дом. задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Легкая атлетика</b>								
<b>1</b>	<b>Спринтерский бег (4 ч)</b>	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Бег на результат (30 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по ЧСС	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Инструкции и журнал по технике безопасности	Фронтальный опрос	Знать инструкцию по технике безопасности
<b>2</b>		Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	<i>Уметь:</i> бегать с максимальной скоростью (100 м)	Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений	Беговая дорожка, спортплощадка	Корректировка техники бега	Комплекс ОРУ №1

			ЧСС				
3	<p>Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции</p> <p>(70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег</p> <p>(круговая эстафета).</p>	Уметь бегать с максимальной скоростью 100 м	Знать технику бега на короткие дистанции. Контролировать свою деятельность по результату.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов. Бег 30 м на результат.	Комплекс ОРУ №1
4	<p>Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции</p> <p>(70–80 м). Финиширование. Эстафетный бег</p> <p>(круговая эстафета). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств</p>	Уметь бегать с максимальной скоростью 100 м	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Фиксирование результатов. Бег 100 м на результат	Комплекс ОРУ №1



5	<b>Метание гранаты (3 ч)</b>	Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	<i>Уметь:</i> метать гранату из различных положений в цель и на дальность	Знать правила проведения соревнований по метанию	Адекватно понимать оценку взрослого	Спортплощадка, теннисные мячи	Корректировка техники метания	Метание мяча, гранаты
6		Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	<i>Уметь:</i> метать гранату из различных положений в цель и на дальность	Знать правила проведения тестирования по метанию гранаты.	Формирование ответственного отношения к ученику, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Спортплощадка, гранаты	Корректировка техники метания	Метание мяча, гранаты
7		Метание гранаты на дальность. Опрос по теории	Уметь метать гранату на результат	Знать правила проведения соревнований по прыжкам в длину	Формирование ответственного отношения к ученику, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Спортплощадка, гранаты, прыжковая яма	Корректировка техники метания гранаты и прыжка в длину	Метание гранаты, прыжок в длину
8	<b>Прыжок в длину (3 ч)</b>	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13–15 беговых	<i>Уметь:</i> совершать прыжок в длину после быстрого	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Спортплощадка, граната, прыжковая яма	Метания гранаты на дальность на ре-	Прыжок в длину

		шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	разбега с 13–15 беговых шагов	тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	ций		зультат	
<b>9</b>				Определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Спортплощадка, прыжковая яма, рулетка	Прыжок в длину на результат	Комплекс ОРУ №2
<b>10</b>		Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13–15 беговых шагов	Знать правила проведения соревнований по прыжкам в длину	<b>Уметь:</b> совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13–15 беговых шагов	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконтроль
<b>11</b>								

		Развитие качества выносливости. Бег 1000 м на результат. Опрос по теме самоконтроль	Уметь пробегать дистанцию 1000 м	Умение контролировать нагрузку	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся	Спортплощадка, секундомер	Бег 1000 м на результат	Самоконтроль
12		Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание
13	Кроссовая подготовка	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание

				к преодолению препятствий и само коррекции				
<b>14</b>	Кроссовая подготовка	Бег (16 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости	Уметь бегать в равномерном темпе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Спортплощадка, секундомер	Корректировка техники и тактики бега, самоконтроль во время бега	Подтягивание, отжимание
<b>15</b>	<b>Легкая атлетика (4 часа)</b>	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств	Уметь прыгать в высоту с разбега способом перешагивания	Знать технику и фазы прыжка. Контролировать правильное выполнение всех фаз прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Корректировка техники прыжка	Отжимание, пресс
<b>16</b>	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с	Уметь прыгать в	Знать технику и	Уметь работать в	Спортзал, стойки,	Корректиров-	Выполнение

	ка	11–13 беговых шагов на результат. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения	высоту с разбега способом пере-шагивания	фазы прыжка	группе, слушать и слышать друг друга и учителя	планка	ка техники прыжка	утренней гигиенической гимнастики
17	Легкая атлетика	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов на результат. Подбор разбега. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь прыгать в высоту с разбега способом пере-шагивания	Знать технику и фазы прыжка	Уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя	Спортзал, стойки, планка	Прыжок в высоту на результат	
18	Легкая атлетика	Подведение итогов первой четверти. Развитие двигательных качеств. Спортивная игра	Уметь использовать пройденный материал в своей двигательной деятельности	Знать виды легкой атлетики и нормативную базу для последующего сравнения	Уметь использовать приобретенные навыки и знания в повседневной жизни	Спортзал, волейбольный мяч	Фронтальный опрос	
19	<b>Гимнастика</b> <b>Висы и упоры. Лазание</b> <b>(6ч)</b>	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазание по канату в два приема.	Знать правила безопасности при проведении занятий по гимнастики.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по-	Инструкции и журнал по технике безопасности. Спортзал, маты	Фронтальный опрос	Правила техники безопасности на уроках гимнастики

		Подтягивание на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по ТБ		нарушения в состоянии здоровья.	знанию.			
20	Гимнастика	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. Упражнения на гимнастической скамейке. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастические палки	Техника выполнения опорного прыжка	Развивать качество гибкости
21	Гимнастика	Повороты в движении. Упражнения на гимнастической скамейке. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы		Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка.	Корректировка техники упражнений	Комплекс упражнений с гимнастическими палками
22	Гимнастика	Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Спортзал, маты.	Корректировка упражнений	Комплекс упражнений с гимнастическими палками

		на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	два приема; выполнять строевые упражнения	окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			ками.
23	Гимнастика	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, гимнастическая палка	Корректировка упражнений	
24	Гимнастика	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в со-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, перекладина, гантели	Подтягивание на перекладине на результат	Комплекс упр. с малыми гантелями

				стоянии здоровья.				
25	<b>Гимнастика Акробатика. Опорный прыжок (8ч)</b>	Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня			Спортзал, маты, козел	Корректировка техники выполнения	Комплекс упражнений с гантелями
26	Гимнастика (акробатика)	Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Корректировка техники выполнения	Комплекс упражнений с обручем
27	Гимнастика (акробатика)	Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в со-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел		Пресс



