

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36
(МАОУ СОШ № 36)

П Р И К А З

« 3 » сентября 2015 г.

№ 332-0

**Об утверждении Положения
о проектной и исследовательской
деятельности обучающихся**

В целях развития личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, формирования у школьников инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся (Приложение 1).
2. Заместителю директора Н.А. Ямщиковой довести настоящее Положение до участников образовательных отношений, обеспечить его размещение на сайте учреждения.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.Ч. Нигматуллин



Приложение к приказу

МАОУ СОШ № 36

от «03» 09 2015 № 337-0

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одной из форм реализации системно-деятельностного подхода, направлена на достижение результатов, выработку самостоятельных проектных и исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), формированию универсальных учебных действий. Проектная деятельность является составляющей образовательной деятельности обучающихся.

1.1. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебной, внеурочной деятельности, достижения метапредметных результатов, повышения качества образования.

Цели проектной и исследовательской деятельности:

- самостоятельное приобретение знаний из различных источников;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных и технических умений, работая в группах;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую, информационную и созидательную деятельность;
- достижение личностных, метапредметных результатов.

Задачи проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные задачи по ее достижению, концентрироваться на достижении цели и выполнении поставленных задач в ходе выполнения работы);
- формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, Интернет-ресурсами, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах проектной, исследовательской работы в форме мультимедийной презентации или видео фильма;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом, исследовательской работой (составлять план работы, презентовать информацию, оформлять сноски).

Индивидуальный итоговый проект¹: (1-термин проект с данным случае используется в обобщённом значении; имеются в виду проект или исследовательская работа).

– учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.2.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.3.Качество выполненного проекта / исследовательской работы и соблюдение требований к описанию и оформлению результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в период школьного обучения.

1.4.Обучающиеся выбирают тему и тип проектной / исследовательской деятельности и тьютора. На основе выбора формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

1.5.Занятия по обучению основам проектно-исследовательской деятельности организуются в рамках учебного плана, по расписанию в форме учебных занятий или консультаций. Объём курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» - 35 часов.

В 5-8-х классах допускается выполнение проекта в составе группы учащихся.

В 9-11-х классах проект /исследовательская работа выполняются индивидуально.

1.6.Комплект предъявляемых на защиту материалов.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследовательской работы для защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) текст исследовательской работы / программы и описания проекта;
- 2) презентация PowerPoint, визуализирующая текст исследовательской /проектной работы;
- 3) для проектной работы - продукт проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект / исследовательская работа к защите не допускается.

1.7. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии экспертов или на ученической, конференции, чтениях, конкурсах исследовательских работ.

Регламент защиты:

- защита является открытой;
- выступление автора работы (7 минут);
- ответы на вопросы членов предметной комиссии (до 10 минут);
- выступление руководителя (до 3 минут);
- закрытая дискуссия членов экспертной комиссии.

1.8. Отметка за работу выставляется после дискуссии членов экспертной комиссии, вносится в оценочный лист и доводится до сведения обучающегося.

В случае несогласия с выставленной отметкой учащийся в течение трёх дней после защиты имеет право подать:

- апелляцию о несогласии с выставленной отметкой;
- заявление о доработке проекта, исследования и повторной защите.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам повторного слушания экспертами представленного продукта обучающимся.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.10. Основные критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (*базовый* или *повышенный*) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

		<i>Содержание критериев</i>	
		<i>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</i>	
<i>Критерий</i>	<i>Баллы</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
Самостоятельно приобретение знаний и решение проблем	1-2-3	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

			продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1-2-3	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Итог: 3-5 первичных баллов – «базовый уровень»; 6-7 первичных баллов – «незначительно выше базового»; 8-9 первичных баллов – «повышенный уровень».			

2. Содержание проектной и исследовательской деятельности.

2.1. **Проектная деятельность** обучающегося – это процесс совместной деятельности тьютора по разработке проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты, включая рефлексию процесса и результата деятельности.