				стоянии здоровья.				
28	Гимнастика (акробатика)	Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Корректировка техники выполнения	Пресс
29	Гимнастика (акробатика)	Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Корректировка техники выполнения	Пресс
30	Гимнастика (акробатика)	Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок	<i>Уметь:</i> выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доб-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само-	Спортзал, маты, козел	Корректировка техники выполнения	Пресс

		назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня		рожелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
<b>31</b>	Гимнастика (акробатика)	Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь выполнять упражнения на степ-платформе, упражнения с гимнастической палкой, дыхательные упражнения.	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, маты, козел	Комбинация из акробатических элементов на оценку	Дыхательная гимнастика
<b>32</b>	Гимнастика (акробатика)	Выполнение комбинаций упражнений. Прыжок через коня	Уметь выполнять комплекс упражнений на выбор учащегося.			Спортзал, маты, козел	Оценка техники выполнения элементов	Гимнастика (акробатика)
<b>33</b>	<b>Волейбол (10)</b>	Правила техники безопасности. Стойки и передвижения игрока.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; вы-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка		Правила волейбола

		Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Развитие качества координации. Челночный бег.	полнять технические действия в игре	окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
34	Волейбол	Правила техники безопасности. Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах.	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники движений	Техника безопасности при проведении занятий по спортивным играм
35	Волейбол	Стойки и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным пра-	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в со-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники исполнения	Правила игры

		вилам		стоянии здоровья.				
36	Волейбол	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей
37	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в парах через сетку. Передача мяча над собой во встречных	Уметь: играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Верхняя передача мяча на технику выполнения	Жесты судей
38	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений. Верхняя передача мяча в	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; вы-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сет-	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		<p>парах через сетку.</p> <p>Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.</p> <p>Нижняя прямая подача, прием подачи.</p> <p>Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам</p>	полнять технические действия в игре	окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	ка		
39	Волейбол	<p>Комбинации из разученных перемещений.</p> <p>Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над со-</p>	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Нижняя передача мяча на технику выполнения	Упражнения с мячами

		бой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.  Нападающий удар после передачи. Игра по упрощенным правилам		людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	основе мотивации к обучению и познанию.			
40	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений.  Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.  Нападающий удар после передачи. Игра по правилам	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами
41	Волейбол	Комбинации из разученных перемещений.  Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных	Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка	Корректировка техники и тактики игры. Подача мяча на технику выполнения Подача в зоны	Упражнения с мячами

		<p>колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.</p> <p>Нападающий удар после передачи.</p> <p>Игра по упрощенным правилам</p>		<p>людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>основе мотивации к обучению и познанию.</p>			
42	Волейбол	<p>Комбинации из разученных перемещений.</p> <p>Передача мяча в тройках после перемещения. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи.</p> <p>Нападающий удар после передачи.</p> <p>Игра по упрощенным правилам</p>	<p>Уметь играть в волейбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре</p>	<p>Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Спортзал, волейбольные мячи, волейбольная сетка</p>	<p>Подача мяча на технику выполнения</p> <p>Подача в зоны</p>	<p>Прыжки на скакалке</p>
43	Баскетбол (18ч)	<p>Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Пере-</p>	<p>Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре</p>	<p>Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</p>	<p>Спортзал, баскетбольные мячи, стойки</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Правила игры</p>

		дачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие		возможности и нарушения в состоянии здоровья.	к обучению .			
44	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры
45	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры



		способами со сменной мест, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	в игре	и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	образованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
46	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброты и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры

		качеств						
47	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменной мест, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание прие-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебному, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Правила игры

		мов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств						
48	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники исполнения	Жесты судей
49	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистан-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять техни-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу-	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Бросок мяча после 2-х шагов на результат	Жесты судей

		ции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	ческие действия в игре	проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
50	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват,	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Жесты судей

		вырывание, выбивание мяча, накрытие мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств						
51	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрытие мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами
52	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; вы-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрового. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	полнять технические действия в игре	окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
53	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накры-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Упражнения с мячами

		вание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств Игровые задания  (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей						
54	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Игровые задания  (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Баскетбольная полоса на технику выполнения	Упражнения с мячами

		онных способностей						
55	Баскетбол	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча).	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке
56	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением.	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять техни-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обу-	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Баскетбольная полоса на технику выполнения	Комплекс легкоатлетических упражнений. Инструктаж



		Бросок одной рукой от плеча с места. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания  (2 × 2, 3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Развитие координационных способностей	ческие действия в игре	проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			по технике безопасности.
57	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке
58	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи,	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять техни-	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих,	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обу-	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке

		броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей	ческие действия в игре	проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
59	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных спо-	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке

		собностей						
<b>60</b>	Баскетбол	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой места. Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Развитие координационных способностей	Уметь играть в баскетбол по упрощенным правилам; выполнять технические действия в игре	Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.	Формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Спортзал, баскетбольные мячи, стойки	Корректировка техники и тактики игры	Прыжки на скакалке
<b>61</b>	<b>Кроссовая подготовка (4 часа)</b>	Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лепта». Развитие выносливости. Правила использования легкоатлетических упражнений. Для развития выносливости. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изме-	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Комплекс легкоатлетических упражнений. Инструктаж по технике безопасности.

				няющейся ситуацией				
<b>62</b>	Кроссовая подготовка	Бег (17 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконтроль во время бега на длинные дистанции
<b>63</b>	Кроссовая подготовка	Бег (20 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам-	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега	Самоконт-ль

				как предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>64</b>	Кроссовая подготовка	Бег (2км). Развитие выносливости. ОРУ. Специальные беговые упражнения	Уметь: бегать в равномерном темпе (20 мин)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега. Бег 2000 метров на результат	
<b>65</b>	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–80 м). Эста-	Уметь: бегать 30 м с максимальной скоростью с		Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега Бег 30 метров на результат	Развитие качества скорости

		фетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	низкого старта		нагрузок и отдыха			
66	Легкая атлетика	Низкий старт (30–40 м). Бег по дистанции(70-80м)Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь: бегать 100 м с максимальной скоростью с низкого старта	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение планировать режим дня, обеспечивать сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха	Беговая дорожка, спортплощадка, секундомер	Корректировка техники бега. Бег 100 метров на результат.	Развитие качества скорости



## Модули по физической культуре в 10-11 классах

### Модуль «Бодифитнес»

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях бодифитнеса.	Правила безопасности на занятиях. Форма одежды, допуск к занятиям, обязательное выполнение разминки перед началом занятий и др.
2.	Приставной и галопный шаг.	Разные вариации приставного и галопного шага. Движения руками.
3.	Элементы бодифитнеса.	Разминка. Ударный комплекс упражнений для мышц брюшного пресса. Упражнения на гибкость.
4.	Элементы бодифитнеса.	Разминка. Упражнения для развития качества координации. Элементы йоги.
5.	Элементы бодифитнеса.	Разминка. Ударная серия упражнений для мышц ног.
6.	Элементы бодифитнеса.	Ударная серия упражнений для мышц рук с гантелями разного веса.
7.	Развитие качества гибкости.	Упражнения в парах на развитие качества гибкости.
8.	Элементы бодифитнеса с предметом.	Танцевальные упражнения с гимнастическими палками.
9.	Элементы бодифитнеса.	Выполнение изученных элементов бодифитнеса индивидуально и вместе.
10.	Развитие качества гибкости.	Упражнения в парах и по диагонали на мышцы ног. Повтор движений.
11.	Элементы бодифитнеса.	Развитие качества силы методом круговой тренировки.
12.	Элементы бодифитнеса.	Упражнения с набивными мячами в парах.
13.	Элементы бодифитнеса.	Разминка. Упражнения на мышцы брюшного пресса и спины.
14.	Элементы бодифитнеса.	Движения руками и ногами объединенные в одну композицию.
15.	Зачетный урок.	Выполнение контрольной связки движений на зачетные требования. Группы мышц и упражнения, которые развивают их.
16.	Подведение итогов занятий.	Выполнение контрольной связки движений на зачетные требования. Группы мышц и упражнения, которые развивают их.
<b>Итого: 16 часов</b>		

### Модуль «Современные танцы»

№ урока	Название урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях современными танцами.	Правила безопасности на занятиях. Форма одежды, допуск к занятиям, обязательное выполнение разминки перед началом занятий и др.
2.	Вводное занятие.	Виды современных танцев. Знакомство с музыкальными стилями.
3.	Элементы современных танцев.	Виды танцевальных шагов. Движения руками. Стрей-



		чинг.
4.	Элементы современных танцев.	Основы танцевальных движений. Шаги с подскоками вперед и назад.
5.	Элементы современных танцев.	Шаги галопа с поворотом. Разучивание новых танцевальных движений.
6.	Элементы современных танцев.	Разучивание новых танцевальных движений. Стрейчинг.
7.	Элементы современных танцев.	Подбор комплексов движений в зависимости от подготовки девушек.
8.	Элементы современных танцев с предметом.	Техника удержания обруча. Танцевальные движения с обручем. Упражнения на развитие координации движений.
9.	Элементы современных танцев с предметом.	Техника удержания обруча. Танцевальные движения с обручем. Упражнения на развитие координации движений.
10.	Элементы современных танцев с предметом.	Упражнения с малыми и большими мячами. Упражнения в парах.
11.	Элементы современных танцев.	Закрепление пройденного материала с учетом данных обучающихся.
12.	Элементы современных танцев.	Подбор фрагмента музыки для построения индивидуальной программы.
13.	Повтор изученных движений.	Подбор фрагмента музыки для построения индивидуальной программы.
14.	Повтор изученных движений.	Подбор танцевальных движений в зачетную связку индивидуально.
15.	Повтор изученных движений.	Подбор танцевальных движений в зачетную связку индивидуально.
16.	Танцевальная композиция.	Просмотр педагогом подготовленных программ для показательных выступлений. Замечания и рекомендации.
17.	Зачетный урок.	Показательные выступления на зачетные требования.
<b>Итого: 17 часов</b>		

### Модуль «Баскетбол/волейбол»

№ урока	Тема урока	Элементы содержания
<b>Волейбол 9 часов</b>		
<b>1-2</b>	Техника безопасности на занятиях по баскетболу Требование к одежде и инвентарю.  Основные стойки и перемещения. Основы техники игры. Передача. Приём. Подача	Стойка и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ

<b>3-5</b>	Основы техники игры. Передача. Прием. Подача	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча.
	Основы техники игры. Передача. Прием. Подача. Удар.	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам
<b>6-8</b>		
<b>9</b>	Основы техники и тактики игры. Удар.	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам Освоение и закрепление ЗУН.
<b>10</b>	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Основы техники игры. Передача. Прием. Подача. Удар.	Передача мяча двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам
<b>11-12</b>	Основы техники игры. Передача. Прием. Подача. Бросок.	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая передача мяча.
<b>13-15</b>	Основы техники и тактики игры. Передача. Прием. Подача. Удар.	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Верхняя прямая передача и нижний прием мяча. П Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам
<b>16</b>	Основы техники и тактики игры.	Блиц турнир по баскетболу по упрощенным правилам

<b>17-20</b>	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основы техники игры. Передача. Прием. Поддача. Удар.	<p>Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча.</p> <p>Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p> <p>Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам</p>
<b>21-25</b>	Основы техники игры. Передача. Прием. Поддача. Бросок	Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в парах.
<b>26-27</b>	Основы техники игры. Передача. Прием. Поддача. Бросок	Стойка и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей
<b>28</b>	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Основы техники и тактики игры.	Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест.
<b>29</b>	Основы техники и тактики игры.	Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Совершенствование ЗУН
<b>30-33</b>	Основы техники и тактики игры.	Совершенствование ЗУН. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей

## Модуль «Тренажёрный зал»

№ Урока  (количество часов)	Название урока	Основные элементы содержания
Вводные занятия(3часа)		
1.	<i>Основные теоретические знания.</i>	<p><i>Техника безопасности на занятиях в тренажёрном зале.</i></p> <p><i>Назначение, разновидность тренировок. Составляющие части тренировки.</i></p> <p><i>Комплекс упражнений для разминки. Порядок и правила выполнения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Сгибание, разгибание пальцев рук.</i></li> <li><i>2. Круговые движения предплечьями (в одну сторону, в другую сторону)</i></li> <li><i>3. Круговые движения руками (в одну сторону, в другую сторону)</i></li> <li><i>4. Наклоны головой (вперёд, назад)</i></li> <li><i>5. Повороты головой (вправо, влево)</i></li> <li><i>6. Наклоны туловища в стороны (вправо, влево)</i></li> <li><i>7. Повороты туловища в стороны (вправо, влево)</i></li> <li><i>8. Круговые движения бёдрами (в одну, в другую сторону)</i></li> <li><i>9. Наклоны туловища вперёд.</i></li> <li><i>10. Приседания.</i></li> <li><i>11. Упражнение на голенистопад.</i></li> </ol> <p><i>Упражнения выполняются на счёт 2 по 4</i></p>
2.	Кардио тренировка.	<p>Назначение кардио тренировки. Кардио тренажёры.</p> <p>Упражнения на кардио тренажёрах.</p> <p>Выполнение разминки для занятий в тренажёрном зале.</p>
3.	Упражнения на различные группы мышц.	<p>Анатомия человека в тренажёрном зале.</p> <p>Упражнения со спортивными снарядами, на силовых тренажёрах для определённых</p>

		мышечных групп.
Упражнения силовой направленности(15часов)		
4.	Упражнения на основные группы мышц.	Комплекс упражнений с отягощениями №1. .Жим штанги широким хватом лёжа на скамье. 3*8-10 2.Сгибатели рук,Z гриф. 3*8-10 3.Французский жим стоя. 3*8-10 4.Поднимание гантелей через стороны. 3*8-10 5.Тяга штанги к груди в наклоне.3*8-10 6.Становая тяга со штангой.3*8-10 7.Приседания со штангой. 3*8-10 8.Пресс скамья. До предела. Техника выполнения, порядок выполнения, направленность упражнений на соответствующие группы мышц. Упражнения на растяжку, назначение.
5.	Упражнения на основные группы мышц.	Пауэрлифтинг. Бодибилдинг. Мисс. Комплекс упражнений с отягощениями №1.
6.	Упражнения на основные группы мышц.	Блочные тренажёры: упражнения, мышечные группы, Т/Б. Комплекс упражнений с отягощениями №1.
7.	Упражнения на основные группы мышц.	Значение, задачи ОФП. Комплекс упражнений с отягощениями№1.
8.	Упражнения на основные группы мышц.	Комплекс упражнений с отягощениями№1. Блочные тренажёры, освоение упражнений.
9.	Упражнения на основные группы мышц.	Различные упражнения для одних групп мышц. Комплекс упражнений с отягощениями №2. 1.Разводка гантелей лежа на скамье.3*-10 2.Сгибатели рук, перекладина обратный хват. 3*8-10 3.Разгибатели рук, брусья в упоре. 3*10 4.Жим гантелей сидя на скамье, локти в стороны. 3*8-10 5.Тяга горизонтального блока. 3*8-10 6.Гиперэкстензия. 3*810 7.Жим ногами, станок. 3*8-10 8.Пресс, упражнение книжка. До предела.
10.	Упражнения на основные группы мышц.	Сила. Сила+мышечная масса. Мышечная масса. Рельеф. Комплекс упражнений с отягощениями№2.
11.	Упражнения на основные группы мышц.	Расчёт нагрузки по цели занимающегося Комплекс упражнений с отягощениями№2.
12	<i>Основные теоретические знания.</i>	<i>Техника безопасности на занятиях в тренажёрном зале.  Назначение, разновидность тренировок.</i>

		<p><i>Составляющие части тренировки.</i></p> <p><i>Комплекс упражнений для разминки. Порядок и правила выполнения.</i></p> <p><i>1.Сгибание, разгибание пальцев рук.</i>  <i>2.Круговые движения предплечьями (в одну сторону, в другую сторону)</i>  <i>3.Круговые движения руками (в одну сторону, в другую сторону)</i>  <i>4.Наклоны головой (вперёд, назад)</i>  <i>5.Повороты головой (вправо, влево)</i>  <i>6.Наклоны туловища в стороны (вправо, влево)</i>  <i>7.Повороты туловища в стороны (вправо, влево)</i>  <i>8.Круговые движения бёдрами (в одну, в другую сторону)</i>  <i>9.Наклоны туловища вперёд.</i>  <i>10.Приседания.</i>  <i>11.Упражнение на голеностоп.</i>  <i>Упражнения выполняются на счёт 2по 4</i></p>
13	Кардио тренировка.	<p>Назначение кардио тренировки. Кардио тренажёры.</p> <p>Упражнения на кардио тренажёрах.</p> <p>Выполнение разминки для занятий в тренажёрном зале.</p>
14	Упражнения на различные группы мышц.	<p>Анатомия человека в тренажёрном зале.</p> <p>Упражнения со спортивными снарядами, на силовых тренажёрах для определённых мышечных групп.</p>
Упражнения силовой направленности(15часов)		
15	Упражнения на основные группы мышц.	<p>Комплекс упражнений с отягощениями №1.</p> <p>Техника выполнения, порядок выполнения, направленность упражнений на соответствующие группы мышц.</p> <p>Упражнения на растяжку, назначение.</p>
16	Упражнения на основные группы мышц.	<p>Пауэрлифтинг. Бодибилдинг. Мисс.</p> <p>Комплекс упражнений с отягощениями №1.</p> <p>1.Жим штанги широким хватом лёжа на скамье. 3*8-10</p> <p>2.Сгибатели рук, Z гриф. 3*8-10</p>