2.2. **Исследовательская деятельность** обучающихся – это деятельность по решению личностных социально-значимых и социально актуальных реальных познавательных проблем, осуществляемая в соответствии с принятыми в научной сфере требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их реализации знаниями и универсальными учебными действиями по добыванию, переработке и применению информации.

2.3. **Погружение** – способ достичь результата, сосредоточившись на выполнении единственной задачи в течение длительного времени. Ученики выполняют самостоятельные проекты и исследования в течение одной недели, при этом освобождены от всех других школьных занятий.

2.4. **Тьюторство** – особый тип педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с тьютором. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса. Тьюторское сопровождение обучающегося представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

1. Мотивирование и привлечение к проектной и исследовательской деятельности.
2. Диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся.
3. Непосредственное обучение и исследовательская работа.
4. Презентация опыта и анализ достижений.

Первый этап — мотивирование и привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, обучение всех простейшим методикам создания проектов и исследований по различным темам. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос ученика, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению обучающего в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. Работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.

Второй этап — диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировки образовательных задач и составления индивидуальной программы дальнейшего обучения.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса обучающихся. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого обучающегося.

Третий этап — непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме, организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Тьютор оказывают необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основной задачей тьютора является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Деятельность учащихся осуществляется по определённым этапам:

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана наблюдений или исследований;
- полевые или лабораторные исследования, классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

Четвертый этап — использование полученного опыта исследовательской деятельности и повышения уровня исследовательской компетентности, анализ и презентация опыта, достижений исследовательской деятельности.

Функции тьютора в отношении обучающихся:

- осуществление целеполагания;
- обеспечение мотивации у обучающихся и вовлечение их в деятельность;
- управление деятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль за выполнением заданий;
- рефлексия деятельности.

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора. Тьюторское сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из учеников, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

2.5. **Включение** проектной, исследовательской деятельности в практику работы школы является мощным педагогическим средством повышения эффективности овладения обучающимися личностными, метапредметными и предметными образовательными результатами.

3. Организация проектной, исследовательской деятельности.

3.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся по программе основного общего образования с 5 по 9 классы, проектная и исследовательская деятельность включена в учебные планы и является обязательной.

3.2. Для осуществления проектной, исследовательской деятельности обучающихся определяется тьютор, направления проектной и исследовательской деятельности определяются по желанию обучающегося или группы.

3.3. Тьюторами проектной и исследовательской деятельности являются учителя школы.

3.4. Направление и содержание проектной, исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с тьюторами. При выборе тем учитываются индивидуальные интересы участников проектной и исследовательской деятельности.

3.5. Определение тематики и выбор тьютора в 7-8-9х классов производится в начале учебного года (не позднее октября), в 5-6-х классах во втором полугодии (не позднее марта). Проектная и исследовательская деятельность может осуществляться в различных вариантах:

Вариант 1: по полугодиям, первое полугодие по 2 часа в неделю выделяется для 7-8-х классов, второе полугодие по 2 часа в неделю выделяется для 5-6-х классов, для 9-х классов данный вид деятельности осуществляется индивидуально по предметам;

Вариант 2: на осенних, весенних каникулах, осенние каникулы на срок 7 дней по 5 часов выделяются для 7-8-х классов (35 часов за неделю), аналогично выделяются весенние каникулы для 5-6-х классов (35 часов за неделю), отдых, предусмотренный на каникулах, для обучающихся 5-8-х классов осуществляется на одну неделю позже установленного срока;

- на сезонных полевых практиках (лето, осень, зима, весна), выездах в рамках сетевого взаимодействия, экспедициях среди 5-9-х классов.

3.6. Работа над проектом, исследованием осуществляется одним – двумя обучающимися, но не более. Каждый обучающийся должен заполнить «Дневник ученика» и представить его на защите (Приложение 1).

3.7. Тьютор консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования. Тьютор имеет «Руководство для учителя» (Приложение 2).