		3.Французский жим стоя. 3*8-10 4.Поднимание гантелей через стороны. 3*8-10 5.Тяга штанги к груди в наклоне.3*8-10 6.Становая тяга со штангой.3*8-10 7.Приседания со штангой. 3*8-10 8.Пресс скамья. До предела.
17	Упражнения на основные группы мышц.	Блочные тренажёры: упражнения, мышечные группы, Т/Б. Комплекс упражнений с отягощениями №1.
18	Упражнения на основные группы мышц.	Значение, задачи ОФП. Комплекс упражнений с отягощениями№1.
19	Упражнения на основные группы мышц.	Комплекс упражнений с отягощениями№1. Блочные тренажёры, освоение упражнений.
20	Упражнения на основные группы мышц.	Различные упражнения для одних групп мышц. Комплекс упражнений с отягощениями №2. 1.Разводка гантелей лежа на скамье.3*-10 2.Сгибатели рук, перекладина обратный хват. 3*8-10 3.Разгибатели рук, брусья в упоре. 3*10 4.Жим гантелей сидя на скамье, локти в стороны. 3*8-10 5.Тяга горизонтального блока. 3*8-10 6.Гиперэкстензия. 3*810 7.Жим ногами, станок. 3*8-10 8.Пресс, упражнение книжка. До предела.
21	Упражнения на основные группы мышц.	Сила. Сила+мышечная масса. Мышечная масса. Рельеф. Комплекс упражнений с отягощениями№2.
22	Упражнения на основные группы мышц.	Расчёт нагрузки по цели занимающегося Комплекс упражнений с отягощениями№2.
23	Упражнения на основные группы мышц.	Круговая тренировка. Комплекс упражнений с отягощениями№2.
24	Упражнения на основные группы мышц.	Супер сет. Комплекс упражнений с отягощениями№2. Проверка знаний и умений.
25	Упражнения на основные группы мышц.	Составление индивидуального комплекса упражнений. Комплекс упражнений с отягощениями№3. 1.Жим гантелей сидя на наклонной скамье. 3*8-10 2.Сгибатели рук ,сидя с гантелями.3*8-10 3.Жим штанги узким хватом лёжа на скамье.3*8-10 4.Протяжка. 3*8-10 5.Тяга вертикального блока к груди. 3*8-10 6.Мёртвая тяга штанга на плечах.3*8-10 7.Приседания со штангой ноги широко врозь.3*8-10

		8.Пресс, упражнение книжка. До предела.
26	Упражнения на основные группы мышц.	Индивидуальный комплекс упражнений. Комплекс упражнений с отягощениями №3.
27	Упражнения на основные группы мышц.	Индивидуальный комплекс упражнений. Комплекс упражнений с отягощениями №3.
28	Упражнения на основные группы мышц.	Проверка знаний и умений. Комплекс упражнений №3.
29	Упражнения на основные группы мышц.	Проверка знаний и умений. Комплекс упражнений №3.
30-33	Резервное время	Улучшение физических результатов.

**Примечание:**

В каждом занятии выполняется кардиотренировка.

В каждое занятие включаются упражнения на растяжку.

Девушки выполняют упражнения 2\*8

Вес отягощений: Ю-(45-55%), Д-(30-40%) от максимальной нагрузки.



# Дополнительные учебные предметы, предлагаемые образовательной организацией

## Учебный предмет «Психология» (базовый уровень)

### 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе программы «Уроки психологии в 10-11 классе» под редакцией Дубровиной.

#### *Общая характеристика курса*

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

**Основные цели** обучения предмету Психология в средней школе – подготовка подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. **Цель** преподавания психологии в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение **психолого-педагогических задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноценными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения

человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии
- Что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
- характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.
- Что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

**В комплект учебно-методического материала** к программе входят:

Андреева А. Д., Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, Д.В. Лубовский, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. учебник «Психология» 10 класс М., 2008г.

Дубровина И. В., А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие М. , 2007г.

**Дополнительная литература:**

Коломенский Я. «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений АСТ; М.; 2010

А. Динаев «Обществознание» 2-е изд, дополненное. Полезная книга о том, как сдать ЕГЭ, для школьников и поступающих в ВУЗы.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

## 2. Планируемые результаты

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. Ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Пониманию социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

4. Искать наиболее эффективные способы учебной деятельности.

5. Общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

6. Осознаванию здорового и безопасного образа жизни.

### ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

1. способам решения проблем творческого и поискового характера;
2. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **3. Содержание предмета**

**Психология – как наука.** История развития психологии. Школы и направления психологии: психоанализ (З. Фрейд), неопрейдизм (К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни), гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт), гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка), экзистенциальная психология (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом, Д. Бьюдженталь), советская психология (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев).

**Человек и общество.** Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности. Саморазвитие личности подростка. Понятие о характере и темпераменте. Свойства и типы темперамента.

**Возрастная психология.** Возрастное развитие. Младенчество – важные этапы заботы и ухода за ребенком. Раннее детство – раннее развитие, на что следует обращать внимание, что развивать. Дошкольное детство – таланты и способности, подготовка к школе, физиологическое и психологическое развитие девочек

и мальчиков. Младший школьный возраст – приход в школу, развитие мышления, памяти, внимания. Подростковый возраст – трудности развития, методы и подходы. Юность – пора самоопределения.

**Социальные отношения.** Межличностное взаимодействие. Виды, типы конфликтов, способы их разрешения. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Изменение социальных установок. Социальное самоопределение. Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость. Гендерные особенности. Брак, семья, супруги, семейные отношения, функции семьи. Мотивы заключения брака, ожидания в отношении брачного партнера. Семейные роли, конфликт ролевых представлений. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия.

**Практическая психология.** Методы в работе психолога, психотерапевта. Клиническая психология – понятие, с чем работает. Психологическое консультирование – что это такое, когда применяется и с в каких ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях – ПТСР (посттравматический стресс). Массовая коммуникация и реклама – основы маркетинга.

**Психологическая подготовка к ЕГЭ.** Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Выученная беспомощность. Фрустрация, агрессия, цель, мотив, защитные механизмы. Теоретическая подготовка к ЕГЭ. Социально-психологический тренинг.

**Заключение.** Обобщение основных аспектов курса психологии.

## 4. Тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Тема 1: «Психология как наука» (7ч)</b>		
1.	Школы и направления в психологии.	1
2.	Психоанализ (Зигмунд Фрейд).	1
3.	Неофрейдизм (Карл Густав Юнг, Альфред Адлер, Карен Хорни).	1
4.	Гуманистическая психология (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Гордон Олпорт).	1

5.	Гештальт-психология (Макс Вертхеймер, Вольфганг Кёлер, Курт Коффка). Экзистенциальная психология (Виктор Франкл, Ролло Мэй, Ирвин Ялом, Джеймс Бьюдженталь).	1
6.	Советская психология (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Лев Семенович Выготский, А. Н. Леонтьев).	1
7.	Психология как наука: обобщение. Письменная работа.	1
<b>Тема 2: «Человек и общество» (19ч)</b>		
8.	Природное и социальное в человеке	1
9.	Потребности и интересы	1
10.	Характер и темперамент	1
11.	Акцентуации характера	1
12.	Определение своего психологического типа (темперамент, акцентуации)	1
13.	Религия	1
14.	Психология религий (Буддизм, Ислам)	1
15.	Психология религий (Христианство)	1
16.	Психология религий (Индуизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, синтоизм)	1
17.	Мораль	1
18.	Мировоззрение, его виды и формы	1
19.	Виды знаний. Этапы познания	1
20.	Основные психические процессы (внимание, память)	1
21.	Основные психические процессы (творчество, воображение)	1
22.	Понятие истины и ее критерии	1
23.	Мышление и деятельность	1
24.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	1

25.	Обобщение по теме «Человек и общество».	1
26.	Тестирование	1
<b>Тема 3: «Возрастная психология» (8ч)</b>		
27.	Младенчество.	1
28.	Раннее детство.	1
29.	Дошкольное детство.	1
30.	Младший школьный возраст.	1
31.	Подростковый возраст.	1
32.	Юность.	1
33.	Обобщение по теме «Возрастная психология»	1
34.	Практическая работа.	1
<b>Тема 4: «Социальные отношения» (17ч)</b>		
35.	Социализация индивида.	1
36.	Социальная роль и социальный статус.	1
37.	Социальная стратификация и мобильность	1
38.	Социальные группы.	1
39.	Молодежь как социальная группа	1
40.	Социальные стереотипы мужественности и женственности	1
41.	Семья и брак	1
42.	Межнациональные отношения, конфликты и пути их разрешения	1
43.	Социальный конфликт	1
44.	Виды социальных норм	1
45.	Социальный контроль	1
46.	Типология личности	1
47.	Отклоняющееся поведение и его типы	1

48.	Защитные механизмы личности	1
49.	Защитные механизмы личности	1
50.	Обобщение по теме «Социальные отношения»	1
51.	Социально-психологический тренинг	1
<b>Тема 5: «Практическая психология» (6ч)</b>		
52.	Психотерапия.	1
53.	Психологическое консультирование	1
54.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Посттравматический стресс.	1
55.	Массовая коммуникация и реклама	1
56.	Обобщение по теме «Практическая психология».	1
57.	Практическая работа.	1
<b>Тема 6: «Психологическая подготовка к ЕГЭ» (7ч)</b>		
58.	Стресс и дистресс – понятие, функции.	1
59.	Теоретическая подготовка к ЕГЭ	1
60.	Теоретическая подготовка к ЕГЭ	1
61.	Психологическая подготовка к ЕГЭ	1
62.	Социально-психологический тренинг	1
63.	Обобщение по курсу Психология	1
64.	Итоговая работа	1
65-66.	Резервное время	2
<b>Итого:</b>		<b>66 ч</b>

# Курс «Погружение в профессиональную деятельность»

## Пояснительная записка

Определение старшеклассников с будущей профессией является одной из форм личностного самоопределения и характеризуется процессом приобретения, а также поиском профессии, анализа личных возможностей, способностей в сопоставлении с требованиями профессии.

В пятнадцатилетнем возрасте старшекласснику очень сложно выбрать профессию. Зачастую профессиональные намерения неопределенные и диффузные, а профессионально ориентированные мечты, а также романтические устремления в реализации невозможны.

Неудовлетворенное наступившее будущее стимулирует развитие рефлексии — осознания личного «Я». Старшеклассник «определяется»: кто он, каковы его способности, какой жизненный идеал, кем он хочет стать. Самоанализ является отсроченной психологической основой профессионального самоопределения для большинства учащихся профессиональной школы.

Более комфортно чувствуют себя те старшеклассники, которые получают полное среднее общее образование. На момент окончания школы старшеклассники из фантастических, воображаемых профессий выбирают наиболее приемлемые и реальные варианты. Дети понимают, что успех и благополучие в жизни, прежде всего, зависит от правильного выбора профессии.

Оценивая свои возможности и способности, престижность профессии, социально-экономическую ситуацию старшеклассники самоопределяются в получении профессионального образования.

Таким образом, для старшеклассников учебно-профессиональное самоопределение выступает как осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

С целью максимально удовлетворить потребности личностного самоопределения и организовать качественное сопровождения обучающихся, течении всего процесса погружения присутствует обратная связь учащихся с тьютором, классным руководителем, социально психологической службой через личные обращения и беседы, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Также обучающиеся ведут дневники практики (форма находится в приложении 1). На основании заполненных дневников в дальнейшем можно выявить затруднения или проблемные моменты, с которыми столкнулись дети и организовать индивидуальные беседы, и помочь совместно скорректировать их индивидуальный учебный маршрут.

### Цели

- Помогать в формировании самостоятельного и взвешенного выбора будущей профессиональной деятельности.
- Создать условия для комфортного общения в коллективе сверстников.
- Открыть для молодежи путь к новым идеям, развить способности успешно реализовать проект любой сложности, научить свободно общаться и уметь мечтать.
- Способствовать успешному личностному развитию детей и реализации творческих и интеллектуальных способностей.

Формами организации погружения выступают экскурсии, практики наблюдений, беседы, тренинги, участие в мастер-классах, деловые игры, выполнение практических заданий.

Задачи:

- помочь обучающимся осуществить навигацию в различных сферах профессиональной деятельности человека и показать сопряжение ними предметных областей
- осуществлять тьюторское и психологическое сопровождение



### Ожидаемый результат:

- получение учащимися достаточно полных сведений о деятельности различных специалистов;
- учащимися пройден индивидуальный план профессиональных проб;
- учащиеся могут соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующих профессий;
- осознанный выбор профильного предмета, создание ИУП.

Программа рассчитана на 74 учебных часа и занимает первые две недели начала учебного года, предмет входит в обязательный компонент учебного плана обучающегося.