3.8. Тьютор с обучающимися использует «Рекомендации по написанию исследовательских работ»:

Научный (исследовательский) подход к изучению того или иного явления является одним из способов познания человеком окружающего мира.

Этот подход имеет чётко установленные и принятые в научном мире черты, которые позволяют ту или иную работу отнести к области исследовательских.

3.9. Структура исследовательской работы

Титульный лист

Оглавление

Введение

Обоснование актуальности, значимости темы исследования. В качестве темы исследования следует выбирать интересующую исследователя, значимую с точки зрения науки, важную для определённых социальных групп сферу знания / направленность поиска.

Объект исследования – комплекс фактов, явлений, процессов, событий, на изучение которых направлено исследование.

Предмет исследования – конкретная сторона объекта исследования, о которой исследователь стремится получить новое знание; определённый угол зрения на объект исследования.

Цель – общее направление исследования, образ будущего результата исследования. Определить цель исследования значит ответить на вопрос «Зачем необходимо исследование?».

Задачи – направленность и содержание деятельности на основных этапах исследования. Цель указывает общее направление исследования, задачи конкретизируют цель, определяют основные шаги.

Гипотеза – логически обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения фактов, явлений, процессов, которые следует подтвердить или опровергнуть.

Методы исследования – инструмент исследования. Теоретические методы – анализ, моделирование, обобщение данных... Эмпирические (практические) методы – метод опроса, наблюдение, тестирование, эксперимент...

Структура работы. Указывается, из каких частей состоит работа, приводятся их названия.

Сведения об апробации. Информация о публичном предъявлении результатов исследования (выступления, доклады, статьи...)

Глава 1. (название)– теоретическая часть исследования.

Глава 2. (название)– практическая часть исследования.

Заключение

- Краткое изложение логики исследования.
- Анализ полученных результатов.
- Практическая значимость исследования – указывается, кому, в каких ситуациях могут быть полезны результаты исследования.

Список литературы

Приложения

3.10. Формами отчетности проектной, исследовательской деятельности являются мультимедийная презентация, продукт проекта. Защита осуществляется на дискуссионных клубах в форме мультимедийной презентации, в форме стендовой защиты.

3.11. Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты исследовательской работы

Содержание

- Основная часть презентации – предъявление содержания исследования (от обоснования значимости темы до выводов).
- Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией. Детализированное описание следует размещать в тексте работы.
- Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

Оформление

- Следует использовать единую цветовую схему.
- Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.
- Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста – 18–22.
- Количество эффектов анимации – минимальное.

Устное предъявление

- Время устного предъявления – 7-10 минут.
- Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

3.12. Требования к оформлению ссылок и списка литературы – см. ГОСТ Р 7.0.5.

Примеры оформления сносок:

- Ваулина В.Д., Козлович И.И. К ландшафтной характеристике города Калининграда // Вопросы географии / КГУ; Калинингр. отделение Географического общества СССР. – Калининград, 1970. – С. 120–142.
- Гальцов В.И. История Калининградской области в документальных публикациях // Калининградской области – 60: этапы истории, проблемы развития: сб. ст. / отв. ред. В.Н. Маслов. – Калининград, 2006. – С. 5.
- Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв. – М., 2011. – С. 290.
- Суворов В.С. Становление исторического краеведения Калининградской области // Проблемы истории Восточной Пруссии: материалы конференции. – Калининград, 1993. – С. 6.

Сноски следует оформлять постранично.

Пример оформления списка литературы:

(Печатные издания)

1. Алпатов М.В. Всеобщая история искусств в 3-х томах. Том 3. – М., 1955.
2. Гареева Л. Н. Вопросы теории цикла (лирического и прозаического) // "Стихотворения в прозе" И.С. Тургенева: Вопросы поэтики. – Ижевск: УдГУ, 2004. – С. 19-27; 81-82.
3. Липгарт А. Бесстрашие музыки. Поэт И. Лиснянская // Дружба Народов, 1998. – №5.
4. Любимов Л. Искусство Древней Руси. – М., 1980.
5. Мельникова Л. В. Армия и Православная Церковь Российской империи в эпоху наполеоновских войн / Л. В. Мельников. – М.: Кучково поле, 2007.
6. Яницкий Л. Циклизация как коммуникативная стратегия в современной культуре // Критика и семиотика. – Вып. 1-2, – 2000. С. 170-174.

(Интернет-ресурсы)

1. Архитектура

Рекомендации к защите проектной, исследовательской работы.

1. Устный доклад

Для доклада на конференции предоставляется время не более 7 минут. Этого вполне достаточно, чтобы изложить суть работы. Не стоит переживать, если не удалось "сказать всё". После доклада будут заданы вопросы, отвечая на которые, автор дополняет свой доклад.

Типичная ошибка многих докладчиков заключается в том, что большую часть отведенного на доклад времени они тратят на введение, а оставшееся время – на изложение скороговоркой сути работы.

Речь должна быть простой и четкой, докладчик не должен быть "привязанным" к тексту.

Несколько советов докладчику:

- необходимо назвать тему исследовательской работы, четко и ясно сформулировать ее цель, используя, например, такие ключевые слова и фразы как: "Цель работы заключается в том, что (чтобы)...", "Исследование (работа, эксперимент) ставит своей целью ...";
- далее нужно изложить основное содержание работы, ее идею и суть, рассказать, каким путем автор шел к достижению поставленной цели, какие встретились трудности, как они были преодолены;
- следует сформулировать наиболее важный результат работы в виде основного вывода или заключения по работе;
- закончить выступление можно так: "Доклад закончен. Благодарю за внимание";
- далее нужно подготовиться к ответам на вопросы.

2. Стендовый доклад

Такая форма представления проектной, исследовательской работы предполагает демонстрацию ее на стенде. Для этого участнику публичного выступления предоставляется место для расположения плакатов.

Демонстрация должна отражать наиболее важные элементы работы, а именно:

- цель работы;
- основные методы и способы, используемые в работе;
- полученные результаты и выводы.

Перспект работы может демонстрироваться на плакатах, моделях, с помощью технических средств, рекомендуется использование публикаций, свидетельств, отзывов, фотоальбомов, иллюстрирующих проведение исследований с пояснениями, а также раздаточных материалов.

3. Презентация

Презентация – это оживший буклет или каталог. Цель, показать результаты проектной, исследовательской работы максимально выгодно, подтверждая их графиками, статистикой, теоретическими выкладками и практическими результатами. Задача презентации – максимально подробно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, исследования. Мультимедийная

презентация как форма подачи информации весьма удобна в рамках всевозможных конференций и семинаров.

Презентации можно условно разделить на несколько видов:

1. **Технический видеофильм** - Представляет собой наглядное пособие по выполнению эксперимента, рассказывает о ходе исследований и работе над проектом, о научных руководителях, об интересах авторов работы, их семье и учебе.
2. **Флэш-презентации** – это облегченный вид презентации, часто используемый для представления в Интернете.

Защита проектов и исследовательских работ проводится на ежегодной школьной конференции «Калейдоскоп открытий». В конференции могут участвовать педагоги, обучающиеся школы, администрация, родители. Авторы лучших работ направляются для участия в конференциях, семинарах и конкурсах городского, регионального и федерального уровней.

3.10. Критерии оценки публичных выступлений при защите

исследовательских работ выражаются с помощью дескриптора (шкалы оценивания): 0 - не владеет; 1 - владеет, умеет, понимает частично; 2 – владеет, умеет, понимает на высоком уровне.

Критериями являются:

- Способность донести суть работы с использованием средств устной контекстной монологической речи в заданном формате;
- Владение понятийным аппаратом, умение определять и корректно применять понятия;
- Способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в ходе дискуссии;
- Умение компетентно применять ИКТ и корректно обращаться к мультимедийным материалам. **Оценочный лист (Приложение 3)** используется экспертами при защите проектных и исследовательских работ. При успешной защите обучающемуся выставляется «зачет» по проектной, исследовательской деятельности. В случае неудовлетворительной защиты, обучающемуся под руководством тьютора выделяется время (не более 2-х недель) для доработки материала и повторному представлению результатов на дополнительной секции конференции «Калейдоскоп открытий».