Исходя из возможных ресурсов сформирована программа погружения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Краткое описание
1	Тимбилдинг на базе МОУ СОШ №28 Самоопределение. Конструирование предварительного образовательного маршрута (4-часа)	Тренинг для старшеклассников «Командообразование»  <b>Цель:</b> создание позитивных изменений в социально-психологических параметрах команды после непосредственного участия в тренинге, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему развитию коллектива. <b>Задачи тренинга:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• продемонстрировать преимущества командной работы;</li><li>• усовершенствовать общение в классе;</li><li>• научить процессам принятия решений в команде;</li><li>• получить удовольствие от совместной работы.</li></ul>
2	Кэмбриджский ресурсный центр. 2 (часа)	Уровневое тестирование знаний английского языка. (4 часа)
3	БФУ: Химико-биологический институт. (6 часов)	Беседа с директором химико-биологического института Патрушевым Максимом. Знакомство обучающихся с современными направлениями: <ul style="list-style-type: none"><li>• кафедра биоэкологии и биоразнообразия</li><li>• кафедра молекулярной физиологии и биофизики</li><li>• кафедра химии</li></ul>
4	Гуманитарные науки. Беседа с социологом и переводчиком. (4 часа)	Профессии в лингвистическом направлении. Международная коммуникация.
5	«ФабЛаб». Фабрика БФУ им. И. Канта. (4 часа)	Экскурсия по «Фабрике» БФУ. Знакомство с современным технологическим оборудованием института. Отрасли его применения. Мастер-класс по робототехнике, проводимый студентами БФУ.
6	Администрация Гурьевского городского округа. (4 часа)	Основными задачами является: общее ознакомление с деятельностью органов власти и спецификой их функционирования; получение знаний о целях, задачах, функциях, организационной структуре управления, организации работы органа государственной власти или органа местного самоуправления;

		изучение различных аспектов деятельности органов государственной власти или органов муниципального управления;
7	МАУК Зоопарк 4(часа)	Знакомство с организационной структурой МАУК Зоопарк. Рассмотрение различных функциональных систем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдел зоотехнии</li> <li>• отдел ветеринарии</li> <li>• отдел маркетинга</li> </ul>
8	Технопарк (3 часа)	Обзорная лекция с начальником технопарка Меркуловым Александром Алексеевичем. Перспективные профессии будущего на примере атласа новых профессий от «Сколково». NBIC-технологии. Новый технологический уклад. Мастер-класс: «Использование дронов».
9	3D-CON (2 часа)	Посещения центра 3Д-печати. Цель: Познакомить обучающихся с современными компьютерными технологиями 3-мерного проектирования. Обозначить направления профессиональной деятельности, где широко используется их применение. Мастер-класс по использованию сканирования и созданию трёхмерной копии объектов с последующей распечаткой их на 3-Д принтере.
1	Институт гуманитарных наук (6 часов)	Посещение обзорных лекций кафедр: <ul style="list-style-type: none"> <li>• истории;</li> <li>• философии;</li> <li>• славяно-русской филологии;</li> <li>• исторического языкознания, зарубежной филологии и документоведения.</li> </ul>
1	ГК «Вестер», Ассоциация юристов. (4 часа)	Знакомство с цепочкой реализации продуктов. Логистика, маркетинг, правовые аспекты.
1	Балтийский ИТЦ (3 часа)	Знакомство и мастер-класс от директора «БИТЦ». Работа в сфере информационных технологий. Профессия программиста. Основные направления в области программирования
1	БГАРФ (6 часов)	Ознакомление обучающихся с морской отраслью. Погружение в интерактивную систему виртуального судна. Отработка совместно с курсантами на тренажёрах моделей различных ситуаций, происходящих на судне. Посещение факультетов, общение с деканами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиотехнический</li> <li>• судоводительский</li> <li>• судомеханический</li> <li>• транспортный</li> <li>• экономический</li> </ul>
1	ОАО «Вымпелком», «Бил-лайн» (3 часа)	Работа в информационных технологиях, информационные системы и телекоммуникация. Рассмотрение работы компании с инженерной точки зрения, с финансовой, с социальной. Взаимодействии различных отделов.
1	Основы проектной деятельности. 7 часов.	Лекция со специалистом- патентоведом БГАРФ. Изобретение, полезная модель, их отличие. Лекция по ТРИЗ. Товары двойного применения.
1	КГТУ: Лаборатория механизмов (4 часа).	Обзорная лекция. «Теории механизмов и машин, деталей машин» Работа инженером-конструктором, как перспективное направление. Системы автоматического проектирования.
1	Выезд в спортивно-	<i>Основы проектной деятельности</i>

оздоровительный лагерь. «Олимп»	
------------------------------------	--

## Программа мероприятий для учеников в лагере «Олимп»

### Программа на первый день выезда

Время	Событие
10:00-10:30	Прибытие в лагерь, техника безопасности, экскурсия по лагерю.
10:30 – 11:00	Задание по составлению интерактивной карты местности “Компас”
11:00-11:30	Перерыв на чай
11:30-12:00	Индивидуальная часть. Психологическое тестирование
12:00-13:00	Свободное время
13:00-14:00	Представление групповой работы над проектами
14:00-15:00	Полоса препятствий
15:00-16:00	Личное время
16:00-17:00	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
18:00-18:30	Ужин
19:00-20:00	Спортивные игры (футбол, волейбол)
20:00-21:00	Презентация проекта
22:00	Командные игры

### Программа на второй день.

Время	Событие
8:00 -8:30	Подъем
8:30-9:15	Зарядка, кросс у озера
9:30-10:00	Завтрак
10:00:10:45	Урок “Ориентирование на местности”
11:00-12:00	Спортивная стрельба
12:00-13:00	Домашнее задание
13:00-14:00	Спортивные нормативы
14:00-14:30	Обед
14:30-15:00	Подготовка помещения к сдаче
15:00-16:00	Общее собрание, подведение итогов поездки
16:00	Отъезд

## Курс «Исследовательская и проектная деятельность»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам учебно-исследовательской и проектной деятельности составлена на базе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования.

В 10-м /11-м классе в учебном плане на изучение предмета «Исследовательская и проектная деятельность» отводится 105 часов.

#### Цель изучения курса

Главной целью в реализации исследовательской и проектной деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Пути достижения целей:

- знакомство с методами научного познания;
- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
- разработка системы заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
- развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

Учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщённом виде исследовательское обучение предполагает, что обучающийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, знакомится с литературой по данной проблеме, анализирует собранный материал, выдвигает гипотезу - предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

При таком подходе исследовательская деятельность выполняет в образовании центральную роль, как это и предполагает ФГОС.