4. Стимулирование педагогов за руководство проектной и исследовательской деятельностью.

4.1. Стимулирование за руководство проектной деятельностью осуществляется через индикативную карту оценки труда педагога и систему выплат из стимулирующего фонда по факту защиты проектной, исследовательской работы обучающимися.

МАОУ СОШ № 36

Погружение в проектную и исследовательскую деятельность

Дневник ученика

Ф.И.О., класс

Калининград

2-7 ноября 2015 г.

Приветствие

Уважаемые ученики 7-8-х классов!

В течение ближайшей недели вам вместе с вашими учителями-наставниками предстоит погрузиться в увлекательный мир проектной и исследовательской деятельности. Надеемся, что этот Дневник поможет спланировать и провести эти дни наиболее продуктивно.

В Дневнике представлены все основные этапы работы над собственным проектом или исследованием – от выбора направления и темы до подготовки к публичной защите. Фиксируя ход выполнения работы в этом документе, Вы гарантировано придёте к результату!

По всем возникающим вопросам, пожалуйста, обращайтесь:

_____ - Ваш учитель-наставник – по вопросам, связанным с Вашим проектом или исследованием;

- Нелли Анатольевна Ямщикова, Исмаил Чингизович Нигматуллин – общие вопросы, консультации по сопровождению проектов и исследований;

- Наталья Андреевна Королёва – формирование групп, распределение учеников.

Успешного погружения!

Планирование работы

Направление, по которому работает группа _____

Возможные темы

Пожалуйста, укажите до 5 тем, которые Вы рассматриваете для работы в рамках погружения. Проведите экспертизу каждой темы по трём основным критериям: интересность (насколько этой темой было бы интересно заниматься лично Вам?), доступность (насколько доступны материалы, оборудование, консультации специалистов, необходимые для выполнения работы?), реалистичность (как много времени может занять такая работа, и удастся ли уложиться в отведённые четыре дня?). Для этого поставьте оценки по шкале от 0 (точно нет) до 5 (точно да, несомненно!).

Тема	Интересна	Доступна (материалы, оборудование)	Реалистична (время!)

По результатам экспертизы и посоветовавшись с учителем, определите единственную тему, над которой Вы сосредоточите дальнейшие усилия:

Выбранная ТЕМА:

Пожалуйста, опишите проблему, над которой Вы будете работать в рамках выбранной темы:

Проблемная ситуация _____

Выберите способ дальнейших действий, который наилучшим образом поможет решить описанную проблему – проект или исследование? (нужное обвести!)

ПРОЕКТ	ИССЛЕДОВАНИЕ
--------	--------------

Сформулируйте цель работы – к чему Вы намерены прийти по завершению работы (создать – для проекта, узнать – для исследования):

Цель работы - _____

Задачи – это ступеньки, на которые нужно взобраться, чтобы достичь цели. Задачи могут быть сформулированы в качестве вопросов.

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Пожалуйста, продумайте основные этапы выполнения работы и заполните временной план, сделав в нём необходимые пояснения

Заштрихуйте карандашом подходящую дату. По ходу работы отмечайте знаком «+» те этапы, которые Вы завершили

Этап	Понедельник 02.11	Вторник 03.11	Среда 04.11 (дома)	Четверг 05.11	Пятница 06.11	Суббота 07.11
Выбор темы работы						
Определение проблемы, целей и задач						
Планирование хода работы						
Сбор данных (проведение наблюдений и экспериментов), выполнение проекта						
Обработка собранных данных в электронном виде						
Анализ данных, подготовка продуктов проекта						
Оформление						

иллюстративных материалов и мультимедийной презентации						
Отработка устного сообщения для конференции						
Публичная защита						

Ответьте на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1. Какие литературные источники и другие источники информации планируется привлечь? Откуда?	
2. Каков способ выполнения работы? Какие методы будут использованы? (Что именно Вы планируете делать?)	
3. Какой объём материала будет собран или создан (количество проб или опрошенных, длительность наблюдений, число созданных моделей или эскизов и т.д.)	

<p>4. Потребуется ли выход или выезд за пределы школы? Если да, то куда именно?</p>		
<p>5. Какое оборудование и расходные материалы понадобятся? Где их взять?</p>		
<p>6. Как будет вестись документирование исследования или проекта (бланки наблюдений, дневники, фото- и видеофиксация, зарисовки и т.п.)</p>		
<p>7. Какие проектные предложения могут быть выработаны (по каким направлениям)? Какие из них могут быть реализованы сами школьниками?</p>		
<p>8. Какие иллюстративные материалы (фотографии, видео, рисунки, диаграммы, графики, таблицы и т.д.) будут созданы в рамках работы?</p>		

<p>9. Какие дополнительные материалы (макеты, коллекции, видеоролики и т.п.) могут быть представлены во время публичной защиты работы и на сайте?</p>	
---	--

Успехов!

МАОУ СОШ № 36

Погружение в проектную и исследовательскую деятельность

Руководство для учителя

Калининград

2-7 ноября 2015 г.

Приветствие

Уважаемые коллеги!

В течение ближайшей недели Вам вместе с Вашими учениками предстоит погрузиться в увлекательный мир проектной и исследовательской деятельности. Надеемся, что это Руководство поможет спланировать и провести эти дни наиболее эффективно.

Наша главная общая задача – оказать должное содействие каждому ученику 7-8-х классов в полном цикле выполнения проекта или исследования – начиная выбором направления и темы и заканчивая обсуждением итогов публичной защиты. Уверены, что с Вашей помощью каждый участник получит неоценимый опыт сочетания самостоятельной и командной работы над собственным лично значимым продуктом.

По всем возникающим вопросам, пожалуйста, обращайтесь:

- Нелли Анатольевна Ямщикова, Исмаил Чингизович Нигматуллин – общие вопросы, консультации по сопровождению проектов и исследований;
- Наталья Андреевна Королёва – формирование групп, распределение учеников.

Успешного погружения!

Планирование недели

Представляем Вашему вниманию **рабочий план** проведения погружения, рассчитанный на 5 рабочих дней (понедельник-суббота; среда – выходной день).

Ежедневно программа погружения включает **бесплатные завтраки и обеды** для всех учеников 7-8-х классов – участников погружения.

Пожалуйста, обеспечьте посещение ребятами столовой в отведённое время. В случае выезда необходимо заранее обратиться к работникам столовой с заявкой на получение сухого пайка. Спасибо!

День первый. Понедельник, 2 ноября

Направление работы	Примечания
Знакомство группы. Ожидания участников. Выработка правил совместной работы	Необходимо, чтобы участники (ученики разных классов) познакомились между собой и с учителем. Хорошей идеей будет предложить каждому кратко рассказать о своих интересах. Общие правила лучше выписать на большой лист, чтобы можно было всегда вернуться к ним
Введение в проектную и исследовательскую деятельность. Что такое проект? Что такое исследование? Этапы выполнения	Занятие около 30 минут. Рекомендуем воспользоваться предложенной презентацией для определения повестки
Обсуждение направления, по которому будет работать группа. Выбор тем проектов и исследований в рамках выбранного направления для каждого участника	Следует более чётко очертить круг тем, по которым возможно выполнить проект или исследование. Этот круг должен быть достаточно широким, чтобы было возможно учесть индивидуальные интересы и потребности участников
Планирование работы над каждым проектом (исследованием): определение проблемы, цели и задач, хода работы	Исходя из сформулированной для каждой работы проблемы, необходимо определить формат, который в наилучшей степени отвечает ситуации – проект или исследование
Подбор и анализ литературных и	Каждый ученик должен получить