### 2. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» будут достигнуты следующие результаты:

*выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать логический инструментарий исследования;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок при получении, распространении и применении

*выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- самостоятельно обосновывать методологию исследования, формировать его научный аппарат;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **3. Содержание учебного предмета**

Введение. Теоретические основы и понятия исследовательской и проектной деятельности, сходство и различие, особенности, этапы: постановка проблемы; выдвижение гипотезы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы и их сравнение с литературными данными; создание конечного продукта исследования.

Ознакомление с исследовательскими работами и принципами стендовой защиты на региональной конференции всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Цели и задачи выполнения исследовательских/проектных работ.

Понятие «синопсис» - общий обзор, приложение в исследовательской и проектной деятельности как развёрнутого плана работы. Организация погружения для разработки синопсиса. Выбор направления исследования. Постановка проблемы/противоречия, конкретизация темы (или нескольких параллельных тем). Поиск источников сведений по выбранной проблематике, анализ известных научных данных и разработанных методик. Составление краткого литературного обзора. Методические правила оставление аннотированного списка использованной литературы и интернет-источников. Формулирование гипотезы. Формулирование цели/целей исследования\разработки проекта. Постановка задач исследовательской/проектной работы. Защита синопсиса.

Классификация методов и методик исследования. Выбор методик исследования. Планирование этапов исследования/выполнения проекта.

Практический этап, необходимый для сбора фактологического материала для исследования/проекта: мини экспедиции, походы, поездки, экскурсии, выездные практикумы с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Описание результатов: математическая, практическая, статистическая обработка полученных результатов. Интерпретация полученных результатов. Формулирование выводов.

Оформление рисунков, графиков, карт, таблиц исследования/выполнения проектной работы. Оформление исследовательской/проектной работы в текстовом варианте и в виде презентации. Подготовка к публичной защите.

Предварительная защита исследовательской/проектной работы. Экспертиза. Корректировка работы по рекомендациям экспертов.

Итоговая защита исследовательской/проектной работы в формате межсетевой конференции. Мониторинг и экспертиза сходных по тематике работ, сопоставление и сравнение полученных результатов. Самоанализ качества осуществления исследовательской/проектной деятельности. Цели и задачи публикации по итогам выполнения работы. Подготовка материалов работы к публикации.

Оценка потенциала выполненного исследования/проекта. Возможности дальнейшего развития и совершенствования исследования/проектной работы. Обзор региональных, всероссийских, международных конференций исследовательских/проектных работ.

#### 4. Тематическое планирование 10-11 класс

№ п/п	Название темы/урока (кол-во часов)	Основные элементы содержания
<b><i>Тема 1. Введение (2 часа)</i></b>		
1-2	Введение. Теоретические основы и понятия исследовательской и проектной деятельности, сходство и различие, особенности, этапы.	Введение. Теоретические основы и понятия исследовательской и проектной деятельности, сходство и различие, особенности, этапы: постановка проблемы; выдвижение гипотезы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; собственные выводы и их сравнение с литературными данными; создание конечного продукта исследования.
<b><i>Тема 2. Установочная сессия (6 часов)</i></b>		
3-6	Чтения В.И. Вернадского.	Ознакомление с исследовательскими работами и принципами стендовой защиты на региональной конференции всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
7-8	Установочный семинар.	Цели и задачи выполнения исследовательских/проектных работ.
<b><i>Тема 3. Подготовка и защита синопсиса (18 часов)</i></b>		
9-14	Погружение: работа в проектных лабораториях (часть 1).	Понятие «синопсис» - общий обзор, приложение в исследовательской и проектной деятельности как развёрнутого плана работы. Организация погружения для разработки синопсиса. Выбор направления исследования. Постановка проблемы/противоречия, конкретизация темы (или нескольких параллельных тем). Поиск источников сведений по выбранной про-
15-20	Погружение: работа в проектных лабораториях (часть 2).	
21-22	Консультации кураторов проектных лабораторий (по индивидуальному графику).	

23-26	Защита синопсиса.	блематике, анализ известных научных данных и разработанных методик. Составление краткого литературного обзора. Методические правила оставление аннотированного списка использованной литературы и интернет-источников. Формулирование гипотезы. Формулирование цели/целей исследования\разработки проекта. Постановка задач исследовательской/проектной работы. Защита синопсиса.
<b>Тема 4. Выполнение практической части. Подготовка к публичной защите (61 час)</b>		
27-30	Выбор методов и методик исследования.	<p>Классификация методов и методик исследования. Выбор методик исследования. Планирование этапов исследования/выполнения проекта.</p> <p>Практический этап, необходимый для сбора фактологического материала для исследования/проекта: мини экспедиции, походы, поездки, экскурсии, выездные практикумы с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Описание результатов: математическая, практическая, статистическая обработка полученных результатов. Интерпретация полученных результатов. Формулирование выводов.</p> <p>Оформление рисунков, графиков, карт, таблиц исследования/выполнения проектной работы. Оформление исследовательской/проектной работы в текстовом варианте и в виде презентации. Подготовка к публичной защите.</p>
31-80	Выполнение практической части исследовательской/проектной работы. Интерпретация полученных результатов.	
81-87	Оформление исследовательской/проектной работы.	
<b>Тема 5. Защита исследовательской/проектной работы. Анализ потенциала работы (18 часов)</b>		
88-92	Предварительная защита исследовательской/проектной работы.	<p>Предварительная защита исследовательской/проектной работы. Экспертиза. Корректировка работы по рекомендациям экспертов. Итоговая защита исследовательской/проектной работы в формате межсетевой конференции. Мониторинг и экспертиза сходных по тематике работ, сопоставление и сравнение полученных результа-</p>
93-95	Корректировка работы по рекомендациям экспертов.	
96-101	Итоговая защита исследовательской/проектной работы.	
102-	Подготовка работы к публи-	

103	кации.	тов. Самоанализ качества осуществления исследовательской/проектной деятельности. Цели и задачи публикации по итогам выполнения работы. Подготовка материалов работы к публикации.
104-105	Анализ потенциала работы.	Оценка потенциала выполненного исследования/проекта. Возможности дальнейшего развития и совершенствования исследования/проектной работы. Обзор региональных, всероссийских, международных конференций исследовательских/проектных работ.
<b>Итого: 105 часов</b>		