<p>прочих источников информации по теме каждой работы</p>	<p>задание по анализу некоторого круга источников по теме проекта или исследования. Необходимые навыки следует отработать на занятии, остальную работу можно поручить выполнить самостоятельно. Пожалуйста, помните о необходимости делать ссылки на источники!</p>
<p>Подготовка материалов и оборудования для сбора данных. Планирование логистики и следующего дня</p>	<p>В зависимости от характера работ необходимо подготовиться к следующему дню – определить план (работа в школе, выходы и выезды), подобрать материалы (например, бланки для записей, анкеты, конверты и этикетки для сбора образцов и др.) и оборудование (включая ознакомление с его использованием). Может понадобиться карта и расписание движения транспорта. Назначьте ответственных за то или иное оборудование (в том числе личное, например, смартфон со встроенной камерой и диктофоном)</p>

День второй. Вторник, 3 ноября

<p>Утреннее приветствие! Уточнение плана работы на день. Инструктаж по технике безопасности</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности включает разделы в зависимости от характера работы и перемещения: при работе в лаборатории, при пешеходном передвижении по городу, в транспорте, у водоёмов и т.д.</p>
<p>Работа по сбору данных для индивидуальных проектов и исследований</p>	<p>Может включать работу в лаборатории или библиотеке, мини-экспедицию или полевой выезд, экскурсии, посещение организаций и предприятий и т.д. Вся информация должна немедленно</p>

		документироваться. Пожалуйста, предусмотрите фото- и видеофиксацию. Результаты измерений лучше заносить в заранее подготовленный расчерченный бланк
Обсуждение итогов сбора данных, рефлексия результатов дня. Определение индивидуальных заданий для самостоятельной работы дома и планов работы на четверг		В конце работы необходимо подвести итоги и определить, что ещё необходимо сделать в рамках каждой работы для завершения сбора данных. Задания на дом могут предусматривать 1-2 часа самостоятельной работы по обработке и оформлению собранных данных (в том числе их переносу в электронный вид, включая таблицы и диаграммы), а также анализу иных источников информации (книги, Интернет-источники). Каждый участник должен чётко представлять, что именно необходимо выполнить в четверг, и с чего следует начать

День третий. Четверг, 5 ноября

Утреннее приветствие! Уточнение плана работы на день, в том числе по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы дома		В индивидуальном порядке необходимо отследить выполнение заданий и скорректировать дальнейшую работу. Каждый ученик может и должен двигаться в своём темпе!
Завершение работ по сбору данных		В третий день небольшая часть времени может быть уделена на сбор недостающих данных. Впереди ещё много работы, а времени остаётся мало!
Обработка собранных данных и прочих материалов, их оформление		Собранные данные необходимо свести в тексты, таблицы, графики и диаграммы; рисунки и фотографии – систематизировать и обработать, снабдить подписями, карты - легендой

Анализ полученных результатов	Важный этап работы, предполагающий осмысление полученных результатов, их сопоставление между собой и с данными других авторов. В случае проекта данный этап предполагает работу над созданием продукта – модели, макета, буклета, сайта и т.п. Анализ должен отвечать на вопросы, поставленные ранее при формулировании цели и задач работы
Рефлексия итогов дня. Постановка индивидуальных задач на следующий день	Выходим на финишную прямую. Важно понимать, что по каждой из работ уже сделано, а что ещё нужно завершить. Планируем следующий день таким образом, чтобы на выходе получить готовые работы и проведённую предзащиту

День четвёртый. Пятница, 6 ноября

Утреннее приветствие! Уточнение плана работы на день	Создаём позитивный настрой! Очень важно завершить работу именно сегодня. Кажется, что нужно сделать слишком многое, но всё получится! У каждого ученика должен быть собственный список дел, из которого будем вычёркивать выполненное
Завершение анализа полученных данных (подготовки продукта проекта)	Следует предусмотреть немного времени, чтобы все ученики завершили этот этап, и тут же перешли к следующему!
Подготовка иллюстративных материалов, оформление отчётов в виде мультимедийной презентации для публичной защиты	В субботу каждая работа будет представлена на итоговой конференции. Для этого понадобится мультимедийная презентация, включающая все основные разделы работы. Презентацию можно дополнить другими материалами (макеты,

		буклеты, коллекции образцов и т.д.). Объём презентации – около 10-15 слайдов (см. дополнительные рекомендации по оформлению)
Подготовка краткого сопроводительного текста для школьного сайта (плюс 1-2 фотографии) по каждой работе		Информация о каждом проекте или исследовании будет опубликована на школьном сайте. В сопровождение к презентации просим каждого ученика подготовить краткий текст (1/4–1/3 страницы) и 1-2 фотографии, раскрывающие выбор темы, ход работы (где выполнялась работа, какие методы и оборудование использовались) и основные результаты (1-2 вывода)
Предварительная защита		Для уверенности рекомендуем провести «предварительную защиту» работ в своей группе. Пожалуйста, обеспечьте доброжелательную атмосферу. Основная задача – устранить технические недочёты и улучшить навыки публичной презентации (в том числе в части ответов на вопросы). Вполне достаточно ограничиться одним-двумя прогонами; получив советы и рекомендации, ученики могут отработать сообщение дома перед зеркалом

День пятый. Суббота, 7 ноября

Публичная защита работ на итоговой конференции	Защита будет проводиться в форме устных сообщений, сопровождаемых мультимедийными презентациями. Продолжительность сообщения – 4-5 минут, ещё столько же времени отводится на обсуждение (включая вопросы авторам). Конференция будет включать два потока, разделённых по времени, и
--	--

		несколько междисциплинарных секций. Участники получают возможность не только представить свои работы, но и познакомиться с проектами и исследованиями учеников из других групп
Подведение итогов		По результатам экспертизы, включающей отзыв учителя (тьютора) о ходе выполнения работы и заключение экспертов по итогам публичной защиты, участники получают именные сертификаты и зачёт по соответствующему курсу учебного плана

Работа над проектом или исследованием: этапы, роль ученика и учителя

Стадии работы над проектом	Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждает предмет с учителем и получает при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащегося. Помогает в постановке целей
Планирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников информации 2. Определение способов сбора и анализа информации 3. Определение способов представления результатов (формы отчета) 4. Установление процедур и критериев оценки результатов процесса. 5. Распределение задач (в 	Вырабатывает план действия. Формирует задачи	Предполагает идеи, высказывает предположения

Стадии работы над проектом	Содержание работы	Деятельность ученика	Деятельность учителя
	групповом проекте)		
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, руководит деятельностью
Результаты (выводы)	Анализ информации, формулирование выводов	Анализирует информацию	Наблюдает, советует
Представление или отчет	Возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов	Отчитывается, обсуждает результаты	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов процесса		Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащаяся, самостоятельность использования источников, неиспользованные возможности, качество отчета

Приложение 2
к положению «Проектная
и исследовательская
деятельность обучающихся»
от « » » 2015г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. эксперта _____

Поток _____

Кабинет _____

Дескриптор (шкала оценивания): 0 - не владеет; 1 - владеет, умеет, понимает частично; 2 - владеет, умеет, понимает на высоком уровне

АВТОРЫ И НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	Обсуждение устного доклада			Всего баллов (max = 8)
	Способность донести суть работы с использованием средств устной контекстной монологической речи в заданном формате: 0-2 балла	Владение понятийным аппаратом, умение определять и корректно применять понятия 0-2 балла	Способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в ходе дискуссии: 0-2 балла	

АВТОРЫ И НАЗВАНИЕ РАБОТЫ	Обсуждение устного доклада				Всего баллов (max = 8)
	Способность донести суть работы с использованием средств устной контекстной монологической речи в заданном формате: 0-2 балла	Владение понятийным аппаратом, умение определять и корректно применять понятия 0-2 балла	Способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в ходе дискуссии: 0-2 балла	Умение компетентно применять ИКТ и корректно обращаться к мультимедийным материалам: 0-2 балла	

Подпись эксперта _____ Дата _____